

Verbale n°3 Collegio docenti unitario del 27 giugno 2014

Il giorno **27 giugno 2014 alle ore 16,45** si riunisce, presso i locali del Centro Studi Pariniani di Bosisio Parini, il Collegio Docenti Unitario per discutere il seguente ordine del giorno:

1. Approvazione verbale seduta precedente
2. Verifica del POF : progetti di plesso
3. Relazione finale Commissioni Salute, Continuità , POF, Disabilità, Informatica
4. Relazione finale funzioni strumentali
5. Piano Annuale per l'Inclusività a.s. 2014-15 : approvazione
6. Varie ed eventuali

Presiede la seduta Il Dirigente scolastico Simona Anna Toffoletti. All'appello risultano assenti giustificati gli insegnanti: Ballabio Nadia, Biffi Donatella, Bosisio Laura, Candiano Paola, Ciccarino Stefania, Colombo Carla Maria, Conti (Conti) maria Cristina, DeBari Sara, Elmo Alessandra, Fumagalli Elisa, Fumagalli Susanna, Gabellone Melania, Gambirasio Angelo, Inturri Fabrizio, Lamanna Mara, Maccotta Barbara, Riccio Annalisa, Riva Sara, Spreafico Lidia Elisabetta. Svolge le funzioni di segretario della seduta l'ins. Turrini Alessandro.

Prima di iniziare la discussione dei punti all'ordine del giorno, la Dirigente, saluta e presenta la nuova Dirigente Scolastica, dott.sa Orsola Moro, che prenderà servizio presso il nostro istituto il prossimo 30 giugno. La dott.sa Moro prende la parola per presentarsi, salutare il Collegio dei Docenti, auspicando un futuro di proficua collaborazione e lavoro.

Si passa quindi all'analisi dei punti all'o.d.g.:

1. Approvazione verbale seduta precedente

Il verbale della seduta precedente viene letto ed approvato dall'assemblea a maggioranza con 2 astenuti.

2. Verifica del POF : progetti di plesso

I referenti dei POF e dei progetti di plesso dei diversi plessi componenti l'Istituto relazionano al Collegio sui risultati dei progetti attuati: si allegano le relazioni dei referenti

[Relazione plesso scuola Infanzia "la Nostra Famiglia"](#)

[Relazione plesso scuola Infanzia Garbagnate Rota](#)

[Relazione plesso scuola primaria "Italo Calvino"](#)

[Relazione plesso scuola primaria "Segantini"](#)

[Relazione plesso scuola primaria "La Nostra Famiglia 3pad"](#)

[Relazione plesso scuola primaria "La Nostra Famiglia 5pad"](#)

[Relazione plesso scuola secondaria "La Nostra Famiglia" 2pad.](#)

[Relazione plesso scuola secondaria "La Nostra Famiglia" 3pad.](#)

[Relazione plesso scuola secondaria "Karol Wojtyła"](#)

Considera generali emerse durante le discussioni delle relazioni:

Le relazioni con il territorio e i rapporti con i genitori sono risultati positivi, altrettanto positiva l'attività di screening per l'individuazione preventiva di eventuali situazioni di DSA proposta nelle classi seconde delle scuole primarie.

L'ins. Pozzi Vittoria ricorda che il plesso della scuola primaria di Cesana Brianza, che si è inserito quest'anno, nell'I.C. di Bosisio Parini, ha portato avanti i progetti pianificati lo scorso anno. L'inserimento nella nuova realtà è stato positivo. Sottolinea l'importanza di far comprendere che apparteniamo tutti allo stesso Istituto e alla stessa comunità.

Interviene l'ins. Iacona Angela per segnalare la situazione della scuola secondaria "La Nostra famiglia": in particolare il problema delle sostituzioni dei docenti assenti per lunghi periodi in particolare quelli di italiano e matematica. La coordinatrice segnala inoltre che i rapporti con l'équipe neuro-psico-pedagogica della Nostra Famiglia non sempre sono positivi.

Interviene anche la coordinatrice del 3° pad. scuola secondaria "La Nostra famiglia" ins. Saverio Elena, che riporta alcuni episodi di violenze da parte di alunni nei confronti dei docenti, che a volte non vengono informati sulle caratteristiche della personalità, anche aggressiva, che possono avere alcuni alunni ricoverati presso la struttura. Anche la prof. Saverio segnala problemi nelle comunicazioni tra l'équipe del centro e i docenti.

La Dirigente interviene per comunicare al Collegio che condivide le preoccupazioni per l'aumento delle problematiche di alcuni bambini, in particolare quelle relative ai problemi comportamentali o del disagio, è possibile progettare un aumento del servizio dello sportello psicopedagogico.

Il Collegio approva all'unanimità le relazioni.

3-Relazione finale Commissioni Salute, Continuità , POF, Disabilità, Informatica 4-Relazione finale funzioni strumentali

I referenti delle Commissioni Salute, Continuità , POF, Disabilità, Informatica dell'Istituto e le funzioni strumentali relazionano al Collegio sui risultati raggiunti: si allegano le relazioni dei referenti

[Relazione funzione strumentale Commissioni Salute](#)

[Relazione funzione strumentale Commissioni Continuità](#)

[Relazione funzione strumentale Commissioni POF](#)

[Relazione funzione strumentale Commissioni Disabilità](#)

[Relazione funzione-strumentale-infanzia](#)

[Relazione Finale Sito WEB](#)

[Relazione Commissioni Informatica](#)

Le relazioni vengono approvate all'unanimità.

5-Piano Annuale per l'inclusività a.s. 2014-15 : approvazione

L'ins. Paola Appiani legge ed illustra il Piano Annuale per l'inclusione che la commissione ha redatto da adottare per il prossimo anno scolastico 2014-15. Dopo ampia e approfondita discussione il Collegio approva a maggioranza con 5 astenuti la proposta di PAI, da modificare in alcuni punti in modo da renderlo omogeneo rispetto ai plessi della Nostra Famiglia.

[Leggi Piano Annuale per l'inclusività a.s. 2014-15 IC Bosisio Parini](#)

6- Varie ed eventuali

L'ins. Mauri Paolo comunica che l'istituto parteciperà al progetto per le scuole legato all'Expo2015: tema sarà l'alimentazione.

La Dirigente comunica che è in fase di istituzione la commissione mensa che dovrà controllare la qualità dei pasti, è in progetto un incremento del servizio piedibus e l'estensione dello sportello di consulenza psicologico.

La referente della scuola dell'infanzia di Garbagnate chiede l'approvazione per il corso di formazione delle reti di scuole che inizierà il 13 settembre, il Collegio approva all'unanimità.

Le proposte per i progetti per l'anno scolastico 2014/2015 vengono messe a disposizione del sito dell'istituto.

Esauriti i punti all'ordine del giorno la seduta è tolta alle ore 19,30.

Il segretario
Turrini Alessandro

Il Dirigente Scolastico
Simona Anna Toffoletti

Tutti i documenti e le relazioni di tutti i progetti di plesso citati in questo verbale sono disponibile sul sito internet dell'IC di Bosisio Parini, nell'area riservata docenti, nella pagina:

<http://www.comprensivobosisio.gov.it/area-riservata/riservata-docenti/relazioni-finali-2014/>

Scuola dell'infanzia "LA NOSTRA FAMIGLIA" di Bosisio Parini

VERIFICA FINALE ANNO SCOLASTICO 2013-2014

Questo anno scolastico i bambini iscritti al nostro plesso sono stati 14. La frequenza dei bambini è stata regolare e costante. Le programmazioni dei gruppi A e B hanno riguardato tematiche inerenti "Le storie" e "Leggendo e raccontando: viaggio nel mondo infinito dei libri". Le esperienze educative-didattiche hanno coinvolto i bambini ottenendo ove possibile positivi e buoni risultati. Per tre bambini è previsto il passaggio alla Scuola Primaria della Nostra Famiglia, altri due bambini sono iscritti presso altre strutture. Nei pomeriggi di martedì e mercoledì ed in alcune mattine, si sono svolti i laboratori di intersezione dal mese di ottobre al mese di giugno. In essi si sono svolti itinerari riguardanti i seguenti temi: Accoglienza, Natale, Carnevale, Realizzazione di materiali per giochi motori e Progetto "Silea per l'ambiente". Legati all'attività di intersezione si sono effettuati specifici momenti di condivisione nei quali alcuni bambini hanno avuto iniziali difficoltà di accettazione; solo col tempo si è riusciti a coinvolgerli e farli partecipare serenamente a questi incontri. Sono state condivise le seguenti esperienze: gioco della pesca dei pesci, gioco dei birilli, recita di natale, pranzo comunitario nella ricorrenza del Natale, festa dei diplomi, festa di fine anno con la partecipazione dei genitori negli stand creativi. Nel periodo natalizio abbiamo partecipato al concorso interno dei presepi. La sezione A ha proseguito il "Progetto Salute" avviato lo scorso anno scolastico. Inerente a questo tema si sono svolti due incontri di pet-therapy, in uno spazio dedicato all'interno della Nostra Famiglia, con un docente Patrik Renzi specialista in educazione e gestione cinofila con l'impiego di un cane labrador e di un cane samojedo. Questi incontri hanno permesso ai bambini di approcciarsi al mondo dei cani guidati dall'educatore cinofilo, con lui hanno potuto spazzolare il pelo dei cani, dar loro da mangiare e bere, sperimentare la passeggiata con la conduzione con il guinzaglio, far brevi percorsi ad ostacoli. L'esperienza è risultata positiva e arricchente. Speriamo di poterla ripetere anche per il prossimo anno scolastico. In collaborazione con la Biblioteca di Molteno si è svolto il "Progetto Biblioteca" che ha coinvolto i bambini di entrambi i gruppi per due uscite: 04 aprile e 09 maggio 2014. Alle uscite i bambini hanno partecipato con interesse. La bibliotecaria nel primo incontro ha fatto un'animazione alla lettura a tutti i bambini, nel secondo incontro la lettura animata si è svolta in due piccoli gruppi e a seguire ogni bambino ha realizzato con cartoncino, carte colorate, colla e pennarelli il pesciolino protagonista della storia "Arcobaleno e gli abissi marini".

In entrambi gli appuntamenti è stato possibile prendere in prestito dei libri. La nostra scuola ha partecipato al progetto "Silea per l'ambiente" organizzato dall'azienda Silea di Valmadrera. Questo progetto ha coinvolto tutti i bambini del plesso in laboratori nei quali utilizzando materiali di riciclo è stato possibile costruire quattro pannelli riguardanti le stagioni intitolato: "Galleria piccoli artisti".

Gli elaborati sono stati consegnati entro 15 maggio 2014. Il 6 giugno abbiamo saputo di aver superato la selezione per la creatività degli elaborati e la ricchezza di particolari. Ci è stato riconosciuto come premio un buono del valore di 250 euro da utilizzare per l'acquisto di materiale didattico, audiovisivo, o di qualunque altro genere ad uso scolastico.

Si sono programmati degli incontri per la consegna del P.E.I. alle famiglie e per le verifiche di fine anno scolastico.

Da questo anno scolastico il documento è stato firmato dalla pedagoga Dr.ssa Arcobello in rappresentanza dell'équipe clinica.

Nel periodo natalizio e nella festa di fine anno abbiamo riscontrato una positiva e partecipe collaborazione da parte delle famiglie che si sono sentite piacevolmente coinvolte.

Bosisio Parini,
19 giugno 2014

La referente di plesso
Rigamonti Maria Cristina

[**TORNA AL VERBALE**](#)

SCUOLA PRIMARIA "ITALO CALVINO"

VERIFICA FINALE DI PLESSO a.s. 2013/2014

Gli insegnanti della scuola primaria "I. Calvino" riuniti in consiglio d'interclasse hanno valutato l'andamento delle attività e dell'organizzazione del plesso relative all'anno scolastico 2013/2014 e sono emerse le seguenti considerazioni:

- La progettualità ha costituito la principale modalità di lavoro per le attività che hanno caratterizzato il plesso nella sua identità: gli insegnanti hanno passato in rassegna tutti i progetti realizzati durante il corrente anno scolastico e si sono confrontati sugli aspetti positivi e negativi. La prima considerazione ribadisce l'importanza del progetto come modalità di organizzazione per offrire un'offerta culturale di qualità. La pluralità dei progetti realizzati fa dell'offerta formativa della scuola primaria "Italo Calvino" una proposta di qualità offrendo ai bambini la possibilità di sperimentare diversi linguaggi e diversi modi di esprimersi così che tutti trovino un canale espressivo che faccia emergere le proprie potenzialità. Tuttavia questa pluralità di esperienze, in certi momenti dell'anno scolastico, è risultata un po' pesante dal punto di vista organizzativo in quanto alcuni progetti si sono accavallati e non si è sempre potuto dare il giusto spazio alla loro elaborazione nel lavoro quotidiano della classe. Per il prossimo anno scolastico si è concordata una progettazione rivolta al plesso caratterizzata da laboratori a classi aperte con attività manuali scanditi in diversi momenti dell'anno ben definiti. Inoltre gli interventi degli esperti saranno preceduti da un incontro di programmazione nel quale si concorderanno con i docenti di tutte le classi i contenuti che verranno proposti così da poter prevedere al meglio l'inserimento dell'intervento nella programmazione disciplinare.
- Per quanto riguarda le relazioni con il territorio è da evidenziare l'azione del Comitato Genitori che ha supportato ma si è anche integrata in modo positivo con le attività del plesso. Genitori e insegnanti hanno collaborato sinergicamente per arricchire ulteriormente l'offerta formativa della scuola.
- Positivo e di supporto alla professionalità docente è stata l'attività di screening di rilevazione dei segnali che potrebbero portare ad una diagnosi di DSA effettuata nella classe II. Gli insegnanti ritengono opportuno che diventi una tappa caratteristica della classe II.
- Per quanto riguarda le sostituzioni per assenze più o meno brevi non si sono riscontrati grossi disagi, le ore prestate sono state recuperate sulle compresenze. Tuttavia in previsione di una diminuzione dell'organico si prevedono maggiori difficoltà.
- Gli insegnanti si sono confrontati inoltre sulle situazioni problematiche legate alla gestione di alunni particolarmente problematici. Negli ultimi mesi si sono verificati diversi episodi per i quali è stato necessario anche un intervento di contenimento fisico ponendo il problema della sicurezza dell'alunno, dei compagni e degli insegnanti stessi. In conseguenza di tutto questo è nata la necessità di un confronto fra gli insegnanti che hanno espresso l'esigenza di condividere la gestione di casi simili e si è concordato di trovare momenti per condividere e supportarsi come plesso, capire come agire per trasmettere il messaggio che ci sono delle conseguenze di fronte a certe azioni. Si propone quindi di elaborare un protocollo che aiuti gli insegnanti ad agire al meglio in certe situazioni, secondo una linea condivisa come plesso all'interno dell'istituto.

TORNA AL VERBALE

SCUOLA PRIMARIA "I. CALVINO"

RELAZIONE PROGETTO DI PLESSO

Anno scolastico 2013-2014

Insegnante referente RIVA SARA

Il progetto di plesso ha avuto come elemento centrale la lingua inglese e si è articolato in due momenti: il progetto finalizzato allo spettacolo di Natale e quello legato alla fine dell'anno.

Nella prima parte gli alunni sono stati coinvolti in attività di classe legate a leggende anglosassoni sul Natale, da tradurre in una piccola rappresentazione bilingue.

Nella seconda parte è stato ospitato l'intervento dell'insegnante madrelingua Des Hubbard nelle varie classi. L'esperienza è stata valutata positivamente, anche se non in tutte le classi l'impatto sulla didattica è stato valutato efficace allo stesso modo. Molto apprezzata la personalità del docente, il suo approccio ludico e dialogico, l'aver dato ai ragazzi una spinta nella comunicazione in lingua inglese. L'intervento di Des ha introdotto la seconda parte del progetto di plesso che si è incentrata sulla storia della musica rock dagli anni '50 a quelli '90. Il progetto si è concluso con uno spettacolo finale davvero apprezzato dai bambini e dalle loro famiglie.

Gli insegnanti del plesso valutano positivamente la ricaduta educativa del progetto come un'esperienza in cui ognuno ha potuto esprimere le proprie capacità

VERIFICA "PROGETTO BIBLIOTECA"

Anno scolastico 2013-2014

Il "Progetto Biblioteca" ha preso avvio dalle esigenze delle programmazioni, di entrambi i gruppi, che si sono occupati di approfondire storie e conoscere libri. E' stato possibile concordare con la bibliotecaria di Molteno degli specifici incontri mirati per le tipologie di bambini in momenti in cui la biblioteca era chiusa all'utenza.

Il "Progetto Biblioteca" ha coinvolto i bambini di entrambi i gruppi per due uscite: 04 aprile e 09 maggio 2014, recandoci con il pullman a Molteno.

Alle uscite i bambini hanno partecipato con interesse. La bibliotecaria nel primo incontro ha fatto un'animazione alla lettura a tutti i bambini, nel secondo incontro la lettura animata si è svolta in due piccoli gruppi e a seguire ogni bambino ha realizzato con cartoncino, carte colorate, colla e pennarelli il pesciolino protagonista della storia "Arcobaleno e gli abissi marini" ed un pesce di enormi dimensioni è stato regalato alla bibliotecaria per ringraziarla della sua disponibilità.

Nei due incontri i bambini hanno avuto la possibilità di scegliere in autonomia o guidati dall'adulto dei libri nella sala di lettura dedicata all'infanzia.

In entrambi gli appuntamenti è stato possibile prendere in prestito dei libri.

Non si sono riscontrate difficoltà e le due mattinate sono state gradite dai bambini.

Bosisio Parini,
19 giugno 2014

La referente del progetto
Rigamonti Maria Cristina

VERIFICA "PROGETTO SALUTE"

Anno scolastico 2013-2014

Il gruppo A ha effettuato, come lo scorso anno, il "Progetto Salute" e lo ha portato a termine.

Il progetto ha visto protagonisti i bambini in attività di pet therapy con Patrik Renzi, docente specialista in educazione e gestione cinofila con l'impiego di un cane labrador e di un cane samojedo.

Si sono svolti due incontri in uno spazio dedicato all'interno della Nostra Famiglia nei giorni 20 e 29 maggio 2014.

Questi incontri hanno permesso ai bambini di approcciarsi al mondo dei cani guidati dall'educatore cinofilo; con lui hanno potuto spazzolare il pelo dei cani, dar loro da mangiare e bere, sperimentare la passeggiata con la conduzione a guinzaglio, far brevi percorsi ad ostacoli, conoscere alcune abitudini dei due cani.

I bambini si sono sentiti coinvolti e hanno richiesto entrambe le volte quando ci sarebbe stato un successivo incontro. L'esperienza è risultata positiva e arricchente. Speriamo di poterla ripetere anche per il prossimo anno scolastico. E' stato erogato tutto il finanziamento del "Progetto Salute", per tanto è previsto l'acquisto di un pc portatile.

L'acquisto era previsto, nell'ordine dei materiali, già dallo scorso anno scolastico e solo ora con l'erogazione finale del finanziamento si è dato avvio, nel mese di maggio, ai preventivi e all'ordine tramite Alessandro Turrini.

Il pagamento del pc portatile viene effettuato utilizzando tutti il rimanente del finanziamento per il "Progetto salute" e, se necessario, con l'aggiunta di metà della una quota di avanzo di bilancio assegnata al plesso e destinata al gruppo A.

Bosisio Parini,
19 giugno 2014

La referente del progetto
Rigamonti Maria Cristina

VERIFICA "PROGETTO SILEA"

Anno scolastico 2013-2014

Il progetto "galleria piccoli artisti" è stato realizzato nel periodo aprile-maggio durante momenti d'intersezione svolti in incontri pomeridiani e in alcune mattinate, per dare a tutti i bambini, anche a quelli che generalmente fanno un riposo pomeridiano, l'opportunità a partecipare.

Il progetto è stato condotto e seguito da tutte le insegnanti, le quali hanno deciso di realizzare insieme ai bambini quattro quadri rappresentanti le stagioni, utilizzando materiale di recupero.

I bambini hanno partecipato con entusiasmo e interesse dimostrando un buon coinvolgimento alle proposte ludiche.

Il progetto è quindi risultato positivo e stimolante: è stata l'occasione per i bambini di toccare, manipolare, ritagliare, accartocciare spugnare diversi materiali e vivere quindi esperienze sensoriali differenti.

Il progetto ha vinto un premio consistente in un buono pari all'importo di 250euro da usufruire in materiale didattico, audiovisivo, o di qualunque altro genere ad uso scolastico.

Il lavoro è stato premiato per l'originalità e la cura dei particolari.

Bosisio Parini,
19 giugno 2014

L'insegnante referente del progetto

Marta Colombo

[TORNA AL VERBALE](#)

Alla Dirigente Scolastica
Dott.ssa Simona Anna Toffoletti
Collegio Docenti del 27 giugno 2014

Relazioni finali dei moduli della
Scuola Primaria “LA NOSTRA FAMIGLIA” 3° Pad.

- MODULO 1

Il secondo quadrimestre è stato faticoso a causa della convivenza in classe di più bambini con problemi e del loro affaticamento finale. Inoltre l'assistente di un bambino, che è stata a lungo assente, è stata sostituita da una nuova figura ed è stato necessario del tempo affinché si creasse un legame con l'alunno.

E' comunque proceduta la programmazione didattica ed educativa in modo sistematico.

Colombo Laura

- MODULO 2

Sono perdurati per tutto il corso dell'anno scolastico i problemi comportamentali di un alunno, che hanno condizionato l'andamento delle attività didattiche dell'intero gruppo classe. Si è ritenuto opportuno continuare a presentare momenti di gioco da tavolo in alcuni momenti della giornata. A scansione quindicinale si sono proposti semplici drammatizzazioni e giochi di movimento in palestra per contenere problematiche comportamentali e favorire il rispetto delle regole.

Gilardi Maria Teresa

- MODULO 3

L'attività didattico-educativa ha proceduto molto lentamente e con grande fatica da parte delle insegnanti a causa dell'eterogeneità del gruppo classe, composto da soggetti con peculiarità estremamente diverse tanto da necessitare un intervento individuale non solo a livello didattico ma soprattutto comportamentale. Ciò ha evidenziato una difficoltà nel gestire i momenti in cui tale rapporto non si verifica.

Nel corso dell'anno quindi, si sono perseguiti soprattutto obiettivi sull'acquisizione di regole di autonomia e accettazione di norme sociali.

Conca Monica

MODULO 4

Le attività didattiche si sono svolte quasi sempre regolarmente, poiché le difficoltà emerse all'inizio dell'anno scolastico sono state in gran parte gestite e superate.

Gli alunni che presentano particolari problematiche linguistiche hanno avviato un lavoro in collaborazione con il pedagogo e le logopediste.

Isella Maria Teresa

- MODULO 5

Durante il secondo quadrimestre le attività didattiche sono perseguite regolarmente. Si sono verificate alcune difficoltà nella gestione del gruppo classe correlate alle problematiche di comportamento di due alunni.

Nava Alba

- MODULO 6

Durante il secondo quadrimestre gli alunni hanno continuato ad operare in un rapporto individualizzato alternando momenti di attività prettamente didattiche a lavori di tipo ludico-manipolativo.

Nei diversi ambiti disciplinari ogni alunno ha seguito un percorso personalizzato, sulla base delle proprie capacità e calibrato nel completo rispetto dei ritmi e dei tempi di apprendimento di ciascuno. Ciò ha consentito ad ogni singolo di raggiungere gli obiettivi minimi prefissati.

Mauri Luisa

- MODULO 7

L'attività si è svolta regolarmente senza particolari problemi. Si conferma la validità di operare con lo sfondo integratore per favorire la motivazione degli alunni verso le proposte didattiche e salvaguardare l'unitarietà della classe.

Le attività che riguardano la programmazione individualizzata si sono svolte secondo i tempi e le capacità di ogni singolo alunno.

- MODULO 8

Durante l'anno scolastico non si sono evidenziati difficoltà a livello gestionale del gruppo classe, nonostante problemi comportamentali legati alle patologie dei bambini.

Le attività legate allo sfondo integratore ed individualizzate, sono state svolte con regolarità e nel rispetto dei tempi e delle capacità di ciascun bambino.

D'angelo Maria Angela

Bosisio parini, 27 giugno 2014

La responsabile di plesso

D'angelo Maria Angela

Le coordinatrici di modulo

Colombo Laura

Gilardi Maria Teresa

Conca Monica

Isella Maria Teresa

Nava Alba

Mauri Luisa

Cerati Silvia

D'angelo Maria Angela

[TORNA AL VERBALE](#)

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BOSISIO PARINI

“LA NOSTRA FAMIGLIA”

5° PAD.

a.s. 2013-2014

RELAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO

ATTIVITÀ EDUCATIVA DIDATTICA

In tutti i moduli, del Plesso, le attività educativo-didattiche si sono svolte regolarmente; le insegnanti hanno adottato le modalità più adeguate affinché ogni alunno, nonostante le specifiche difficoltà, potesse raggiungere gli obiettivi previsti dalla programmazione e vivere in modo positivo e sereno l'esperienza scolastica. Inoltre, sempre per favorire gli apprendimenti di ciascun bambino, particolare attenzione è stata posta nell'alternare attività individualizzate ad attività di gruppo. Nelle classi, dove sono stati inseriti alunni particolarmente problematici, le strategie di intervento sono state condivise e concordate con l'equipe pedagogica.

ATTIVITÀ DI PLESSO

Quest'anno sono stati proposti due progetti: “Insieme in festa” e “Frutta nelle scuole”.

Il progetto “Insieme in festa” ha previsto la programmazione e lo svolgimento di quattro momenti significativi: la festa dell'accoglienza, la festa di Natale, la festa di carnevale e la festa di fine anno. Le attività proposte, per ciascuna festa, hanno favorito l'instaurarsi di un clima familiare e sereno tra tutti i bambini del plesso. Positiva è stata anche la visione comunitaria di tre film che hanno attirato l'attenzione degli alunni.

Il progetto “Frutta nelle scuole” è stato accolto positivamente dagli alunni che hanno accettato, con entusiasmo, di consumare la frutta in classe come merenda. Purtroppo sono da segnalare le tante difficoltà organizzative, legate alla ditta incaricata dello smistamento della frutta: poca varietà della frutta, non rispetto delle date e degli orari delle consegne e poca cura nell'imballaggio della merce. Tutto questo ha creato dei disguidi all'interno del Plesso e con la Direzione Operativa del Centro.

ORGANIZZAZIONE DEL PLESSO

Le attività, proposte nel Plesso, hanno avuto un buon esito grazie alla costante e positiva collaborazione tra tutte le insegnanti. I criteri stabiliti lo scorso anno, per supplire le colleghe assenti, sono risultati funzionali.

Le insegnanti segnalano che l'uso della lavagna LIM è stato fortemente limitato a causa della mancanza del collegamento ad Internet. Auspicano che l'incontro, suggerito dalla Commissione informatica, con i responsabili dell'Ente possa portare ad una rapida soluzione. Inoltre ricordano che la strumentazione informatica è obsoleta e del tutto inadeguata alle esigenze didattiche del Plesso.

- Rapporti con il Centro

Tutte le attività programmate dalla Scuola sono state condivise con gli educatori del Centro; a volte, tuttavia, alcuni vincoli e alcuni limiti imposti dalla Direzione Operativa ostacolano e rendono difficoltosa la realizzazione dei progetti. A Settembre, per evitare disguidi, le insegnanti consegneranno un elenco di attività, considerate importanti per la didattica, alla Direzione Operativa.

INCONTRI CON L'EQUIPE PSICO-PEDAGOGICA

Durante l'anno si sono svolti, come da calendario, sia gli incontri di sintesi per ciascun alunno sia gli incontri di verifica per l'andamento della classe. Tali riunioni si sono svolte tra le insegnanti, gli educatori, il pedagogista e la Direttrice del Centro.

Bosisio Parini, 16 Giugno 2014

La referente di Plesso
Bregaglio MariaBeatrice

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BOSISIO PARINI

“LA NOSTRA FAMIGLIA”

5° PAD.

**PROGETTI DI PLESSO
PER L'ANNO SCOLASTICO
2014 / 2015**

Le insegnanti della Scuola Primaria del 5° Par. per il prossimo anno scolastico hanno programmato i seguenti progetti di Plesso:

- INSIEME IN FESTA
- FRUTTA NELLE SCUOLE
- IL GUSTO è CONOSCENZA legato al percorso salute e all'Expo.
- EDUCAZIONE STRADALE in collaborazione con i Vigili Urbani di Bosisio.

I progetti saranno meglio esplicitati a Settembre.

Bosisio Parini, 16 Giugno 2014

La referente di Plesso
Bregaglio MariaBeatrice

[**TORNA AL VERBALE**](#)

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI BOSISIO PARINI
2° PAD. “LA NOSTRA FAMIGLIA”
Anno Scolastico 2013/2014

RELAZIONE FINALE

A cura della Referente di Plesso: Iacona Angela Rita

1. DATI STATISTICI

Il Plesso della scuola secondaria di primo grado del 2° pad. è ospitato all'interno dei locali messi a disposizione de “La Nostra Famiglia”.

- Gli alunni presenti nel Plesso sono 61, suddivisi in 8 classi (tre moduli: primo, secondo e terzo) con la media di 7/8 alunni per ciascuna di esse. A sua volta il gruppo classe viene suddiviso in due o tre sottogruppi, a seconda della tipologia dei ragazzi.
- Tutti i nostri alunni sono diversamente abili e sono portatori di patologie molto varie. Per ognuno di loro è stato stilato un PEI che favorisce percorsi individualizzati e rispetta le reali e personali competenze di ogni alunno. Nonostante contenga anche informazioni clinico-educative, l'ingente lavoro di compilazione impegna esclusivamente i docenti; la Direttrice operativa ha firmato e ne ha chiesto una copia informatizzata. Quest'anno, al PEI sono state apportate delle migliorie che hanno consentito, in parte, alla semplificazione della stesura e ad una più facile lettura per i genitori. Per il prossimo anno sarebbe opportuno rivedere qualcosa e soprattutto riuscire ad inserire la Diagnosi Funzionale.
- La percentuale di assenze degli alunni non ha superato il limite consentito, tranne per una situazione particolare nella classe I C che è risultata , in seguito, giustificata.
- Tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva e agli Esami di Licenza media.
- Il numero dei docenti presenti nel Plesso è di 17, di cui 3 parttime.
- C'è la presenza di un solo ausiliare che concorda, all'inizio dell'anno, con la DSGA e la Direttrice Operativa de “La Nostra Famiglia” le mansioni da svolgere all'interno del Plesso.
- Le aule didattiche sono 11, di cui una abbastanza ampia divisa in due parti, per svolgere le lezioni di arte e tecnologia; vi è la presenza di molti laboratori, il cui accesso è riservato solo agli educatori del Centro.
- All'interno di alcune classi sono presenti dei computer, che ancora non sono funzionanti; l'unico PC e stampante utilizzabili sono posizionati nell'aula insegnanti. Questo PC (l'unico con la connessione ad Internet) può essere utilizzato dai docenti operanti nel Plesso.
- I Consigli di classe sono così organizzati: 4 riunioni di modulo che prevedono la presenza dei Docenti, della Direttrice operativa/Pedagogista, della Psicologa e degli Educatori; 4 consigli di classe: due per quadrimestre (uno di pre-

scrutinio e uno di scrutinio) con la sola presenza dei docenti. A ciò vengono aggiunte le riunioni di Dipartimento e i Collegi di plesso.

- Con la Direttrice operativa (secondo la sua disponibilità) e/o la Psicologa, ogni docente può fissare degli appuntamenti quando li ritiene necessari.
- All'interno del Plesso sono stati realizzati 3 Progetti:
 - Accoglienza: attuato, dal 2° e 3° modulo, all'inizio dell'anno; ha avuto come obiettivo l'accoglienza dei nuovi alunni e il farli sentire parte integrante del nuovo contesto.
 - Scrittura Creativa: nel 2° modulo, si è scelta la lettura de "La gabbianella e il gatto" di L. Sepulveda. Gli obiettivi e le finalità che si sono raggiunte sono stati: stimolare il piacere dell'ascolto, della lettura, della scrittura e della rielaborazione di ciò che si era letto/ascoltato; trasmettere e condividere attraverso la lettura e la comprensione valori come: amicizia, rispetto dell'ambiente, diversità; produrre un quaderno/libretto personalizzato per ogni ragazzo. Una parte del progetto è stato condiviso con il laboratorio di informatica.
 - Biblioteca: a scadenza mensile, tutti gli alunni hanno potuto usufruire del prestito dei libri presenti nella biblioteca della scuola.

Non ci sono stati interventi di esperti esterni, né partecipazioni a concorsi.

- L'Ente, ogni anno, organizza un calendario di eventi (che non comunica all'inizio, ma strada facendo) che coinvolge tutti gli alunni, a cui i docenti devono adeguarsi e sono solo spettatori.
- Ci sono state 2 Prove di Evacuazione (1 a novembre e 1 a maggio), organizzate dall'Ente (ad oggi non abbiamo preso visione di un Piano di emergenza, della Revisione delle Planimetrie poste nei corridoi e Piano di valutazione del rischio da stress da lavoro correlato).

2. ATTIVITA' SCOLASTICA

Per ciò che concerne le attività didattiche, il bilancio che si può tracciare è globalmente soddisfacente. Ci sono state numerose difficoltà, fatiche e ostacoli (posti dall'Ente) che hanno impedito, in parte, ai docenti di realizzare tutto ciò che era stato programmato e condiviso. Questo, non ha impedito al corpo docente di pianificare proposte didattiche che hanno coinvolto la maggior parte dei ragazzi. Oltre alle diverse programmazioni disciplinari, si sono attuate delle tematiche trasversali che, in alcune situazioni, hanno coinvolto alcuni educatori.

- Le classi prime. Il primo modulo ha proposto all'inizio dell'anno, come argomento comune per le tre classi, il tema delle Stagioni e la lettura di storie che avevano come sfondo l'Amicizia. Purtroppo, le frequenti assenze di alcuni docenti e quindi i pochi momenti di confronto, non hanno consentito che ciò si portasse avanti in modo parallelo; una classe ha concluso il lavoro autonomamente con gli insegnanti di classe, nelle altre due i lavori sono stati ultimati, ahimè, dagli educatori.
- Le classi seconde. Come di consuetudine, le tre classi hanno svolto un argomento comune per tutte le discipline: IL CASTELLO. Tale tematica è stata

sviluppata in modo trasversale, così che ogni docente ha trattato l'argomento evidenziando gli aspetti che maggiormente collimavano con il proprio ambito di studi. Si è conosciuto il castello dal punto di vista strutturale (tecnologia e storia), sociale e culturale (storia); si sono lette alcune ricette medioevali (italiano e scienze); si sono realizzate vetrate gotiche e lettere miniate (arte); si sono conosciuti canti e balli (musica e sc. motorie) e, per i ragazzi di religione cattolica, si è fatto conoscere il monachesimo. È stato prodotto un CD che racchiude tutto il lavoro svolto. Qualche laboratorio ha partecipato alla tematica trasversale, ma non si è visto nessun prodotto finale.

- Le classi terze. Viste le situazioni problematiche di tipo comportamentale e disciplinare di buona parte degli alunni, entrambi le classi non hanno svolto nessun percorso interdisciplinare né una tematica comune; ognuno ha svolto quello che ha potuto del proprio programma per preparare gli alunni all'Esame di Licenza media.
- Festa di Carnevale: organizzata dagli insegnanti per il terzo anno consecutivo; è stato momento festoso e giocoso in cui tutti gli alunni hanno cantato, ballato e fatto giochi a squadre.
- Festa di fine anno: tradizionalmente è fatta per mostrare ai genitori il lavoro prodotto in tutto l'anno scolastico; anche quest'anno i genitori non stati invitati, però siamo riusciti ad invitare delegazioni degli altri padiglioni. Alcuni ragazzi di tutti i moduli, coordinati dall'insegnante di musica hanno prodotto un musical intitolato "Semplicemente amore...". Sempre in questa occasione le ragazze del gruppo danza, guidate dall'insegnante di sc. motorie, si sono cimentate in balletti che hanno completato coreograficamente il musical.
Non si sono effettuate uscite didattiche

3. **RELAZIONI INTERNE**

- Il rapporto tra i docenti è, nella maggior parte dei casi, collaborativo: ognuno cerca di mettere a disposizione la propria esperienza per aiutare i colleghi nelle situazioni più particolari.
- Il rapporto con l'unica collaboratrice è anch'esso positivo. La collaboratrice, dove può riesce a venire incontro a tutte le esigenze dei docenti (fotocopie chieste anche all'ultimo momento, aiuto in classe in caso di emergenze...).
- I rapporti con le famiglie, purtroppo, sono gestiti solo dall'Ente; con i docenti avvengono solo alcuni incontri istituzionali: Elezione dei rappresentanti dei genitori e Consegna del documento di valutazione; in concomitanza a quest'ultimo, viene consegnato anche il PEI iniziale e la Verifica finale dello stesso.
- I rapporti con la Dirigente scolastica sono stati sempre costruttivi, di confronto e collaborativi. Nonostante i numerosi impegni, si è mostrata sempre disponibile all'ascolto e promotrice di ottimi suggerimenti.
- Anche con il personale della segreteria i rapporti sono stati di stretta collaborazione, in qualsiasi momento sono stati disponibili e pronti a risolvere qualsiasi problema. C'è da segnalare, solamente, che alcune circolari venivano

segnalate con pochi giorni a disposizione per le firme di presa visione. Anche la DSGA è stata sempre pronta a venirci incontro per l'acquisto del materiale e della stampante che non avevamo da un anno.

4. **SVOLGIMENTO DELLA FUNZIONE DI RESPONSABILE DI PLESSO**

- Il mio lavoro come responsabile del Plesso, non è stato per nulla facile, soprattutto che ciò che concerne i rapporti con l'Ente; penso che anche in futuro le cose non cambieranno per il fatto che l'Associazione ci vede competitivi, non accetta le nostre proposte e ci tratta sempre da 'ospiti' nonostante un gruppo di noi lavori lì da anni. Sono stata continuamente bombardata da comunicazioni a cui c'è stato poco diritto di replica, era solo un informarmi/ci di ciò che poteva succedere.
- Il mio lavoro ha previsto continui e costanti rapporti con la Dirigente, confronti utili per risolvere situazioni delicate e problematiche.
- Costanti rapporti ho mantenuto, all'inizio, con la Responsabile dell'orario e in seguito, PER TUTTO L'ANNO (è stato uno stillicidio iniziato a settembre e finito a giugno), con la Responsabile delle sostituzioni. Numerose sono state le emergenze da affrontare: continue sostituzioni di docenti e/o educatori (malattie, astensioni, maternità); mai come quest'anno ci sono stati così tanti cambiamenti di adulti che hanno danneggiato tutti i ragazzi, soprattutto il primo modulo. Gli alunni si sono visti catapultati in altri gruppi differenti per età, ma soprattutto per competenze e ciò non ha favorito una didattica produttiva (tentando di far fare qualcosa a tutti, magari 5 ragazzi, si finiva a non far fare quasi niente a nessuno o a diventare semplice distributore di fotocopie). Anche con la Responsabile degli acquisti e alla Responsabile delle fotocopie il confronto è stato sempre costruttivo e collaborativo (un grazie ai fondi che ci ha fornito il Progetto Salute in Rete, che ci ha permesso di acquistare materiale di prima necessità).
- Come Referente, infine, mi permetto di fare (in accordo con gli altri colleghi) qualche osservazione. La figura della Pedagogista è stata pressochè assente, non abbiamo mai avuto indicazioni pratiche su come comportarci o quali attività proporre ai ragazzi e le riunioni sono diventate sterili (a volte si parla e si sconfinava troppo sulla privacy di qualche alunno e non si parla mai di qualcun altro), è stato solo un comunicarci cose che già sapevamo o imminenti eventi; invece si dovrebbero privilegiare i consigli pratici al fine di migliorare l'efficacia dell'intervento didattico-educativo (sicuramente a settembre si dovrà pensare a qualcosa di diverso per la trattazione dei consigli). Pochi sono stati i ragazzi che periodicamente hanno fatto qualche colloquio con la pedagogista o con la psicologa (andavano sempre gli stessi); anzi in molte occasioni, anche pericolose, sono stati gli educatori ad aiutarci a risolvere la situazione. Siamo stati accusati di aver infestato i PC dell'Ente di virus informatici, cosa del tutto fallace perché non possiamo utilizzare il laboratorio informatico del padiglione; infine, per i colloqui per la continuità didattica con le maestre ci è stata fatta una richiesta precisa e specifica per motivi che attengono all'uso

degli spazi dei padiglioni: il solo uso della sala insegnanti del 3° pad. le cui chiavi erano da prendere e riportare alla segreteria del pad.

5. **PECULIARITA' DEL PLESSO**

PUNTI DI FORZA

- Bene il fatto di essere riusciti a mantenere i gruppi stabili, in modo da portare avanti il lavoro con una certa continuità.
- Bene le nostre riunioni di Dipartimento e di Plesso che sono servite come punto d'incontro e di confronto.

PUNTI DI DEBOLEZZA

- Alcuni educatori Tutor (quelli del 2° modulo sono tutti in partime e arrivano solo il pomeriggio) non li abbiamo visti a nessuna riunione e perciò è mancato il confronto.
- Continua situazione di ragazzi in sostituzione.
- Esiguo numero di ore di lezione di inglese, soprattutto quelle in compresenza, che non funzionano in tutte le classi allo stesso modo e che costringono a far lezione a gruppi ogni due settimane. Ore che diminuiscono ulteriormente a causa di eventi, manifestazioni, prove, assenze (il venerdì soprattutto).
- Le varie attività proposte dall'Ente (soprattutto piscina che per alcuni ragazzi dura tutto l'anno e non 10 lezioni), senza nulla togliere alla loro valenza, penalizzano la didattica di quelle materie la cui frequenza è monosettimanale.
- In alcuni casi si ha la sensazione di viaggiare su due binari paralleli con gli educatori, nel senso che si programma qualcosa insieme, ma poi si va da soli.
- Comunicazioni tardive dell'Ente sul calendario delle loro manifestazioni ed eccessivo numero di manifestazioni in periodi dell'anno (aprile-maggio) non proficui agli alunni (sotto l'aspetto didattico) e soprattutto non adatti a ad alunni di terza con esami.
- Si richiedono comunicazioni più chiare e anticipate in riferimento ad alunni con problematiche particolarmente difficili da gestire (di solito monitorate e relazionate attraverso specifici verbali).
- Durante gli Esami scritti, alcuni alunni devono fare visite specialistiche e ci

viene fatta richiesta di farli uscire prima, anche questo sembra eccessivo!!!.

- Visto che non usiamo libri di testo, ma solo fotocopie, si dovrebbe acquistare più materiale didattico di prima necessità (colle, più fogli di protocollo/quaderni e penne blu o nere.....)

- Le riunioni di presentazione degli alunni dovrebbero essere più utili per far sì che si possano avere idee più chiare per le osservazioni iniziali per la compilazione del PEI.
- Se nella maggior parte dei casi il mantenere sempre lo stesso gruppo di ragazzi è produttivo, in alte situazioni i gruppi potrebbero essere modificati visto che al loro interno si creano delle dinamiche relazionali che non permettono il successo di alcuni rispetto ad altri.

6. **RICHIESTE PARTICOLARI**

- Da rivedere l'orario, la programmazione e la didattica di alcuni alunni (che non sanno scrivere o leggere e che sono inseriti in gruppi con un livello medio) che andrebbero seguiti in un rapporto 1/1.
- In alcune discipline (e non), quasi tutto l'anno, hanno lavorato con 5/6 ragazzi, quando la Convenzione prevede un rapporto 1/4.
- Si dovrebbe pensare ad una più stretta collaborazione fra insegnanti dello stesso modulo per ipotizzare il raggiungimento di obiettivi comuni.
- Infine, e non per ordine di importanza, la necessità prioritaria da parte di tutto il corpo docente, è quella di essere maggiormente tutelati giacché siamo considerati soltanto "elargitori" di Licenze e non siamo considerati come persone preparate e competenti che in stretta collaborazione potremmo proporre e attuare attività stimolanti per questi ragazzi che, purtroppo a volte ci vedono come rivali.

Bosisio Parini, 18/06/2014

La Referente di Plesso
IACONA ANGELA RITA

TORNA AL

VERBALE

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI BOSISIO PARINI
SCUOLA PRIMARIA “G. SEGANTINI” DI CESANA BRIANZA

A. S. 2013/2014

RELAZIONE FINALE DI VERIFICA

A cura della Referente di Plesso: Pozzi Vittoria

La Scuola Primaria di Cesana Brianza è entrata a far parte dell’Istituto Comprensivo di Bosisio Parini a partire dall’anno scolastico in corso.

La struttura, ripartita su due edifici collegati fra loro, è molto ampia ma poco funzionale da un punto di vista logistico. Le cinque aule adibite allo svolgimento della attività curricolari e l’aula multimediale, sono ubicate su piani diversi nel vecchio Municipio che risulta carente di spazi comuni adatti a una scuola, quali i corridoi.

Il secondo edificio ospita la biblioteca scolastica, l’aula di musica, un ampio salone e, a piano terra, la zona mensa.

La palestra, attigua alle due strutture, ha l’accesso interno al cortile della scuola.

I 73 alunni frequentanti, una decina dei quali non residenti, sono ripartiti in cinque classi poco numerose (minimo 10 alunni in classe 1[^] - massimo 17 alunni in classe 3[^]).

Per il prossimo anno scolastico, tuttavia, si prevede un sensibile incremento di unità considerando che gli alunni in entrata sono 21.

I docenti sono 10, di cui 3 a scavalco.

1. ATTIVITÀ SCOLASTICA

Nell’ambito della programmazione educativa e didattica, i docenti hanno pianificato per il corrente anno scolastico costruttive proposte tradotte nei seguenti progetti di Plesso:

- Progetto “Storie per imparare a ...”

si è sviluppato in 5 incontri di lettura e laboratori di attività manipolative e creative animati da un’esperta e legati da un filo rosso sul tema della natura e del riciclo. La condivisione del piacere di leggere, la biblioteca come laboratorio di creatività e l’attenzione ai vari aspetti della lettura, hanno contribuito all’arricchimento della personalità e della conoscenza degli allievi.

La nostra biblioteca è diventata un laboratorio aperto e pluralistico, luogo non solo fisico ma anche ideale, passaggio di culture, linguaggi, metodologie didattiche.

- Progetto “Cantiamo in coro – Suoniamoci su”

Il progetto, sviluppato in 12 incontri a cadenza quindicinale con l'esperta e strutturato con modalità diversificate (per classi o per classi aperte), ha avuto come finalità il miglioramento di competenze, conoscenze e abilità in ambito musicale. Facendo un viaggio nella storia della musica, in particolare nel mondo del Jazz, si sono scoperti anche altri generi musicali come il blues, lo swing, il gospel, lo spiritual e i canti africani. Attraverso un percorso multidisciplinare in cui storia, musica, geografia si sono intrecciate, i bambini hanno scoperto le radici di questi diversi generi musicali e l'importanza che avevano tra le comunità di schiavi afroamericani.

A conclusione del progetto, è stata attuato un saggio musicale molto apprezzato dalla Comunità.

- Progetto di Educazione Ambientale

Ha coinvolto le diverse aree disciplinari e ha avuto come obiettivo principale quello di avvicinare i ragazzi all'esplorazione e alla valorizzazione della realtà territoriale in tutti i suoi aspetti: uscite didattiche, concerto natalizio in collaborazione con il corpo bandistico e la Proloco, aiuole verdi nel giardino della scuola in collaborazione con il Comitato Genitori, festa di primavera in collaborazione con il gruppo Alpini.

- Progetto Gioco-Sport

In continuità con gli anni precedenti, il progetto è stato svolto con l'esperto D'Amato Stefano e i suoi collaboratori per 15 ore in ciascuna classe a cadenza settimanale. Gli esperti, figure molto positive e di riferimento per gli alunni, hanno proposto tramite mirati esercizi propedeutici, giochi di squadra come mini basket, dodgeball, softball, pallamano, ultimate fresbee. Oltre a curare l'acquisizione degli aspetti tecnici di ogni attività sportiva, particolare attenzione è stata data al superamento delle individualità a favore del “gioco di squadra”.

I progetti proposti, unitamente ai laboratori e alle visite d'istruzione effettuati secondo le modalità programmate, oltre alla valenza didattica, hanno contribuito a creare contesti idonei per favorire lo sviluppo di modalità comportamentali e relazionali positive, anche in un'ottica inclusiva.

Il presente documento di verifica si delinea come una sintesi di quanto già esaminato e valutato nelle riunioni a livello di consigli interclasse nei quali sono state prese in esame le attività svolte, si sono delineati gli sviluppi futuri di nuovi progetti e assetti organizzativi che andranno a definire gradualmente il nuovo piano dell'offerta formativa.

2. RELAZIONI ESTERNE

2a. Rapporti con altre istituzioni scolastiche

Nella scuola ha operato l'Associazione Genitori che ha assunto autonome iniziative come l'organizzazione di attività informative e formative rivolte alle famiglie, ma anche iniziative laboratoriali rivolte agli alunni e svolte in orario extrascolastico .

Le insegnanti auspicano per il futuro di approfondire il confronto e la collaborazione ai fini della condivisione di un progetto educativo comune .

2b.. Rapporti con il territorio e con le istituzioni.

La nostra scuola ha confermato un rapporto articolato con il territorio, facilitato dal canale di comunicazione con le diverse associazioni operanti e con l'amministrazione comunale.

I rapporti con l'Amministrazione comunale si sono sempre caratterizzati per la condivisione degli obiettivi e per la disponibilità al confronto e alla collaborazione anche in merito:

- alla necessaria attenzione alle problematiche relative alla gestione degli edifici scolastici;
- al miglioramento della qualità dei servizi messi a disposizione quali la sicurezza sul luogo di lavoro e la gestione della mensa;
- alla realizzazione dei progetti che la scuola ha posto in essere.

Particolarmente preziosa si è dimostrata la collaborazione con la Pro-Loco, il Corpo Musicale, la biblioteca e le varie Associazioni che hanno permesso la realizzazione di alcuni progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

3. PUNTI DI FORZA / PUNTI DI DEBOLEZZA

Nonostante l'istituto abbia messo in atto le necessarie iniziative per curare meglio il percorso scolastico e l'orientamento dei nostri alunni nei momenti di passaggio dalla scuola primaria alla secondaria, le famiglie hanno operato scelte diverse in termini di iscrizioni, manifestando un "senso di attaccamento" verso l'Istituto di Pusiano. Probabilmente ci vorrà un po' di tempo prima che il senso di appartenenza all'Istituto di Bosisio possa essere sostanziale e, in tal senso, potrebbe essere utile come primo passo, cercare di rafforzare la continuità verticale attraverso una progettazione che veda la condivisione dei livelli essenziali di "conoscenze e abilità" comuni fra i diversi ordini di scuola. Un altro aspetto su cui i docenti dovranno operare sarà quello di analizzare meglio i casi di disagio, identificare e certificare gli eventuali alunni con DSA e cercare di sensibilizzare maggiormente le famiglie, a volte poco collaborative, per la gestione e risoluzione dei problemi evidenziati, anche per quanto riguarda l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri.

Cesana Brianza, 16 giugno 2014

L'insegn. Referente di plesso

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI BOSISIO PARINI

"LA NOSTRA FAMIGLIA"

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – TERZO PADIGLIONE

Anno scolastico 2013/2014

Referente di plesso: Elena Saverio

RELAZIONE DI VERIFICA DELLE ATTIVITA' SVOLTE

L'attività didattica presso la scuola secondaria del terzo padiglione si è svolta regolarmente. Non sono certamente mancati i problemi che quest'anno sono stati legati soprattutto alle assenze dei docenti, alla variazione dell'orario avvenuta durante l'anno scolastico, ai rapporti docenti-direzione operativa dell'Ente.

- Per coprire le assenze dei docenti abbiamo usufruito di cambi di orario tra colleghi, di ore eccedenti, ma soprattutto, come è sempre stato fatto anche negli anni passati, gli alunni in carico agli insegnanti assenti sono stati suddivisi nei vari gruppi ed assegnati agli insegnanti presenti; ciò ha spesso rallentato, se non impedito, lo svolgimento regolare delle attività programmate per i gruppi.

- La variazione di orario nel II quadrimestre certamente non ha giovato nè agli alunni nè ai docenti. E' stato un atto dovuto per un collega a cui spettavano i permessi per diritto allo studio, ma forti e continue sono state le pressioni da parte della direttrice operativa per ottenere ulteriori cambiamenti di orario e un numero maggiore di insegnanti in alcuni pomeriggi. E' stata preziosa la disponibilità di alcuni docenti che hanno permesso di variare ulteriormente l'orario settimanale e, di conseguenza, di rispondere in modo positivo ad alcune richieste dell'Ente.

- Per quanto concerne i rapporti tra i docenti e la Direzione operativa, si sottolinea da parte di tutti gli insegnanti la mancanza di informazioni e indicazioni più dettagliate da parte dell'ente sugli alunni. Sicuramente all'inizio dell'anno scolastico vi sono gli incontri con gli insegnanti della scuola primaria che danno a tutti noi delle preziose informazioni sugli alunni in ingresso, seguiti da altri incontri con la Dott.ssa Milani che ci dà ulteriori ragguagli sui nuovi alunni; talvolta, però, capitano degli incidenti spiacevoli che potrebbero essere evitati se i docenti fossero informati dalla pedagoga, sia preventivamente sia nel corso dell'anno, su eventuali situazioni a rischio da tenere sotto controllo.

Questi incidenti si sono talvolta trasformati in vere e proprie aggressioni da parte degli alunni verso gli insegnanti; alcuni esempi degli incidenti di quest'anno, oltre ai soliti pizzicotti, calci o sberle, sono i tentativi di aggressione con l'uso delle sedie, ma soprattutto il morso alla prof.ssa Livio di cui porta ancora i segni evidenti dopo quasi un mese e che, a mio parere, si sarebbe dovuta recare al Pronto Soccorso immediatamente. L'incidente è stato segnalato agli educatori dell'alunno ed essi ci

hanno riferito di aver mandato un rapporto alle Dott.ssa Milani; quest'ultima non ha mai contattato la prof.ssa Livio o la referente di plesso e non ha nemmeno informato la famiglia dell'alunno che è casualmente venuta a conoscenza del fatto in occasione dei colloqui di fine anno con i professori.

Altra nota dolente: nonostante si siano verificati dei casi di alunni con pediculosi di cui l'ente era a conoscenza, gli insegnanti non sono mai stati formalmente avvisati.

I docenti, inoltre, lamentano anche una scarsa autonomia nella relazione con le famiglie, mentre i rapporti e la collaborazione con gli educatori sono stati generalmente discreti.

- Uso delle LIM. Nel corso del I quadrimestre è stata consegnata presso il terzo padiglione una seconda LIM. L'uso delle LIM presso il nostro padiglione ha una grande importanza perchè, oltre a suscitare l'entusiasmo della maggior parte dei nostri alunni, è un valido supporto per tutte le discipline nella realizzazione di numerose attività didattiche.

La nuova LIM-touch è stata quest'anno un grande aiuto per i nostri alunni con gravi problemi di movimento degli arti superiori.

Sicuramente se avessimo una LIM in ogni classe ed il collegamento ad Internet il vantaggio sarebbe assicurato sia per i ragazzi sia per gli insegnanti che potrebbero aumentare le loro proposte didattiche.

- Chiavette USB. Anche quest'anno le professoresse Caso e Ripamonti hanno fornito ai genitori, sulle chiavette USB degli alunni, tutta la documentazione delle attività svolte durante l'anno scolastico e legate al loro progetto "I quattro elementi naturali".

E' importante sottolineare come i genitori abbiano confermato a tutti i docenti l'utilità di questo strumento che permette loro di conoscere e capire meglio ciò che i loro figli fanno e sperimentano quotidianamente.

ATTIVITA' E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

LABORATORIO DI DANZA E GRUPPO SPORTIVO

La docente di Scienze motorie e sportive, prof.ssa Giulia Livio, ha organizzato il Laboratorio di danza ed il Gruppo sportivo

Il **laboratorio di danza** si è svolto il martedì dalle 9.00 alle 10.00 e il mercoledì dalle 10.00 alle 11.00 nella Sala rossa del Terzo Padiglione per tutta la durata dell'anno scolastico.

L'attività ha previsto la preparazione di semplici coreografie su base musicale da presentare durante momenti significativi. E' stata preparata una danza per la festa di S. Natale, quattro semplici coreografie per festeggiare la S. Pasqua e la Primavera e una coreografia inserita poi in una semplice rappresentazione teatrale della classe dei Viola. Durante l'attività la docente è stata supportata dalla valida presenza dell'educatrice della classe Arancione Alessandra Pino.

Durante le ore di **Gruppo sportivo** gli alunni e le alunne scelti hanno svolto attività di allenamento degli schemi motori di base, eseguendo percorsi, esercizi, giochi ricreativi e pre-sportivi in preparazione delle specialità previste durante le "Settimane dello sport".

SETTIMANE DELLO SPORT

Sempre l'insegnante Giulia Livio ha aderito al Progetto Sportivo proposto dall'Ente "La

Nostra Famiglia " **"Settimane dello sport"** che si è svolto dal 29 Aprile 2014 al 9 Maggio 2014.

La docente in collaborazione con l'educatore preposto dall'Ente Marco Stucchi, ha organizzato i giochi e le gare per gli alunni del Terzo padiglione e accompagnato gli stessi alle gare e i giochi previsti in piscina.

Alle giornate sportive hanno partecipato tutti i ragazzi del Terzo Padiglione, Secondo Padiglione e Primo Padiglione.

Le settimane sportive si sono svolte regolarmente.

Gli alunni hanno partecipato a gare di atletica leggera (corsa campestre, corsa veloce), a percorsi motori, a gare e giochi in piscina e a giochi ricreativi proposti in percorso a stazioni (tiri a canestro; bandiera-colori; sparpiero; bowling; area ristoro/relax).

ATTIVITA' IN PISCINA

Questa attività si è tenuta il giovedì mattina per tutto l'anno scolastico. Gli allievi che hanno aderito al corso di nuoto organizzato dall'Ente presso la piscina all'interno della sua struttura hanno frequentato dieci lezioni.

La docente Giulia Livio ha accompagnato e assistito in vasca i partecipanti, ma a partire dal prossimo anno scolastico ha deciso, in accordo con i consigli di classe, di non andare più in piscina, poichè trattandosi di un progetto dell'Ente e non della scuola non sono chiare le responsabilità e la tutela in caso di infortuni sia all'insegnante sia agli alunni; svolgerà invece regolare lezione presso il terzo padiglione.

PROGETTO "I QUATTRO ELEMENTI NATURALI"

Le insegnanti di Arte e Immagine e di Tecnologia, prof.sse Maria Rosaria Caso e Maria Lucia Ripamonti, per l'anno scolastico trascorso hanno deciso di trattare l'argomento "I quattro elementi naturali: Acqua, Aria, Terra e Fuoco"; questo tema è stato scelto per avvicinare gli alunni ad una realtà che, pur essendo loro già nota, può essere analizzata ed approfondita a partire dalle loro esperienze quotidiane, al fine di imparare a rispettare l'ambiente in cui l'uomo vive e capire l'importanza della presenza di questi quattro elementi nella vita quotidiana.

Le due docenti hanno sempre lavorato in compresenza, alternando momenti personalizzati a momenti collettivi di vario tipo come, per esempio, esercitazioni alla Lim, giochi didattici, sperimentazioni in laboratorio o osservazioni dal vero grazie alle uscite nel parco dell'Ente.

Gli alunni sono stati piacevolmente coinvolti in queste esperienze, hanno partecipato secondo le loro possibilità ricavandone sicuramente delle belle soddisfazioni personali.

PROGETTO INFORMATICA

Il progetto viene presentato ogni anno dalla prof.ssa Maria Lucia Ripamonti; anche per quest'anno ha riguardato l'acquisto di materiale di cancelleria e cartucce da utilizzare per lo svolgimento delle varie attività didattiche.

COMPRESENZE

- La docente di scienze e matematica, prof.ssa Laura Canzolino in compresenza con le docenti di lettere dei gruppi rossi, arancioni e viola, rispettivamente prof.sse Di Cecca, Iacono e Pupo (con i verdi la compresenza non è stata sempre possibile per motivi di orario) ha trattato il tema dell'educazione alimentare (quando, come e perché)

mangiare). Tra i vari comportamenti alimentari è stata sottolineata in modo particolare l'importanza della frutta e della verdura di stagione e si è cercato di incentivarne il consumo.

- Anche l'insegnante di francese, prof.ssa Elena Saverio per tutto l'anno scolastico ha lavorato due ore alla settimana in compresenza con la prof.ssa Lia Di Cecca, nel gruppo dei Rossi, trattando in lingua il tema dell'alimentazione, la frutta e la verdura di stagione.

- L'insegnante di lettere dei Verdi, prof.ssa Maria Trenga e la prof.ssa Giulia Livio il mercoledì mattina alla 1° ora in sala rossa hanno trattato il tema delle regole dei giochi ricreativi svolti dai ragazzi sotto la guida dell'insegnante Livio e riprese poi dalla prof.ssa Trenga con le fotografie dei ragazzi nella giusta sequenza sul quaderno.

- Sempre l'insegnante Trenga, con le educatrici del Gruppo Verdi il mercoledì pomeriggio ha trattato il tema dei pirati. L'attività consisteva nella lettura in classe di storie che poi venivano prima riprese e formalizzate con sequenze illustrate; in un secondo tempo si costruivano in laboratorio i personaggi e le scenografie utilizzando materiali di riciclo.

- Vi è stata inoltre la compresenza di tre insegnanti, i professori Violi, Livio e Pupo. Questa compresenza, nata per una coincidenza di orario sul gruppo dei Viola, ha voluto collegarsi al tema trattato in generale quest'anno dagli insegnanti di lettere, e cioè "**I PIRATI**", e mettere in scena con musiche, canti e balli una storia di pirati e viaggi. La rappresentazione è stata fatta l'ultimo giorno di scuola solo per gli alunni della Scuola secondaria.

Vi è un grande aspetto positivo da sottolineare e cioè che questo spettacolo e la sua preparazione hanno visto una stretta collaborazione tra gli insegnanti e gli educatori che hanno dato un prezioso contributo nella preparazione e nell'allestimento degli sfondi e delle scenografie e durante la rappresentazione.

Bosisio Parini, 20 giugno 2014

La referente di plesso

Elena Saverio

TORNA AL VERBALE

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOSISIO PARINI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "WOJTYLA"

Anno scolastico 2013-2014

Relazione finale del referente di plesso

Visto il DPR n 275/1999, nell'ambito dell'incarico assegnato con delibera del Collegio Docenti del 23/10/2013, in riferimento al piano delle attività, al POF, al regolamento e alla carta dei servizi dell'istituto, l'attività di coordinamento svolta dal referente ha tenuto conto dei seguenti punti:

1. Organizzazione scolastica

L'organizzazione scolastica è la stessa rispetto a quella dell'anno precedente: 34 ore curricolari di 60 minuti più 2 ore di mensa settimanali, distribuite su quattro giorni con cinque ore, due giorni con rientro pomeridiano di due ore. Le classi sono cinque, di cui una prima e la terza a tempo normale (30 ore settimanali), una prima a tempo prolungato (36 ore settimanali) e le seconde a tempo misto.

L'organico è numericamente diminuito.

Nonostante le difficoltà che man mano si sono incontrate, le programmazioni sono state svolte regolarmente, assicurando ai ragazzi lo svolgimento delle attività proposte, sia in ambito curricolare che di recupero o approfondimento.

Inoltre, per ciascuna disciplina ogni docente ha attuato attività di recupero regolarmente documentate nel registro personale e di classe.

Le attività con le insegnanti di sostegno (in 2°A, 2°B e in 3°A) hanno spesso coinvolto, oltre gli alunni dichiarati, anche altri ragazzi con qualche difficoltà, permettendo di realizzare un recupero su piccoli gruppi finalizzato ad argomenti specifici.

Da quest'anno si è sperimentata l'introduzione del diario di plesso, acquistato da tutti gli alunni frequentanti la scuola. Tale iniziativa ha riscontrato successo da parte dei docenti, che hanno trovato in un unico strumento pagine dedicate alla valutazione delle singole materie, pagine per la giustificazione delle assenze/ritardi, pagine per le comunicazioni scuola/famiglia, pagine con regolamenti. Il diario è stato molto apprezzato dai genitori che ne hanno lodato la parte grafica, la completezza dello strumento didattico (per le informazioni relative l'ufficio di segreteria, il calendario scolastico, il patto educativo di corresponsabilità, l'orario di ricevimento dei docenti) nonché il costo contenuto. Anche gli alunni hanno gradito gli ampi spazi predisposti per l'annotazione dei compiti nonché gli spazi dedicati ai contenuti personali. Il diario verrà proposto anche per il prossimo a.s.

2. Proposta di un patto educativo

Visto il D.P.R 235/07 recante modifiche ed integrazioni al D.P.R 249/1998 concernente lo statuto degli studenti, la scuola propone un patto

educativo di corresponsabilità condiviso per accettazione scritta sia dagli alunni che dai loro genitori.

In tale patto sono definiti tutti gli impegni che la scuola , la famiglia e lo studente si devono assumere.

3. Valutazione

La valutazione sia disciplinare che del comportamento è stata espressa in decimi, secondo le indicazioni ministeriali.

Per uniformità strutturale con la scheda di valutazione della scuola primaria, il comportamento viene espresso, oltre che da un numero, anche da una frase di commento.

4. Attività didattiche svolte

Le attività svolte sono state oggetto di regolare valutazione il cui esito è stato riportato sulla scheda quadrimestrale.

Le classi a tempo misto hanno frequentato per un'ora settimanale il laboratorio di scacchi.

Nella classe terza, come gli altri anni, è stata svolta un'attività di orientamento.

Sono stati inoltre attuati i seguenti progetti:

- Progetto ambiente: l'ambiente come risorsa da conoscere, rispettare e proteggere; gli ecosistemi (classi prime).
- Progetto continuità (classi prime-scuola secondaria e quinte-scuola primaria).
- Progetto di lettura "libri in gioco" (classi seconde).
- Progetto orientamento (classe terza).
- Progetto musicale "Opera Domani" (classi seconde).
- Progetto scacchi a scuola (classi seconde)
- Progetto in collaborazione con polizia e questura: il bullismo e la legalità (tutte le classi).
- Progetto in collaborazione con polizia e questura: la droga e gli effetti nocivi sulla salute (tutte le classi).
- Progetto in collaborazione con polizia e questura: la sicurezza stradale(tutte le classi).
- Progetto in collaborazione con l'amministrazione comunale: i rischi della rete e face book (tutte le classi).
- Progetto in collaborazione con l'amministrazione comunale: itinerario pariniano (classe terza)
- Progetto in collaborazione con l'amministrazione comunale: la visita all'ufficio tecnico comunale (classi seconde)
- Progetto di linguamadre inglese (tutte le classi).
- Progetto piscina (facoltativo aperto a tutti)
- Centro sportivo scolastico (facoltativo aperto a tutti)

Vengono sostenute le seguenti adesioni :

- - Adesione al progetto di adozione a distanza.

5. Uscite didattiche

Come da piano "Visite guidate e viaggi d'istruzione" sono state attuate le seguenti uscite:

- Classi prime: - San Pietro al monte.
 - Monte Barro: orientiring.
 - Agriturismo San Materno: il mondo delle api.
 - Magreglio: le sorgenti del Lambro.
- Classi seconde: - uscite sul territorio
 - incontri con altre scuole secondarie del territorio nell'ambito del progetto "Libri in gioco".
 - Como, teatro sociale per partecipare al progetto "Opera Domani"
 - uscita a Milano: itinerario artistico della città
- Classi terze: - uscite sul territorio
- circa 70 alunni hanno partecipato ai campionati studenteschi (campestre, nuoto, atletica)

6. Presenze ed eventuali sostituzioni di insegnanti assenti

Sono state predisposte le sostituzioni degli insegnanti assenti con ore a disposizione o con ore di straordinario dei colleghi. Data la riduzione dell'organico spesso è stato necessario suddividere le classi, determinando situazioni di disagio. Le assenze degli insegnanti durante l'anno sono state molto contenute e i docenti si sono sempre presentati puntuali alle lezioni.

7. Contatti con l'ufficio di segreteria

I contatti sono stati abbastanza agevoli e il personale di segreteria si è dimostrato collaborativo.

8. Contatti con l'amministrazione comunale

I contatti con l'assessore all'istruzione e il sindaco sono risultati agevoli e si evidenzia un clima di collaborazione e partecipazione, anche attiva. (incontro sindaco/alunni per tematiche relative alla legalità e all'uso corretto della rete, "giro pariniano" condotto dal sindaco e dall'assessore all'istruzione, visita guidata all'ufficio tecnico comunale....)

9. Trasmissione di documenti e circolari a colleghi ed agli alunni

L'organizzazione della trasmissione di comunicazioni sia ai docenti che alle famiglie è stata puntuale. Le comunicazioni sono state registrate su quaderni appositi con numero d'ordine.

10. Sostituzione di libri di testo

Sono stati sostituiti i testi di arte e di scienze, a seguito di ragionate analisi e confronti fra vecchie e nuove proposte che sono state documentate dalle insegnanti in apposita relazione.

11. Interventi relativi alla sicurezza, prove di evacuazione

Gli insegnanti hanno controllato che venisse predisposta nelle aule la documentazione prevista e che i ragazzi avessero memorizzato i comportamenti idonei per le varie situazioni e le modalità della evacuazione stessa (segnalazione, aprifila, chiudifila, luogo di raccolta, uscite di emergenza, raccolta nel luogo designato, compilazione modulo).

Sono state effettuate due prove di evacuazione a sorpresa, una nel primo quadrimestre e l'altra nel secondo. Tutto si è svolto con regolarità.

12. Archiviazione, conservazione di documentazione esterna

L'archiviazione e la conservazione della documentazione esterna è avvenuta attraverso la classificazione per tipologie (cinema, teatro, ambiente, visite d'istruzione, concorsi, enti locali, musei e mostre, materiale di case editrici, proposte di attività varie). Dopo un periodo di consultazione, il materiale non più necessario è stato eliminato.

13. Segnalazione di problematiche riguardanti organizzazione, alunni, servizi

Dal punto di vista didattico, non sono emersi problemi irrisolvibili. Durante i consigli di classe si è discusso in modo approfondito delle difficoltà di apprendimento di alcuni alunni. Si è deciso quindi di intervenire a livello di singole discipline attuando dei recuperi o all'intera classe o a singoli o piccoli gruppi seguendo un percorso individualizzato. A livello comportamentale non sono emerse particolari problematiche, tranne che in qualche momento dell'attività scolastica (mensa, intervallo, inizio attività pomeridiane) e in riferimento a situazioni circoscritte, che sono state risolte richiamando i singoli alunni e responsabilizzandoli. La valutazione del comportamento nella scheda è anche servita a stimolare gli alunni ad assumere atteggiamenti più adeguati per far prendere loro coscienza dell'importanza del raggiungimento degli obiettivi comportamentali e di lavoro.

14. Segnalazione di carenze e necessità di interventi relativi agli arredi scolastici ed alle attrezzature

E' stata fatta pervenire al Dirigente Scolastico una richiesta di manutenzione ordinaria contenente note informative circa le necessità emerse da presentarsi all'Amministrazione comunale, perché possa intervenire prima dell'inizio del prossimo anno scolastico.

15. Adesione a progetti per il prossimo anno scolastico

Si pensa di realizzare le seguenti attività educative:

- a) Partecipazione al concorso nazionale del FAI (argomento ancora da decidere) per tutte le classi.
- b) Partecipazione al concorso "Libri in gioco", per le classi seconde, volto ad appassionare i ragazzi alla lettura.
- c) Attività di orientamento per le classi terze in collaborazione con enti esterni
- d) Intervento forze dell'ordine: tema legalità
- e) Progetto di ed. stradale

- f) Attività legate al progetto "Opera Domani"
- g) Uscite per spettacoli teatrali

h) Visite a mostre o a musei nell'ambito di attività programmate Si

prevede di continuare a sostenere le seguenti adesioni :

1. Adesione al progetto adozione a distanza.
2. adesione alle attività del css e dei campionati studenteschi

16. Proposta per miglioramento dell'organizzazione interna Si

ritiene auspicabile che:

- a) Si possano aumentare gli incontri tra i docenti della scuola secondaria "Wojtyla" per discutere dei problemi che riguardano esclusivamente il plesso.
- b) Si possano incrementare ore aggiuntive ai docenti in modo da avere presenze nelle classi con maggior problematiche didattico-educative

La referente del plesso: Donatella Biffi Bosisio

Parini, 10 giugno 2014

TORNA AL VERBALE

Sintesi referente sicurezza scuola primaria "I. CALVINO" a.s. 2013/2014

Come referente sicurezza per la scuola primaria "I. Calvino" ho svolto le seguenti attività:

- Controllo e rifornimento del materiale per il pronto soccorso
- Segnalazioni di situazioni di rischio o pericolo.

Lavoro principale di questo anno scolastico è stato quello di rilevare e segnalare all'ufficio tecnico comunale interventi di manutenzione all'interno della scuola primaria e situazioni di rischio sia all'interno che all'esterno dell'edificio.

Alcuni interventi sono stati eseguiti altri devono essere ancora affrontati e vengono di seguito riportati:

- Lavaggio e sistemazione di tutte le tende esistenti, anche di quelle collocate nelle finestre più alte delle aule.
- Tinteggiatura locali con zoccolatura lavabile (possibilmente con colori luminosi).
- Nell'aula multifunzionale, piano terra, alcune finestre a ghigliottina non si possono più aprire e la maggior parte delle tapparelle non si può più sollevare.
- In alcune aule non si chiudono completamente le finestrelle a vasistas (parte alta della parete), lasciando filtrare acqua nei giorni di pioggia.
- I terrazzi posti al primo piano hanno le piastrelle sollevate e non possono essere utilizzati dagli alunni.
- Il vetro della porta d'ingresso della scuola è stato danneggiato.
- La copertura in plexiglass che collega la scuola con la palestra è molto danneggiata e non costituisce più un riparo per gli alunni.
- Inoltre si segnala nuovamente la necessità di chiudere l'apertura che intercorre tra la recinzione posta a confine-lago e la recinzione a confine con la casa privata. Tale apertura consente il passaggio sia a persone, sia ad animali.

Infine, a nome di tutti i colleghi, ho chiesto all'ufficio tecnico comunale di ripensare alla collocazione del parcheggio per il Canoa Club Bosisio che ha ridimensionato lo spazio gioco degli alunni ed è stato motivo di rischio per la loro sicurezza durante gli intervalli mensa

La referente

MAZZANTI LOREDANA

[TORNA AL VERBALE](#)

RELAZIONE FUNZIONE STRUMENTALE SCUOLA DELL'INFANZIA

Nel corrente anno scolastico ho svolto il ruolo di funzione strumentale al POF per la scuola dell'infanzia partecipando anche alle commissioni SALUTE e CONTINUITA'. Nello specifico ho svolto le seguenti attività :

Commissione POF

- predisposizione del piano di inclusione per la scuola dell'infanzia con rilevazione degli alunni Bes, la raccolta delle buone pratiche, l'individuazione degli aspetti da migliorare al fine di stendere il Piano Annuale per l'Inclusione
- partecipazione agli aggiornamenti organizzati dal CTS per quanto riguarda gli alunni Bes
- predisposizione di indicazioni rilevate dagli aggiornamenti da condividere con le colleghe del plesso.

Commissione salute

- partecipazione agli incontri della commissione
- visione e compilazione dell'applicativo sull'autovalutazione per quanto riguarda la scuola dell'infanzia
- contatti con i referenti ASL del Piedibus per l'organizzazione di due incontri: uno per soli docenti con la referente sig. Salaroli ed uno indirizzato ai genitori con il medico dello sport dott. Colombo.

Commissione continuità

- partecipazione agli incontri della commissione
- contributo all'organizzazione degli incontri di continuità fra infanzia e la primaria
- individuazione di buone pratiche pro sociali adottate nella scuola dell'infanzia al fine di contribuire alla stesura del curriculum pro sociale di istituto.

Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia è stata positiva la riflessione a proposito di buone pratiche perché ha consentito di individuare tutti quegli aspetti che, grazie alle caratteristiche proprie della scuola e ad alcune pratiche ampiamente consolidate, permettono di porsi con una modalità inclusiva.

La riflessione oltre a migliorare la nostra consapevolezza nei confronti di quelle pratiche già in uso, ha permesso, nel contempo, di individuare quelle da migliorare o da mettere in atto.

Ad es. abbiamo rilevato la necessità di conoscere il più possibile i b/i prima del loro ingresso anche al fine di creare sezioni più equilibrate. A questo scopo abbiamo invitato a scuola i bambini nuovi iscritti dando loro la possibilità di partecipare ad un momento di gioco. Questo ha consentito una iniziale osservazione che si è rivelata utile nel momento della predisposizione delle nuove sezioni. Ho fornito alle colleghe spunti di riflessione derivate dal corso d'aggiornamento che riguardano in particolare le strategie educativo/didattiche da adottare con tutti ma soprattutto con i b/i in difficoltà. La riflessione collegiale dovrebbe aiutarci a uniformarle e a sistematizzarle agendo di conseguenza anche sul contesto evidenziando quelle azioni che facilitano oppure ostacolano il benessere del b/o, il clima e la gestione della sezione, il grado di partecipazione ecc.

Gerosa Mariangela

Relazione referente commissione informatica – 2013 2014

La commissione si è riunita in due sessioni per esaminare ed ha affrontato i seguenti punti:

-registro elettronico

-le sperimentazioni dei registri elettronici effettuate presso due plessi dell'istituto ha dato esiti diversi:

-il registro "Schola digitale" utilizzato presso la scuola primaria "Calvino" non ha avuto seguito perché la ditta che lo forniva ha interrotto il supporto tecnico di assistenza.

-il registro Mastercom utilizzato presso i plessi di Cesana in maniera consolidata da 5 anni e presso la scuola Wojtyła in maniera sperimentale, ha fornito buoni risultati, pur evidenziando alcune criticità.

Tra le criticità evidenziate dai colleghi:

-la difficoltà di connessione dei pc presenti nelle classi alla rete, dovuta alla scarsa connettività della rete wi-fi scolastica, più volte richiesta come infrastruttura al comune ma ancora non realizzata o realizzata in economia,

-il problema dei tempi tecnici legati alla registrazione della firma presenza oraria, spt per i colleghi della secondaria , e degli alunni assenti, che impegnano , a volte 10 minuti della lezione,

-l'impegno, che , in ogni caso , lo strumento, richiede.

-la non obbligatorietà, stante la mancanza del decreto attuativo del registro.

Dopo lunga discussione la commissione propone di utilizzare per tutti i plessi dell'istituto il registro Mastercom, nei modi che il collegio proporrà.

Le colleghe del plesso la nostra famigli portano in commissione la situazione presso il loro plesso e la necessità di risolvere la questione dell'accesso alla rete internet. Nel momento in cui l'amministrazione richiede la digitalizzazione di tutti i documenti è impossibile che i plessi della scuola speciale restino isolati. Chiedono alla direzione di attivarsi presso la direzione del centro per trovare una soluzione stabile e per risolvere il problema.

Il referente

Turrini Alessandro

TORNA AL VERBALE

RELAZIONE FINALE COMMISSIONE CONTINUITA' a.s.

2013/14

Il primo passo del nostro lavoro è stato quello di trovare un significato condiviso della parola “continuità”.

Secondo noi, la parola “continuità non è solo proporre una serie di attività e di incontri tra diversi ordini di scuola, che favoriscono un passaggio sereno agli alunni tra un grado di scuola e l'altro;

la nostra idea è stata quella di lavorare per cogliere il maggior numero di occasioni possibili per costruire una sorta di identità di istituto che induca alunni e insegnanti all'idea di appartenenza alla comunità scolastica.

Abbiamo lavorato sulla condivisione approfittando delle occasioni fornite dagli eventi che si sono succeduti durante l'anno come ad esempio la Shoa, il Carnevale, il progetto d'inglese, l'English Corner, Frutta nelle Scuole. In questo senso si è riflettuto anche in previsione dell'anno prossimo, cercando di avere un'idea della pianificazione dei progetti in funzione della continuità e dell'identità dell'istituto.

Sullo sfondo ci sono quelli che si delineano come temi conduttori: La Salute, I progetti legati all'Expo e lo Sport con, ad esempio, Le Olimpiadi organizzate dagli educatori della Nostra Famiglia alle quali potremmo partecipare.

I progetti sull'accoglienza degli alunni in entrata ad un nuovo ordine scolastico sono già stati elaborati e sperimentati negli anni precedenti a questo, anche quest'anno hanno subito qualche aggiustamento e, grazie all'impegno e alla collaborazione degli insegnanti coinvolti, si è arrivati a consolidare l'idea della loro necessità.

Come ultima attività abbiamo avviato il lavoro sul curricolo di cittadinanza, cercando di riflettere sui comportamenti prosociali. Il Lavoro si è concluso quest'anno con l'elaborazione di un documento disponibile sul sito e che secondo noi può rappresentare una buona base per la progettazione e le attività.

[**TORNA AL VERBALE**](#)

RIEPILOGO INCONTRI COMMISSIONE CONTINUITA' a.s. 2013/14

	14-01-14 (2h)	13-3-2014 (2h)	29-4-2014 (2h)	22-5-2014 (2h)	
APPIANI	X	X	X	X	8h
BERTONE	X	X	X	X	8h
CAVALLERI	X	X	X	X	8h
CORTI	X	X		X	6h
EVASI	X	X	X	X	8h
FUSI		X	X	X	6h
GEROSA	X	X	X	X	8h
GHIONI		X	X	X	6h
LICATA	X	X	X	X	8h
PEREGO			X	X	6h
PIROVANO	X		X	X	6h
ROTA	X	X		X	6h
SCOLA	X	X	X		6h
					Tot. 90h

Referente Commissione

Paola Appiani

RELAZIONE COMMISSIONE POF 2013-14

La commissione ha lavorato per la maggior parte delle ore a gruppo intero, collaborando nella produzione di documenti specifici.

Nella revisione del POF la commissione ritiene opportuno intervenire sui seguenti aspetti

- È da migliorare la sezione relativa ai rapporti scuola – famiglia inserendo anche notizie sul PEI;
- è da migliorare il paragrafo sulla disabilità e per questo sarebbe utile un confronto con la Commissione H

Il tema che più ci ha impegnati è stato quello relativo alla ricognizione delle buone pratiche inclusive applicate nei diversi ordini di scuola.

L'idea è stata quella, sin dall'inizio, di arrivare alla stesura di un PAI il più possibile centrata sulla realtà del nostro istituto. Quindi, senza abbandonare ovviamente una ricognizione anagrafica dei Bisogni Educativi Speciali, ogni ordine di scuola si è atteso per documentare e definire i criteri e le pratiche inclusive fondamentali da inserire nel PAI per farle diventare patrimonio comune a tutte le scuole dell'istituto.

A tal fine nella scuola primaria è stato fondamentale il confronto attuato nei gruppi d'area che ha avuto come tema proprio la raccolta di buone pratiche e una riflessione sull'inclusività dei progetti attuati.

Alla fine del nostro lavoro abbiamo elaborato il PAI del nostro istituto, come strumento per l'accoglienza, la gestione e l'INCLUSIONE degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Da questo lavoro emergono tuttavia alcune criticità:

- E' da migliorare il raccordo fra le diverse commissioni, soprattutto con la commissione H, in relazione alle risorse che si muovono al fine di ottimizzare l'attuazione dell'inclusione.
- E' da migliorare il confronto nelle interclassi sui casi complessi, sono mancati momenti specifici di confronto con tutti gli insegnanti di sostegno.

Autovalutazione

Per quanto concerne il lavoro sull'Autovalutazione sono stati messi a punto nuovi questionari per la

raccolta delle informazioni. Tali questionari, contenenti domande sul clima scolastico, l'organizzazione, la

progettazione didattica, la qualità del sistema, sono stati sottoposti ai genitori, agli insegnanti, agli alunni e al personale ATA.

[**TORNA AL VERBALE**](#)

PRESENZE COMMISSIONE POF Bosisio Parini a.s.2013/14

	01/10/2013 (2h)	06/12/13 (2h)	16/01/14 (2h)	26/03/14 (2h)	30/04/14 (2h)	13/05/14 (2h)	Tot.
APPIANI	X	X	X	X	X	X	12
CATTANEO		X	X		X		6
CASTELNUOVO		X	X	X	X		8
DI SILVESTRO			X				2
GEROSA		X	X	X	X		8
MANDELLI			X		X		4
MAURI	X	X		X	X		8
POZZI	X		X	X	X	X	10
TANAGLIA	X	X	X				6

Bosisio Parini 27 giugno

2014 Alla cortese

attenzione

del **DIRIGENTE SCOLASTICO**

e del **COLLEGIO DOCENTI**

OGGETTO : RELAZIONE CONCLUSIVA sull' attività svolta per l'area

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Durante il corso dell'anno scolastico 2013/2014 la sottoscritta, in qualità di Funzione Strumentale per l'area di Educazione alla Salute, ha preso visione di tutta la documentazione pervenuta a codesto istituto comprensivo, inerente alle tematiche scuola-salute.

1 Incontri di Rete

Durante tutto l'anno scolastico la sottoscritta ha partecipato a diversi incontri di coordinazione della rete provinciale, insieme alla referente dell'Area Autonomia dell'UST di Lecco, ai referenti Salute degli istituti in rete, ai medici rappresentanti l'ASL della provincia di Lecco

10 settembre 2013 – Formazione su Applicativo di Autovalutazione Rete Scuole che Promuovono Salute

9 dicembre 2014 – Presentazione nuove scuole aderenti alla Rete

19 febbraio 2014 - "Le buone prassi" momento di condivisione e di circolazione delle migliori pratiche di promozione della salute realizzate all'interno delle scuole aderenti

31 marzo 2014 - Programmazione meeting regionale SPS

4 giugno 2014 – incontro per programmazione PROGETTO EXPO 2015

2 Meeting regionale Scuole che Promuovono Salute

La sottoscritta ha partecipato, come rappresentante dell' istituto Comprensivo, al

1° MEETING NAZIONALE "LA SCUOLA CHE PROMUOVE SALUTE COME CONTESTO
FAVOREVOLE

ALL'APPRENDIMENTO" MILANO, 14 MAGGIO 2014 presso l'Auditorium Don Bosco – Via
Melchiorre Gioia, 48 – ore 9,00 – 17,00

Il convegno è stato organizzato dalla Rete delle Scuole che Promuovono Salute della Lombardia, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia e la Direzione Generale Salute di Regione Lombardia.

L'obiettivo del convegno, offrire un'opportunità di riflessione, analisi e confronto sul tema della promozione della salute nel contesto scolastico e rappresentare la realtà e l'esperienza della rete lombarda, che conta oggi sull'adesione di 192 istituzioni scolastiche. Al Meeting erano presenti rappresentanti delle Istituzioni (Ministero dell'Istruzione, della Salute e dell'Istituto Superiore di Sanità, Regione Lombardia), dell'Università e della Ricerca scientifica in campo pedagogico e sociale, rappresentanti della Rete Europea SHE e di reti regionali e tutte le scuole che appartengono alla rete SPS Lombardia. L'iniziativa si è rivolta a dirigenti scolastici, insegnanti, rappresentanti degli studenti, associazioni di genitori, operatori sanitari e sociali, amministratori, rappresentanti di altre regioni e tutti coloro che, a diverso titolo, erano interessati ai temi della promozione della salute nel contesto scolastico. Il materiale che riguarda il meeting è reperibile sul sito Scuole Promuovono Salute.

3 Commissione SALUTE

La commissione si è riunita una prima volta il **4 febbraio 2014** per dare avvio ai lavori. L'obiettivo per questo anno scolastico è stato mettere in atto azioni di miglioramento per il comprensivo al fine di rispecchiare gli standard di una scuola che promuove salute. Ogni insegnante della commissione si è occupato di un aspetto particolare. A conclusione dei lavori, sono stati portati a termine con successo le seguenti azioni :

- istituzione commissione mensa, per quanto riguarda la parte di competenza della scuola (nomina di insegnanti e genitori), manca l'intervento del Comune;
- pedibus, sono stati organizzati 2 incontri, per insegnanti e genitori, con la partecipazione di esperti, al fine d'incrementare l'adesione degli alunni al progetto;
- "Frutta nelle scuole" progetto realizzato con successo nei plessi della primaria del comprensivo ad esclusione del plesso di Cesana Brianza, che aderirà al progetto nel prossimo anno scolastico;
- sportello supporto psicologico con una psicologa che è intervenuta nella scuola secondaria Wojtyla e per 16h nella primaria Calvino

Alcune di queste azioni sono state solo avviate e saranno riprese ed affinate nel corso del prossimo anno scolastico.

Inoltre i colleghi della commissione si sono impegnati a completare l'Applicativo di Autovalutazione dell'Istituto, fornito dalla regione Lombardia (strumento informatico di raccolta dati), inserendo informazioni che competono l'ordine di scuola di appartenenza di ognuno.

Anche quest'attività è in fase evolutiva e sarà completata nel corso del prossimo anno scolastico, seguendo le indicazioni fornite dall'URS Lombardia.

La commissione Salute si è riunita una seconda volta il **3 giugno 2014** per un incontro di confronto, verifica e valutazione dei lavori svolti.

Come da relazione presentata dalla commissione, la sottoscritta ha partecipato ai lavori di revisione e aggiornamento del POF d'Istituto .

L'impegno per il prossimo anno scolastico sarà quello di proseguire con il progetto di Rete migliorando gli aspetti che si sono evidenziati carenti nel nostro Istituto affinché rispecchi gli standar di una scuola che promuove salute.

La sottoscritta, cosciente dell'impegno che codesto istituto dovrà affrontare per proseguire il percorso intrapreso come SPS, si rende ancora disponibile a ricoprire tale incarico, nel caso nessun altro docente si proponga a rivestire la carica.

per l'area" Educazione alla Salute"

insegnante scuola primaria La Nostra Famiglia

Tanaglia Patrizia

[TORNA AL VERBALE](#)

Istituto Comprensivo di Bosisio Parini

Area disabilità

funzione strumentale Paolo Mauri

Bosisio Parini, 26 giugno 2014

Il lavoro di quest'anno si è svolto in due direzioni: il coordinamento della commissione e la partecipazione al gruppo di lavoro relativo al Pof e alla Salute.

Nel corso dell'anno scolastico il mio lavoro è stato quello di preparazione e raccolta dei vari documenti necessari per gli alunni con disabilità: la redazione dei PEI, la richiesta di risorse per l'anno prossimo, le richieste educative, il supporto per i docenti con bambini segnalati per la prima volta, la compilazione di questionari e monitoraggi a livello provinciale.

Il GLH di istituto si è riunito nel mese di settembre per valutare la distribuzione delle risorse assegnate nelle classi in cui sono presenti bambini con disabilità.

La commissione H si è riunita due volte nel corso dell'anno, con l'obiettivo di individuare e risolvere alcune criticità riguardanti la redazione del PEI per le scuole all'interno del centro "La Nostra Famiglia". Questo ha fatto sì che i problemi legati ai rapporti con l'ente prendessero il sopravvento limitando l'apporto degli insegnanti che hanno lavorato nelle altre realtà.

Purtroppo parte del lavoro è stato a volte vanificato da decisioni prese al di fuori del gruppo e che non hanno tenuto conto di quanto deciso all'interno della commissione.

Ho predisposto, attraverso una apposita sezione del sito scolastico, una raccolta di dati relativa alle situazioni di disagio presenti nell'istituto che ha permesso poi di redigere il piano annuale dell'inclusione in collaborazione con le altre figure strumentali.

TORNA AL VERBALE

Relazione finale gestione del sito scolastico

Istituto Comprensivo Bosisio Parini

ins. Paolo Mauri

Bosisio Parini, 15 giugno 2014

Il sito www.comprensivobosisio.gov.it nell'anno scolastico 2013/2014 dal 1 settembre al 12 giugno ha avuto un totale di 81.000 pagine visualizzate con 28.000 n. di visitatori unici con una media di circa 100 visitatori per giorno.

La principale novità rispetto al sito quest'anno è stato lo spostamento di tutto il materiale dal dominio .it al dominio .gov.it dopo che a febbraio è stata accolta la nostra richiesta. Il nuovo contratto ha dato anche la possibilità di attivare caselle e-mail per ogni plesso, che ho indirizzato ai responsabili.

La mia partecipazione alla comunità di pratica "Porte aperte sul web" dell'ufficio scolastico Regionale della Lombardia ha permesso di tenere sempre aggiornata la piattaforma Wordpress e i contenuti nel rispetto delle vigenti normative in termini di accessibilità e di trasparenza.

Nel corso dell'anno si è cercato di consolidare la funzione di informazione svolta dal sito, incontrando notevoli difficoltà nel cercare di rincorrere le comunicazioni da parte di tutti.

Al lavoro di gestione del sito istituzionale si è affiancato quello della gestione dell'ambiente di lavoro dell'istituto: l'agenda di modulo per la scuola primaria e lo spazio di condivisione per le commissioni. Se per la gestione dell'agenda il risultato è sostanzialmente positivo, per lo spazio legato alle commissioni l'utilizzo è stato molto saltuario e legato principalmente alla mia presenza nei gruppi di lavoro.

Dal mese di gennaio è attivo anche un sito dedicato al giornalino delle classi quinte della scuola primaria "I. Calvino". Nato come proposta di lavoro in affiancamento all'edizione cartacea, ha riscosso presso i ragazzi un notevole successo: dalla sua creazione sono stati redatti più di 350 articoli con oltre 4.000 commenti. Durante il periodo estivo il blog rimarrà attivo con la possibilità da parte dei ragazzi di pubblicare e commentare gli articoli. Si cercherà di continuare anche nella scuola secondaria questa esperienza positiva.

Alcune funzionalità specifiche nel dettaglio:

- pubblicare i percorsi di apprendimento di alcuni docenti (Spinelli);
- raccogliere informazioni attraverso il questionario rivolto al personale scolastico, agli alunni e ai genitori;
- rendere disponibile agli alunni materiale di lavoro predisposto da alcune insegnanti (Mauri, Lavelli) che hanno gestito in autonomia le pagine da me preparate;
- inviare comunicazioni al personale scolastico (docenti, personale ata, consiglio di istituto) in modo efficace e con un minimo di riscontro sull'avvenuta lettura.

Il lavoro è anche consistito in un monitoraggio continuo delle funzionalità tecniche, con aggiornamenti dei programmi e dei plugin, oltre che il controllo della sicurezza della piattaforma.

Paolo Mauri

docente incaricato della gestione del sito web

TORNA AL VERBALE

Scuola Istituto Comprensivo Bosisio Parini a.s. 2013/2014

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	217
➤ minorati vista	-
➤ minorati udito	-
➤ Psicofisici	217
2. disturbi evolutivi specifici	24
➤ DSA	9
➤ ADHD/DOP	2
➤ Borderline cognitivo	8
➤ Altro	5
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	26
➤ Socio-economico	3
➤ Linguistico-culturale	10
➤ Disagio comportamentale/relazionale	7
➤ Altro	6
Totali	267
% su popolazione scolastica	40,21 %
N° PEI redatti dai GLHO	217
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	10
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	14

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	In parte
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	In parte
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali / coordinamento	Continuità POF Appiani P., Gerosa M., Cattaneo S. Commissione H Mauri P. Commissione informatica Turrini A. Commissione Salute Tanaglia P.	si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Mauri Paolo	si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Supporto a richiesta degli alunni consulenza agli insegnanti approfondimento delle problematiche degli alunni	In parte
Docenti tutor/mentor		no
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	no
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	no
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	no
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	In parte
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	no
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	no
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	no
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	no
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	no
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	no

	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	no				
	Progetti territoriali integrati	no				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si				
	Rapporti con CTS / CTI	si				
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	no				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no				
	Progetti a livello di reti di scuole	si				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	si				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	si				
	Didattica interculturale / italiano L2	no				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	no				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	no				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						x
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			x			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		x				
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola					x	

Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Risorse umane: Dirigente Scolastico

Referente commissione h: coordina le attività legate al sostegno e alla documentazione

Referente commissione POF: coordina il gruppo di lavoro per la stesura del PAI, struttura l'autovalutazione

Referente commissione Continuità: coordina il gruppo di lavoro che pianifica le attività di accoglienza fra un ordine di scuola e l'altro; coordina l'attività di elaborazione di un curriculum pro sociale.

Referente commissione Salute: coordina il gruppo che si occupa monitorare lo stato di salute dell'istituto

Referente commissione informatica:

Docenti per le attività di sostegno:

Coordinatori di classe:

Personale ATA: assistenza mensa e aiuto nella cura di alunni con grave disabilità

Organi Collegiali

Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI): L'Istituto dovrà istituire il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà, come stabilito dalla D.M. 27 dicembre 2012 e dalla Legge 53/2003, attraverso la programmazione di un "Piano Annuale per l'Inclusione".

Composizione del gruppo GLI: E' presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato; è costituito dal gruppo di sostegno, dalle figure strumentali, da una rappresentanza dei docenti coordinatori.

Consiglio di Classe: Il Consiglio di classe ha il compito di indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, e sulla base della eventuale documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia.

Il Consiglio di classe deve predisporre un piano didattico personalizzato (PDP) che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutti gli alunni individuati in situazione di svantaggio scolastico, tranne nei casi di disabilità. Il PDP deve essere firmato dalla famiglia, dal Consiglio di classe, Referente DSA, e dal Dirigente Scolastico.

GLH operativo

Compiti e funzioni: Il GLH operativo elabora il piano educativo individualizzato in presenza della certificazione di disabilità, come stabilito dalla legge 104/92.

GLH d'Istituto:

Compiti e funzioni: E' composto dal DS, dal coordinatore delle attività di sostegno, dai docenti di sostegno, dai rappresentanti dei servizi territoriali e dalle famiglie. Nel mese di giugno discute e recepisce la proposta

di "Piano Annuale per l'inclusione". Nel mese di settembre adatta la proposta di Piano Annuale per l'inclusione in base alle risorse assegnate alla scuola.

Collegio dei Docenti: Discute e delibera il piano annuale.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Partecipazione di docenti a corsi di formazione funzionali alle strategie per la realizzazione del PAI proposti da Enti di Formazione/Scuola /Università.

Strutturare percorsi nei gruppi d'area per la raccolta e la condivisione delle buone pratiche inclusive. Valorizzazione delle risorse interne per strutturare programmi di aggiornamento. Ad esempio quest'anno il percorso di Pedagogia Immaginale, che ha avuto come tema centrale la figura dell'insegnante, il suo atteggiamento in diversi contesti storici e culturali, tramite raccolta cinematografica di film dal forte contenuto formativo.

Strutturare un percorso sulla valutazione per l'adozione di strategie coerenti con prassi inclusive. Si è da poco costituito il "Comitato dei Genitori" che oltre ad essersi attivato per supportare economicamente le attività scolastiche si sta adoperando per organizzare corsi di formazione per genitori e docenti, sta migliorando nell'ordine e nell'aspetto le aule dell'istituto, supporta la progettazione dei docenti per la realizzazione del piano dell'offerta formativa.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Le verifiche per la valutazione saranno diversificate coerentemente al tipo di disabilità o svantaggio. Per le verifiche saranno previsti tempi differenziati di esecuzione per consentire tempi di riflessione, pause e gestione dell'ansia.

Le verifiche potranno essere sia del tipo formale, contenutistico, organizzativo, contestualizzate e autentiche in stretta relazione con il lavoro svolto.

Non saranno tema di verifica la grafia o l'ordine, saranno valutati prevalentemente i concetti, i pensieri, il grado di maturità, di conoscenza, di consapevolezza. Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma.

Osservazione dei progressi in itinere mediante prove calibrate.

Verifiche calibrate con consegne che verranno spiegate con chiarezza all'alunno.

Utilizzo di prove strutturate (a scelta multipla, vero/falso.....)

Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (quadernetto con le regole....)

Tali criteri saranno adottati in tutti i tipi di verifica.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Condivisione di strategie e metodologie con tutto il personale educativo (docenti, educatori):

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere "al fine di imparare ad apprendere"

- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa";

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Incontri all'interno del percorso di continuità con le scuole secondarie di secondo grado e i CFP della provincia;
Pianificare durante l'anno riunioni di confronto con équipe specialistiche (ASL e "La Nostra Famiglia")
Potenziare la presenza dello psicologo/psicopedagogo in modo da coprire tutti gli ordini di scuola

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Valorizzare il "Comitato dei Genitori", da poco costituito, nell'organizzazione e nella gestione delle attività educative legate a progetti specifici.

Pianificazione e organizzazione con il comitato di proposte di aggiornamento che siano interessanti sia per i genitori che per i docenti.

Rafforzare i contatti con i servizi sociali dei comuni

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Dopo aver raccolto le pratiche inclusive presenti nel nostro istituto, ci si propone di divulgarle nei vari ordini di scuola in modo che possano essere applicate. Per questo verrà redatto un documento guida per l'accoglienza, la gestione e l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Divulgare le proposte didattiche ed educative che hanno avuto successo attraverso la pubblicazione in un'area dedicata nella piattaforma web di istituto.

Formazione del personale ATA per l'assistenza degli alunni disabili.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Auspicabile un aumento di ore di compresenza da gestire in base al bisogno.

Auspicabile il miglioramento dei sussidi e dell'infrastruttura in funzione della sicurezza e della fruibilità del servizio.

Migliorare gli spazi e delle aule in modo più funzionale e accogliente.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Pianificazione del progetto di continuità a partire dal mese di settembre.

Progetto continuità: si rafforzeranno i contatti e i momenti di confronto delle attività di orientamento in ingresso e in uscita

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data _____

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27/06/14

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**

[TORNA AL VERBALE](#)

Bosisio Parini 14 Giugno 014

Alla Dirigente Scolastica dott.ssa Toffoletti

Ai componenti del Collegio Docenti Unitario

Oggetto: Verifica finale della scuola dell'infanzia di Garbagnate

Dalla verifica in merito al lavoro svolto nella nostra scuola in questo anno scolastico, è emerso quanto segue. Innanzitutto la scelta di suddividere l'argomento conduttore "UN SACCO DI.." in capitoli-argomenti (un sacco di amici , di segni e disegni, di giochi, di storie..) ha permesso di affrontare aspetti didattici diversi e nel contempo ha favorito un buon coinvolgimento da parte dei bambini. Gran parte delle proposte sono state presentate nelle classi, cercando di diversificare il più possibile le attività, in base all'età degli stessi. Non sempre ciò è stato facile per il numero alto dei bambini e anche per qualche problematicità; queste fatiche si sono verificate in particolare in una classe. Durante l'anno abbiamo incrementato maggiori attività di intersezione e di conseguenza abbiamo favorito il lavoro in piccolo gruppo nelle classi. Dopo una valutazione dei bisogni, si è deciso di proporre un progetto di intersezione basato principalmente su attività motorie. I bambini, divisi per età, hanno svolto settimanalmente attività di gioco motorio, in salone. Il gruppo più faticoso è risultato essere quello dei bambini di 4 anni: alcune dinamiche relazionali a volte hanno ostacolato il buon esito della proposta. Ci siamo riproposte di porre maggiore attenzione alla formazione di sottogruppi, cercando di mischiare meglio i bambini. Abbiamo posto attenzione anche nel predisporre gli spazi comuni per agevolare il gioco libero dei bambini, nei momenti di ricreazione. Positiva la verifica in merito ai progetti. Rispetto la proposta di inglese rivolta ai bambini grandi, è risultata significativa perché giocosa e calibrata bene rispetto l'età. La formazione di tre sottogruppi ha permesso di rafforzare le relazioni fra i bambini delle diverse classi. Anche il percorso proposto nel Progetto Continuità è stato valutato positivamente e le attività pensate, sono a nostro avviso ben riuscite. Per quanto concerne il Progetto biblioteca, abbiamo verificato che nei bambini è calata un po' la motivazione in merito al prestito dei libri a casa, probabilmente perché questa attività si è protratta troppo nel tempo. Pertanto il prossimo anno ridurremo il tempo dedicato a questa proposta. Incrementeremo invece momenti di lettura a scuola coinvolgendo genitori e nonni disponibili. Le uscite sul territorio sono state

partecipazione alla rete delle scuole dell'infanzia, esperienza significativa per i momenti comuni di formazione e per il confronto fra le insegnanti. Spunti del corso sull'arte sono stati ripresi nel lavoro con i bambini. Per quanto riguarda la partecipazione dei genitori: buona, anche se a volte riscontriamo una fatica nel considerare le regole generali. Preziosa la collaborazione con i rappresentanti di classe. Positivi anche gli agganci e la collaborazione con alcune realtà come il Comitato genitori e la Proloco. Infine vogliamo condividere con il Collegio la preoccupazione di vedere aumentare nei bambini alcune difficoltà, a volte riscontrate già all'ingresso della scuola dell'infanzia. Negli anni si rileva un aumento di bambini con tratti di iperattività, con difficoltà di attenzione, di concentrazione e di relazione. Sono anche aumentate le difficoltà legate alla sfera linguistica e fatiche riferite a situazioni di disagio socio-economico. Per far fronte a ciò auspichiamo la possibilità di essere aiutati mediante la collaborazione di un esperto. considerate un'apertura significativa e arricchente. Interessante la partecipazione alla rassegna opera Kids, scelta fatta anche nell'ottica di proporre attività che troveranno prosecuzione alla scuola primaria. Positiva anche la partecipazione alla Rassegna Leggermente, a Lecco. Anche quest'anno è proseguita la nostra

La referente di plesso
Orsola Castelnuovo

[**TORNA AL VERBALE**](#)

SCUOLA DELL'INFANZIA DI GARBAGNATE ROTA

Relazione sull'attività della Commissione scuole in rete dell'infanzia nell'anno scol. 2013-14

Ins. referenti: Isella Elena e Riggio Emanuela

Attualmente la Commissione scuole in rete è formata da rappresentanti delle scuole di: Garbagnate Rota, Garbagnate Monastero, Camisasca e Cibrone. L'istituto capofila per il triennio in corso è l'I. C. di Molteno. Nei mesi di ottobre e novembre 2013 si è svolto il Corso di aggiornamento organizzato dalla Commissione, dal titolo: "L'arte contemporanea nella

scuola dell'infanzia come contesto educativo" condotto dalla relatrice Anna Aiolfi.

Il corso, di 8 ore, è stato valutato positivamente da tutte le scuole poichè coinvolgente e ricco di spunti didattici. La parte teorica è stata affrontata alla luce delle Nuove Indicazioni Nazionali.

La Commissione pertanto propone di completarlo a settembre 2014 con altri due incontri, sempre condotti dalla relatrice Aiolfi.

Durante quest'anno scolastico ogni scuola si è impegnata ad attuare all'interno della propria programmazione esperienze o percorsi legati al tema dell'arte, i più significativi verranno presentati nell'incontro di auto-aggiornamento del 18 giugno, organizzato per tutte le insegnanti.

In aprile e in maggio la Commissione ha inoltre svolto due incontri di confronto e scambio sulle modalità organizzative e di programmazione delle scuole della rete nell'ottica dell'arricchimento e del miglioramento organizzativo reciproco.

[TORNA AL VERBALE](#)