



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**LCIC81000X**

**I.C. BOSISIO PARINI**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	8	5,2	4,9	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	12.5	53,8	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	90,9	95,3	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	87.5	72,7	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	87.5	85,7	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	12,6	7,3	4,9



### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola LCIC81000X
Con collegamento a Internet	6
Chimica	0
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	1

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola LCIC81000X
Classica	5
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola LCIC81000X
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	60
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola LCIC81000X
Calcetto	0
Calcio a 11	1
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	4
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola LCIC81000X
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	10,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola LCIC81000X
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	20
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	10

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
LECCO	35	80,0	2	5,0	7	16,0	-	0,0
LOMBARDI A	1.042	90,0	22	2,0	94	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		48,0	62,5	24,5
Più di 5 anni	X	52,0	35,9	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,0	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		20,0	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		36,0	40,6	22,4
Più di 5 anni	X	28,0	18,5	32,6

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		36,0	50,8	65,4
Reggente		8,0	1,3	5,8
A.A. facente funzione	X	56,0	48,0	28,8

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,9	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni	X	34,5	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	6,8	5,7
Più di 5 anni		58,6	65,3	75,3

### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		13,8	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni		31,0	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		10,3	10,5	10,0
Più di 5 anni	X	44,8	52,3	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:LCIC81000X - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
LCIC81000X	109	67,7	52	32,3	100,0
- Benchmark*					
LECCO	3.483	63,2	2.026	36,8	100,0
LOMBARDIA	99.906	64,9	54.016	35,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:LCIC81000X - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
LCIC81000X	-	0,0	17	16,2	40	38,1	48	45,7	100,0
- Benchmark*									
LECCO	117	3,6	668	20,6	1.179	36,4	1.279	39,4	100,0
LOMBARDIA	3.049	3,3	19.751	21,2	33.718	36,3	36.457	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola LCIC81000X		Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	3,2	7,2	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	5	7,9	12,8	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	5	7,9	10,0	10,5	10,1
Più di 5 anni	51	81,0	70,0	67,9	68,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC81000X		Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	16,1	7,0	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	5	16,1	13,9	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	2	6,5	12,4	11,6	11,7
Più di 5 anni	19	61,3	66,8	65,6	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
LCIC81000X	4	6	2
- Benchmark*			
LOMBARDIA	6	5	5
ITALIA	7	4	5

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LCIC81000X		Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	25,0	12,7	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	2	50,0	15,1	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	12,7	7,5	8,3
Più di 5 anni	1	25,0	59,5	64,5	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LCIC81000X		Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	15,4	8,1	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	4	30,8	14,4	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	1	7,7	12,6	7,3	7,4
Più di 5 anni	6	46,2	65,0	72,3	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------

	LCIC81000X		LECCO	LOMBARDIA	Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		33,3	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		33,3	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		33,3	67,6	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
LCIC81000X	6	1	5
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	16	4	12
ITALIA	15	3	12

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LCIC81000X	98,5	97,2	100,0	100,0	92,6	100,0	100,0	100,0	100,0	90,4
	- Benchmark*									
LECCO	99,1	98,8	99,2	99,5	99,5	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
LOMBARDIA	99,2	99,6	99,7	99,7	99,7	99,4	99,4	99,3	99,3	99,3
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
LCIC81000X	100,0	98,5	100,0	100,0
	- Benchmark*			
LECCO	98,4	98,5	100,0	100,0
LOMBARDIA	97,9	98,0	99,3	99,1
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LCIC81000X	7,8	35,9	43,8	12,5	0,0	0,0	3,1	35,4	43,1	15,4	3,1	0,0
- Benchmark*												
LECCO	18,7	31,8	27,8	16,7	3,5	1,5	17,4	29,2	28,6	17,8	5,7	1,3
LOMBARDIA	20,5	30,1	25,4	16,9	4,3	2,8	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LCIC81000X	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
LECCO	0,1	0,1	0,1
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LCIC81000X	1,5	0,0	0,0
- Benchmark*			
LECCO	1,3	0,8	0,6
LOMBARDIA	1,0	1,0	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LCIC81000X	0,0	7,1	1,3
- Benchmark*			
LECCO	2,0	1,7	1,6
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,3
Italia	1,7	1,6	1,3

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: LCIC81000X - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>53,0</b>	<b>53,9</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	68,2	↑	↑	↑	n.d.
LCEE810012 - Plesso	70,9	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE810012 - 2 A	69,4	↑	↑	↑	n.d.
LCEE810012 - 2 B	72,4	↑	↑	↑	n.d.
LCEE810034 - Plesso	63,5	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE810034 - 2 A	63,5	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>63,4</b>	<b>63,5</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,3	↑	↑	↑	3,7
LCEE810012 - Plesso	66,9	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE810012 - 5 A	63,5	↔	↔	↑	-0,4
LCEE810012 - 5 B	70,3	↑	↑	↑	6,6
LCEE810034 - Plesso	70,7	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE810034 - 5 A	70,7	↑	↑	↑	4,3
<b>Riferimenti</b>		<b>203,9</b>	<b>203,3</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	206,8	↑	↑	↑	5,7
LCMM810011 - Plesso	206,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LCMM810011 - 3 A	206,4	↔	↑	↑	5,2
LCMM810011 - 3 B	207,4	↑	↑	↑	6,5

Istituto: LCIC81000X - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>56,9</b>	<b>57,2</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	62,3	↑	↑	↑	n.d.
LCEE810012 - Plesso	57,6	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE810012 - 2 A	37,8	↓	↓	↓	n.d.
LCEE810012 - 2 B	78,7	↑	↑	↑	n.d.
LCEE810034 - Plesso	70,9	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE810034 - 2 A	70,9	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>60,2</b>	<b>59,9</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	70,9	↑	↑	↑	9,3
LCEE810012 - Plesso	72,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE810012 - 5 A	77,0	↑	↑	↑	16,1
LCEE810012 - 5 B	68,5	↑	↑	↑	8,0
LCEE810034 - Plesso	67,9	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE810034 - 5 A	67,9	↑	↑	↑	4,3
<b>Riferimenti</b>		<b>208,4</b>	<b>206,6</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	207,9	↔	↔	↑	5,7
LCMM810011 - Plesso	207,9	n/a	n/a	n/a	n/a
LCMM810011 - 3 A	205,8	↔	↔	↑	4,5
LCMM810011 - 3 B	211,0	↔	↑	↑	8,3



Istituto: LCIC81000X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>69,0</b>	<b>68,1</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,9				n.d.
LCEE810012 - Plesso	74,5	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE810012 - 5 A	77,7				8,4
LCEE810012 - 5 B	71,1				2,3
LCEE810034 - Plesso	72,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE810034 - 5 A	72,8				-0,2
<b>Riferimenti</b>		<b>211,5</b>	<b>209,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	221,5				n.d.
LCMM810011 - Plesso	221,5	n/a	n/a	n/a	n/a
LCMM810011 - 3 A	221,8				18,1
LCMM810011 - 3 B	221,0				16,8

Istituto: LCIC81000X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>78,4</b>	<b>77,7</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	81,7				n.d.
LCEE810012 - Plesso	80,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE810012 - 5 A	82,9				4,7
LCEE810012 - 5 B	77,0				-0,9
LCEE810034 - Plesso	84,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE810034 - 5 A	84,8				5,0
<b>Riferimenti</b>		<b>210,9</b>	<b>209,6</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	218,1				n.d.
LCMM810011 - Plesso	218,1	n/a	n/a	n/a	n/a
LCMM810011 - 3 A	219,5				13,5
LCMM810011 - 3 B	216,1				9,4

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
LCEE810012 - 5 A	0,0	100,0
LCEE810012 - 5 B	0,0	100,0
LCEE810034 - 5 A	10,0	90,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,5	96,5
Lombardia	11,5	88,5
Nord ovest	12,5	87,5
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
LCEE810012 - 5 A	0,0	100,0
LCEE810012 - 5 B	5,6	94,4
LCEE810034 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	1,8	98,2
Lombardia	8,3	91,7
Nord ovest	9,2	90,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LCMM810011 - 3 A	0,0	22,7	31,8	40,9	4,6
LCMM810011 - 3 B	6,7	26,7	20,0	40,0	6,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,7	24,3	27,0	40,5	5,4
Lombardia	10,1	18,5	32,3	26,3	12,8
Nord ovest	9,9	19,8	32,3	25,6	12,3
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LCMM810011 - 3 A	9,1	13,6	27,3	45,4	4,6
LCMM810011 - 3 B	13,3	13,3	20,0	40,0	13,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,8	13,5	24,3	43,2	8,1
Lombardia	10,4	19,6	27,3	20,1	22,6
Nord ovest	11,3	20,6	27,0	19,9	21,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LCMM810011 - 3 A	0,0	9,1	90,9
LCMM810011 - 3 B	0,0	7,1	92,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	8,3	91,7
Lombardia	0,8	27,2	72,0
Nord ovest	1,0	29,3	69,7
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LCMM810011 - 3 A	4,6	0,0	95,4
LCMM810011 - 3 B	0,0	13,3	86,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,7	5,4	91,9
Lombardia	1,7	13,3	85,0
Nord ovest	1,8	14,0	84,2
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
LCEE810012 - 2 A	0	1	2	1	11	16	0	0	0	0
LCEE810012 - 2 B	0	1	1	0	13	0	1	1	0	13
LCEE810034 - 2 A	1	1	4	6	5	0	1	3	5	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
LCIC81000X	2,1	6,4	14,9	14,9	61,7	33,3	4,2	8,3	10,4	43,8
Lombardia	28,0	18,1	16,2	8,3	29,5	25,9	18,4	12,9	17,3	25,5
Nord ovest	27,0	16,9	17,0	8,4	30,8	25,9	17,4	12,5	17,8	26,4
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
LCEE810012 - 5 A	4	3	3	5	4	0	1	2	3	12
LCEE810012 - 5 B	2	1	3	6	7	0	2	5	6	5
LCEE810034 - 5 A	3	2	4	5	8	5	0	3	1	13
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
LCIC81000X	15,0	10,0	16,7	26,7	31,7	8,6	5,2	17,2	17,2	51,7
Lombardia	21,7	13,5	14,2	21,6	29,0	19,3	19,6	13,5	17,9	29,7
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LCIC81000X	9,6	90,4	78,4	21,6
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LCIC81000X	3,4	96,6	5,8	94,2
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
LCIC81000X	3,8	96,2	6,8	93,2
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LCIC81000X	0,0	100,0	0,7	99,3
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
LCIC81000X	0,0	100,0	0,3	99,7
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			x		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				63,41	63,47	61,43	
LCIC81000X	LCEE810012	A	63,47	↔	↔	↑	95,00
LCIC81000X	LCEE810012	B	68,14	↑	↑	↑	90,00
LCIC81000X	LCEE810034	A	72,07	↑	↑	↑	90,91
LCIC81000X			67,96	↑	↑	↑	91,94

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				60,25	59,91	57,89	
LCIC81000X	LCEE810012	A	77,01	↑	↑	↑	90,00
LCIC81000X	LCEE810012	B	67,09	↑	↑	↑	85,00
LCIC81000X	LCEE810034	A	67,03	↑	↑	↑	90,91
LCIC81000X			70,31	↑	↑	↑	88,71

## 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,93	203,29	199,14	
LCIC81000X	LCEE810012	A	199,82	↓	↓	↔	100,00
LCIC81000X	LCEE810012	B	216,85	↑	↑	↑	81,25
LCIC81000X	LCEE810034	A	214,05	↑	↑	↑	92,86
LCIC81000X				↑	↑	↑	91,30

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				208,37	206,62	200,13	
LCIC81000X	LCEE810012	A	206,02	↔	↔	↑	100,00
LCIC81000X	LCEE810012	B	211,29	↑	↑	↑	81,25
LCIC81000X	LCEE810034	A	215,65	↑	↑	↑	92,86
LCIC81000X				↔	↑	↑	91,30

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				211,50	209,44	201,64	
LCIC81000X	LCEE810012	A	213,99	↔	↑	↑	100,00
LCIC81000X	LCEE810012	B	219,45	↑	↑	↑	81,25
LCIC81000X	LCEE810034	A	212,52	↔	↑	↑	92,86
LCIC81000X				↑	↑	↑	91,30

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,86	209,60	203,33	
LCIC81000X	LCEE810012	A	213,18	↔	↑	↑	100,00
LCIC81000X	LCEE810012	B	218,27	↑	↑	↑	81,25
LCIC81000X	LCEE810034	A	212,99	↔	↑	↑	92,86
LCIC81000X				↑	↑	↑	91,30

# 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

## 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola LCIC81000X</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	96,7	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	53,3	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	90,0	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	23,3	34,8	32,7
Altro	No	6,7	9,6	9,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LCIC81000X</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	96,6	94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	55,2	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	89,7	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	37,9	37,6	30,9
Altro	No	13,8	9,6	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola LCIC81000X</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	90,0	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	83,3	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	83,3	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	73,3	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	66,7	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	86,7	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	36,7	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per	Si	30,0	54,7	57,9

il potenziamento delle competenze				
Altro	No	10,0	7,1	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LCIC81000X</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	86,2	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	86,2	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	69,0	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	62,1	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	96,6	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	55,2	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	44,8	63,4	63,6
Altro	No	10,3	8,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola LCIC81000X</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	60,0	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	56,7	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	70,0	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	23,3	13,2	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LCIC81000X</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	93,1	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	58,6	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	75,9	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	8,5	8,0

## 3.2 - Ambiente di apprendimento



## 3.2.a Organizzazione oraria

### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	50,0	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	90,0	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,0	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,3	20,5	20,6
Non sono previste	No	6,7	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	89,7	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	65,5	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	27,6	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	24,1	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	26,7	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	96,7	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,7	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	3,3	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	69,0	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	79,3	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	27,6	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,9	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,7	93,6	94,5
Classi aperte	Sì	86,7	70,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	70,0	77,7	75,8
Flipped classroom	No	23,3	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	53,3	47,4	32,9
Metodo ABA	Sì	30,0	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	6,7	9,3	6,2
Altro	Sì	30,0	22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,6	92,0	94,1
Classi aperte	Sì	48,3	53,7	57,5
Gruppi di livello	Sì	72,4	77,6	79,4
Flipped classroom	No	37,9	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	27,6	27,0	23,0
Metodo ABA	Sì	10,3	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	6,9	5,2	4,3
Altro	Sì	31,0	20,6	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	56,7	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	20,0	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	16,7	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	50,0	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	86,7	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	20,0	29,4	24,3

Abbassamento del voto di comportamento	No	23,3	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	33,3	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	46,7	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,3	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	23,3	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LCIC81000X</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	51,7	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	13,8	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	44,8	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	62,1	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	62,1	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	34,5	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,7	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	34,5	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	27,6	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	27,6	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	20,7	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	5,5	3,0
Altro	No	0,0	0,4	0,4

### 3.3 - Inclusione e differenziazione

#### 3.3.a Attività di inclusione

##### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	100,0	87,9	86,4

Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	80,0	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	66,7	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	83,3	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	53,3	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	30,0	28,6	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LCIC81000X</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	100,0	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	82,8	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	58,6	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	82,8	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	82,8	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	55,2	40,5	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola LCIC81000X</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	100,0	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	86,7	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	73,3	70,4	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LCIC81000X</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	96,6	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	93,1	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	72,4	71,0	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione</b>	<b>Riferimento</b>	<b>Riferimento</b>	<b>Riferimento</b>
-----------------	-------------------	--------------------	--------------------	--------------------

	della scuola LCIC81000X	Provinciale % LECCO	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	86,7	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	70,0	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	66,7	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	63,3	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	50,0	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	76,7	81,5	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LCIC81000X</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	79,3	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	65,5	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	55,2	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	72,4	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	58,6	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	79,3	81,4	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola LCIC81000X</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	93,3	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	53,3	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	0,0	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	6,7	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	6,7	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	3,3	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	30,0	29,7	22,1
Altro	Sì	16,7	18,3	19,6

Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	93,1	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	27,6	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	20,7	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	62,1	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	27,6	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	17,2	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	69,0	46,2	29,5
Altro	Si	24,1	18,6	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	83,3	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	40,0	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	30,0	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	56,7	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	3,3	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	60,0	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	23,3	37,5	58,0
Altro	Si	13,3	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	86,2	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	41,4	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	44,8	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	82,8	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	13,8	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	75,9	66,4	70,6

Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	79,3	78,4	82,0
Altro	Sì	6,9	7,6	9,5

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	96,7	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	66,7	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	70,0	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	66,7	69,5	74,6
Altro	Sì	10,0	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	72,4	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	58,6	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	62,1	65,6	71,9
Altro	Sì	10,3	9,0	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	53,6	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	25,0	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	10,7	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e	No	0,0	2,3	6,0

post diploma				
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	21,4	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	10,7	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,0	1,5
Altro	Si	21,4	8,9	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LCIC81000X</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	93,1	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	93,1	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	72,4	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	93,1	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	44,8	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	75,9	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	96,6	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	24,1	18,5	13,7
Altro	Si	20,7	14,8	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
LCIC81000X	1,6	9,1	53,1	10,7	19,7	6,1	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
LCIC81000X	72,4	27,6
LECCO	67,0	33,0
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	60,9	39,1



### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
LCIC81000X	95,2	100,0
- Benchmark*		
LECCO	99,7	99,6
LOMBARDIA	99,7	99,4
ITALIA	99,5	99,3

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		16,0	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		44,0	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	40,0	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		16,0	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		44,0	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	40,0	43,4	43,9

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,0	24,5	30,8
>25% - 50%		28,0	38,3	37,8
>50% - 75%	X	32,0	25,3	20,0
>75% - 100%		12,0	11,9	11,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LCIC81000X</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		32,0	26,9	31,3
>25% - 50%		36,0	37,5	36,7
>50% - 75%	X	20,0	25,5	21,0
>75% - 100%		12,0	10,2	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	17	23,6	17,4	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	979,8	3.358,8	3.864,1	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	29,5	91,9	74,0	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	8,0	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	8,0	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	0,0	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	68,0	47,5	42,2
Lingue straniere	No	64,0	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	16,0	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	No	36,0	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	32,0	25,3	25,4
Sport	No	16,0	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	28,0	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Sì	16,0	14,6	19,9
Altri argomenti	No	8,0	13,6	19,7

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		3,4	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		37,9	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	41,4	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		13,8	31,3	22,7
Altro		3,4	2,4	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	7	3,1	4,6	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LCIC81000X		Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	14,3	4,4	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	20,0	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,1	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	1	14,3	4,4	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,7	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	28,6	17,8	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,4	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	14,3	18,9	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	14,3	10,0	8,4	7,1
Altro	1	14,3	12,2	14,4	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LCIC81000X		Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	42,9	52,2	42,0	34,3
Rete di ambito	2	28,6	14,4	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	20,0	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,4	5,3	6,0
Università	1	14,3	1,1	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	14,3	7,8	18,3	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola LCIC81000X		Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	42,9	40,0	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	28,6	16,7	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	25,6	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,4	7,5	8,7
Finanziato dal singolo	2	28,6	4,4	5,3	6,3

docente					
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	8,9	16,5	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LCIC81000X		Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	8.0	2,1	1,1	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			17,7	20,3	19,6
Scuola e lavoro			0,3	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa	30.0	7,7	2,1	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			7,1	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	60.0	15,5	22,6	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			6,0	6,8	5,7
Inclusione e disabilità	50.0	12,9	23,1	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	80.0	20,6	10,0	9,3	6,8
Altro	160.0	41,2	30,9	31,6	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,4	3,2	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola LCIC81000X		Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,4	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	100,0	23,2	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,2	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	20,7	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	1,2	4,8	4,6

Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,2	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	4,9	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,2	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,7	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,2	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,3	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	7,3	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,4	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	9,8	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	1,2	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,2	5,1	5,2
Altro	0	0,0	9,8	13,6	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LCIC81000X		Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	23,2	36,6	36,7
Rete di ambito	1	100,0	20,7	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	8,5	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	23,2	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	24,4	19,5	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	82,8	69,4	75,5

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	65,5	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	48,3	51,8	57,8
Accoglienza	Si	79,3	76,7	74,0
Orientamento	Si	82,8	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	Si	72,4	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	89,7	94,8	96,2
Temi disciplinari	No	48,3	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	Si	62,1	39,4	37,8
Continuità	Si	89,7	88,1	88,3
Inclusione	Si	93,1	96,1	94,6
Altro	No	27,6	28,9	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	46.0	19,2	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	19.1	12,3	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	19.1	6,1	8,2	9,1
Accoglienza	2.4	6,8	8,2	8,7
Orientamento	0.6	4,1	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	0.9	3,3	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	2.4	4,6	6,6	6,5
Temi disciplinari	0.0	14,4	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	2.4	12,6	7,3	7,1
Continuità	3.6	6,6	8,2	8,2
Inclusione	3.6	7,4	10,6	10,3
Altro	0.0	2,7	4,2	2,6

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		13,8	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		3,4	17,4	20,4

5-6 reti	X	6,9	2,9	3,5
7 o più reti		75,9	73,0	69,7

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	69,0	75,7	72,6
Capofila per una rete		17,2	17,6	18,8
Capofila per più reti		13,8	6,7	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	72,0	77,8	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	46,4	34,9	32,4
Regione	0	11,1	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	8,5	16,3	14,5
Unione Europea	0	2,0	2,1	4,0
Contributi da privati	0	0,0	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	5	32,0	31,4	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,5	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,8	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4	67,3	66,0	64,9
Per migliorare pratiche	0	6,5	4,2	4,6



valutative				
Altro	1	7,8	11,5	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	5,2	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,9	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	15,0	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,2	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	4,6	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,2	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,3	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	9,8	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	5,9	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,2	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	11,1	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	3,3	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	8,5	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,0	1,3
Altro	0	7,8	7,0	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	71,4	47,1	46,3
Università	Sì	67,9	73,4	64,9
Enti di ricerca	Sì	10,7	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	32,1	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	17,9	32,7	32,0
Associazioni sportive	Sì	50,0	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di	No	67,9	68,9	67,7

volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)				
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	78,6	70,0	66,2
ASL	Sì	46,4	42,3	50,1
Altri soggetti	No	17,9	20,6	20,8

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	53,8	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	57,7	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	76,9	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	50,0	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	26,9	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	65,4	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	42,3	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	65,4	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	57,7	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	50,0	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	57,7	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	57,7	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	65,4	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	23,1	15,9	19,0
Altro	No	23,1	16,6	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	22,4	19,0	17,1	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		70,2	70,2	68,5

### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		6,0	13,0	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	93,1	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	86,2	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	79,3	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	79,3	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	89,7	97,7	98,5
Altro	Sì	24,1	18,4	20,3

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Inserire nella didattica percorsi maggiormente flessibili preferendo didattiche innovative/cooperative/ laboratoriali.*

#### Traguardo

*Rinforzare gli apprendimenti della fascia medio bassa e promuovere le eccellenze*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Potenziare le abilità di base con strumenti innovativi*

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

*Utilizzo di strategie didattiche innovative e/o diversificate in italiano e in matematica. Porre maggior attenzione alla didattica della lingua inglese nell'arco del percorso scolastico*

### Traguardo

*Portare gli esiti di ogni classe vicino alla media nazionale: migliorare le pratiche didattiche nelle classi deficitarie.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Ridurre il divario tra classi nelle prove standardizzate*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Comunicare, collaborare e partecipare nei tre ordini di scuola.*

### Traguardo

*Elaborazioni di traguardi educativi e didattici condivisi nei passaggi dai vari ordini di scuola (Scuola dell'Infanzia- Scuola Primaria, Scuola Primaria- Scuola secondaria di primo grado), favorendo un percorso lineare nell'ottica della continuità.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Continuità' e orientamento

*Dopo l'elaborazione del curricolo verticale, ora si rende necessario progettare per competenze e valutare attraverso apposite rubriche i compiti di realtà*

## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

*Valorizzare i risultati a distanza.*

### Traguardo

*Monitorare i risultati degli ex alunni della scuola a un anno o due di distanza.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Continuità' e orientamento

*Creare un database in rete tra scuole superiori della provincia per monitorare i risultati a distanza. Migliorare la stesura dei consigli orientativi*

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'istituto riconosce la necessità di proporre come fondamento dell'educazione dei propri alunni le competenze chiave di cittadinanza atte a formare i cittadini protagonisti nella vita sociale. Il gruppo di valutazione ritiene di dare priorità alle azioni per il miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni sia negli esiti in uscita sia nelle rilevazioni del Sistema Nazionale di Valutazione. È importante che l'Istituto sostenga il percorso scolastico di tutti gli studenti, garantendo ad ognuno il successo

formativo, e promuova percorsi individualizzati volti alla valorizzazione delle eccellenze e delle potenzialità del singolo in un'ottica di continuità tra i vari ordini di scuola. Per quanto riguarda il successo formativo degli alunni nel prosieguo degli studi, il gruppo di valutazione ritiene utile che il monitoraggio dei risultati a distanza nella Scuola Secondaria di Secondo Grado, sia volto a calibrare interventi didattici ed educativi dei proprio studenti al fine di avere un percorso scolastico adeguato nei gradi successivi degli studi.