



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
LCIC81000X
I.C. BOSISIO PARINI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 46	Competenze chiave europee
pag 49	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 53	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 59	Ambiente di apprendimento
pag 66	Inclusione e differenziazione
pag 74	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 80	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 85	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 96	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 105	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	346	398,9	421,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	212	285,8	298,9	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	85	25,3	24,0	18,0
Scuola secondaria di I grado	73	18,9	17,2	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	20	12,9	10,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	15	29,8	27,6	18,7

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	0,1%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,1%	0,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	1,9%	0,1%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9,8%	13,1%	18,3%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	13,6%	11,0%	16,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LCIC81000X	92,59%				✓
LCEE810012 5 A	100,00%				✓
LCEE810012 5 B	88,24%				✓
LCEE810034 5 A	90,48%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite



dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LCIC81000X	80,77%			✓	
LCMM810011 3 A	80,77%			✓	
LCMM810011 3 B	80,77%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>



https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIC81000X	3,11%	96,89%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIC81000X	0,00%	100,00%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli studenti risulta medio-alto. Questo lascia prevedere un sostegno da parte delle famiglie ai diversi progetti inseriti nel PTOF che permetteranno di ampliare l'offerta formativa. Il discreto livello culturale della maggioranza delle famiglie garantisce consapevolezza del valore della scuola in quanto tale e dell'offerta formativa dell'Istituto. La quota di studenti con famiglie svantaggiate è esigua. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana si mantiene mediamente più bassa rispetto al dato regionale. Ciò consente di gestire in modo efficace il processo di integrazione e di scambio culturale, impedendo l'eventuale creazione di fenomeni di ghettizzazione delle minoranze.

Vincoli

La scuola ritiene necessario mantenere attivi percorsi individualizzati di alfabetizzazione degli alunni neo arrivati, scelta che però comporta un notevole investimento finanziario.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'Istituto è collocato in un territorio suddiviso in due comuni, i cui giovani abitanti possono trovare nella scuola un'occasione di aggregazione. Alcune associazioni operano nei due comuni e spesso collaborano con i docenti, consentendo di proporre agli alunni a costi limitati o gratuitamente progetti che ampliano l'offerta formativa. Le Amministrazioni comunali forniscono un sostegno per alcuni progetti didattici ed educativi, finalizzati all'integrazione, al supporto di situazioni di disagio e all'orientamento scolastico. Peculiarità del Comune di Cesana Brianza, viste le sue piccole dimensioni, è la stretta collaborazione tra l'Amministrazione e la scuola circa l'utilizzo delle strutture disponibili sul territorio (palestra, centro polifunzionale, ...). I due comuni offrono progetti per l'inclusione e l'integrazione degli alunni con svantaggio socio-economico-culturale a cura della Cooperativa Sineresi (progetto "ZAC" e progetto integrato). Infine alcuni progetti sono finanziati dalla componente genitori.

Vincoli

Le proposte delle realtà associative del territorio comportano una difficoltà nella razionalizzazione delle risorse. La soppressione del servizio scuolabus da parte dell'Amministrazione comunale di Bosisio Parini non ha permesso la fruizione di alcuni servizi da parte dell'utenza più svantaggiata.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	7	6,8%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LCIC81000X	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	28,6%	54,1%	58,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	95,3%	98,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LCIC81000X	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	85,7%	79,1%	79,8%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	71,4%	94,2%	92,0%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,2%	3,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	13	8,3%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	13	7,5%	7,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	6,5%	4,5%
Disegno	✓	80,0%	70,1%	48,6%
Elettronica		0,0%	1,1%	0,6%
Elettrotecnica		3,3%	0,7%	0,3%
Enologico		0,0%	0,1%	0,0%
Fisica		3,3%	4,4%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,5%	1,1%
Informatica	✓	100,0%	93,3%	90,4%
Lingue		16,7%	25,0%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale	✓	30,0%	46,0%	50,1%
Musica	✓	83,3%	70,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,2%	0,0%
Restauro		0,0%	0,5%	0,5%
Scienze	✓	63,3%	71,0%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	40,0%	40,5%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	100,0%	83,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		16,1%	18,0%	19,0%
Aula Concerti		12,9%	13,0%	11,7%
Aula Magna	✓	77,4%	66,3%	59,6%
Aula Proiezioni		38,7%	40,2%	34,9%
Teatro		22,6%	26,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	100,0%	95,4%	83,8%
Cucina interna	✓	61,3%	45,0%	42,1%
Aula generica	✓	90,3%	84,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	3,6%	3,1%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,8%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		35,5%	28,6%	26,7%
Calcio a 11	✓	9,7%	7,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		67,7%	56,9%	46,7%



Palestra	✓	83,9%	94,3%	93,6%
Piscina		0,0%	3,2%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	11,6%	20,0%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,3%	3,8%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	2,0%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	1,5%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	7,9%	12,7%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,5%	9,6%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LCIC81000X	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	57,1%	2,4%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	28,6%	0,8%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

All'interno dell'istituto sono presenti tre plessi del Centro riabilitativo "La Nostra Famiglia". Nella sede centrale sono in corso opere di adeguamento antisismico e sostituzione dei serramenti in ottica di efficientamento energetico. Il plesso di scuola primaria "G. Segantini" di Cesana Brianza sarà oggetto di un importante intervento di ristrutturazione. Anche alla scuola dell'Infanzia "Melzi d'Eril" sono previste sostituzioni di serramenti. Inoltre è stato attivato il progetto PEDIBUS per la scuola primaria e il servizio di car pooling per primaria e secondaria di Bosisio Parini, mentre per gli utenti della scuola secondaria "K. Wojtyla" provenienti dal Comune di Cesana Brianza è attivo il servizio scuolabus. In tutti i plessi sono presenti strumenti informatici nelle aule docenti e in ogni classe funziona una LIM, oltre a notebook e tablet. Le risorse digitali sono state di recente implementate con i contributi ministeriali erogati in seguito all'emergenza Covid.

Vincoli

L'Istituto è collocato in una posizione poco servita dai mezzi pubblici. Alcuni plessi, ubicati in edifici storici sotto tutela delle Belle Arti, hanno dei vincoli nella rimodulazione e manutenzione degli spazi esistenti e nella creazione di nuovi elementi architettonici. Nei plessi ubicati all'interno del Centro "La Nostra Famiglia" non è possibile effettuare alcun intervento migliorativo perchè tutti gli spazi sono di proprietà dell'Ente stesso.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	73%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		24%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,3%	7,3%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		40,6%	33,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		9,4%	5,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	43,8%	53,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,3%	13,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		50,0%	37,9%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		6,3%	11,3%	12,3%
Più di 5 anni	✓	37,5%	37,0%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LCIC81000X		Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LCIC81000X		Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				



55 anni e più

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % LCIC81000X	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,4%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		10,9%	11,8%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		8,7%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni		69,0%	69,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % LCIC81000X	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,1%	15,6%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		14,1%	13,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		10,2%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni		61,5%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	27	23.7	18.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	96,8%	93,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,8%	98,3%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		29,2%	40,6%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	1,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	70,8%	57,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,3%	14,8%	14,6%



Da più di 1 a 3 anni		25,0%	26,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	12,5%	12,1%	6,9%
Più di 5 anni		54,2%	46,9%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,9%	23,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		21,9%	26,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	15,6%	12,3%	10,5%
Più di 5 anni		40,6%	37,5%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LCIC81000X		Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	25,0%	10,0%	14,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0%	14,5%	15,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	25,0%	13,6%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	1	25,0%	61,8%	59,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LCIC81000X		Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	7,8%	10,5%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	20,0%	10,3%	11,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	10,0%	7,2%	8,5%	8,6%
Più di 5 anni	7	70,0%	74,7%	69,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LCIC81000X		Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			100,0%	41,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	22,9%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	5,6%	7,2%
Più di 5 anni			0,0%	29,9%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le caratteristiche socio-anagrafiche del personale a tempo indeterminato rivelano un'anzianità di servizio presso l'I.C. di Bosisio Parini piuttosto elevata. La stabilità del personale ha garantito nel tempo una struttura organizzativa solida ed efficace; inoltre l'esperienza e il senso di responsabilità dei docenti "storici" stanno facilitando l'integrazione dei numerosi "nuovi" attraverso un'efficace azione tutoriale. Il numero dei docenti a tempo determinato permane elevato (tranne che nella scuola dell'infanzia). I posti di sostegno sono coperti per la maggior parte da personale precario e privo di titolo specifico. Ampia è la collaborazione alla realizzazione del progetto formativo di istituto: gran parte del personale ricopre/svolge ruoli, funzioni e incarichi: in particolare è stata istituita una figura di riferimento per coordinare le azioni di inclusione dell'istituto, sia internamente, sia in rete. Il clima è generalmente buono e spesso il personale a tempo determinato ritorna nell'istituto dopo esserci stato nel passato. Il personale di segreteria, nonostante le poche unità, è responsabile e competente; condivide la mission di istituto e ha cominciato a mettere a regime il processo di dematerializzazione amministrativa. Il Dirigente

Vincoli

La maggiore criticità si rileva nel plesso di scuola primaria de " La Nostra Famiglia" dove parecchi insegnanti sono a tempo determinato e privi del titolo specifico (classe di concorso - sostegno EN). Anche negli altri plessi i posti di sostegno sono per la maggior parte coperti da docenti precari, che purtroppo non possono garantire la continuità didattica. Nel corso degli anni l'istituto ha registrato una notevole difficoltà a reperire personale docente qualificato per le supplenze brevi (graduatorie esaurite e ricorso a MAD). Il personale di segreteria lavora ad organico sottodimensionato ed è costretto quotidianamente a gestire urgenze ed emergenze. L'impossibilità di nominare supplenti da subito per sostituire il personale ATA, crea rilevanti problemi nella copertura del servizio e nella distribuzione delle mansioni degli assenti.



scolastico è stabile da 9 anni, garantendo continuità nell'azione di progettazione educativa e didattica dell'Istituto.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola LCIC81000X	100,0%	96,8%	98,6%	100,0%	84,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%	99,4%
LOMBARDIA	99,4%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola LCIC81000X	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di LECCO	99,0%	98,9%
LOMBARDIA	98,2%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola LCIC81000X	18,1%	23,6%	19,4%	29,2%	9,7%	0,0%



Riferimenti						
Provincia di LECCO	16,9%	27,8%	29,0%	19,5%	4,8%	2,0%
LOMBARDIA	16,4%	27,9%	27,2%	19,1%	5,7%	3,7%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola LCIC81000X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
LOMBARDIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LCIC81000X	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di LECCO	0,1%	0,1%	0,1%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola LCIC81000X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	1	0	3	2	4



N					
Percentuale	1,2%	0,0%	4,3%	3,0%	5,3%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	1,5%	1,8%	2,1%	1,7%	1,0%
LOMBARDIA	1,7%	1,6%	1,5%	1,4%	1,0%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LCIC81000X	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	1
Percentuale	0,0%	1,4%	1,3%
Riferimenti			
Provincia di LECCO	1,2%	1,1%	1,0%
LOMBARDIA	1,1%	1,2%	0,8%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LCIC81000X	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	1
Percentuale	0,0%	1,4%	1,3%
Riferimenti			
Provincia di LECCO	1,7%	2,2%	1,7%
LOMBARDIA	1,6%	1,8%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Dall'analisi dei risultati degli esami di Stato emerge un aumento delle valutazioni della fascia alta (9-10) e nessun abbandono scolastico con rischio di dispersione. Si rileva nei plessi della "Nostra Famiglia" una percentuale di trasferimenti in entrata e uscita maggiore rispetto alla Provincia di Lecco causata dalla conclusione del percorso riabilitativo e terapeutico presso il Centro con conseguente reinserimento nelle scuole del territorio di provenienza. Anche il dato relativo alle non ammissioni alle classi successive è riconducibile alla motivazione sopraccitata: alcuni alunni ripetono la classe per motivi riabilitativi in accordo con le famiglie e l'equipe psicosocio pedagogica.

Punti di debolezza

Nella rilevazione degli esiti degli esami di Stato si riscontra un'alta percentuale, rispetto alla Provincia di Lecco e ai dati nazionali, di votazioni medio/basse.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Il particolare percorso scolastico degli alunni che frequentano la scuola primaria e secondaria "La Nostra Famiglia" (ripetizione della classe ai fini riabilitativi) va a incidere sugli esiti globali dell'istituto



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			64.30	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	68,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LCEE810012	68,7	n.d.			
Plesso LCEE810012 - Sezione 2A	69,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LCEE810012 - Sezione 2B	68,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LCEE810034	69,0	n.d.			
Plesso LCEE810034 - Sezione 2A	69,0	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			50.40	49.20	49.80
Scuola primaria - classi seconde	55,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LCEE810012	53,7	n.d.			
Plesso LCEE810012 - Sezione 2A	55,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LCEE810012 - Sezione 2B	51,5	n.d.	↔	↑	↑
Plesso LCEE810034	58,4	n.d.			



Plesso LCEE810034 - Sezione 2A	58,4	n.d.	↑	↑	↑
--------------------------------	------	------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					56.00	55.80	55.00
Scuola primaria - classi quinte	65,6	92,6	8,3	90,7	↑	↑	↑
Plesso LCEE810012	66,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LCEE810012 - Sezione 5A	71,0	100,0	12,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCEE810012 - Sezione 5B	62,0	88,2	3,8	88,2	↑	↑	↑
Plesso LCEE810034	63,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LCEE810034 - Sezione 5A	63,8	90,5	7,4	85,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					48.30	48.10	47.20
Scuola primaria - classi quinte	56,5	92,6	4,6	85,2	↑	↑	↑
Plesso LCEE810012	49,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LCEE810012 - Sezione 5A	86,5	100,0	32,5	87,5	↑	↑	↑
Plesso LCEE810012 - Sezione 5B	12,6	88,2	-40,2	82,4	↓	↓	↓
Plesso LCEE810034	67,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LCEE810034 - Sezione 5A	67,4	90,5	16,2	85,7	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					201.99	200.95	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	209,6	80,8	11,2	97,9	↑	↑	↑
Plesso LCMM810011	209,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LCMM810011 - Sezione 3A	195,4	80,8	-3,5	95,8	↓	↓	↓
Plesso LCMM810011 - Sezione 3B	223,2	80,8	24,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					203.12	201.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	212,7	80,8	16,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCMM810011	212,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LCMM810011 - Sezione 3A	202,4	80,8	6,7	100,0	↓	↑	↑
Plesso LCMM810011 - Sezione 3B	223,0	80,8	27,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei



livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso LCEE810012 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso LCEE810012 - Sezione 5B	100,0%	n.d.
Plesso LCEE810034 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola LCIC81000X	29,2%	70,8%
Riferimenti		
Lombardia	4,9%	95,1%
Nord ovest	5,0%	95,0%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso LCEE810012 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso LCEE810012 - Sezione 5B	100,0%	n.d.
Plesso LCEE810034 - Sezione 5A	15,8%	84,2%
Situazione della scuola LCIC81000X	35,4%	64,6%
Riferimenti		
Lombardia	11,6%	88,4%
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi



Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LCMM810011 - Sezione 3A	n.d.	39,1%	47,8%	13,0%	n.d.
Plesso LCMM810011 - Sezione 3B	4,2%	20,8%	16,7%	29,2%	29,2%
Situazione della scuola LCIC81000X	2,1%	29,8%	31,9%	21,3%	14,9%
Riferimenti					
Lombardia	11,2%	21,7%	30,2%	23,5%	13,4%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LCMM810011 - Sezione 3A	12,5%	16,7%	45,8%	12,5%	12,5%
Plesso LCMM810011 - Sezione 3B	4,2%	4,2%	25,0%	33,3%	33,3%
Situazione della scuola LCIC81000X	8,3%	10,4%	35,4%	22,9%	22,9%
Riferimenti					
Lombardia	14,0%	20,7%	26,6%	20,1%	18,6%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso LCMM810011 - Sezione 3A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso LCMM810011 - Sezione 3B	4,4%	n.d.	95,6%
Situazione della scuola LCIC81000X	2,2%	n.d.	97,8%
Riferimenti			
Lombardia	1,9%	12,5%	85,6%
Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso LCMM810011 - Sezione 3A	n.d.	8,7%	91,3%
Plesso LCMM810011 - Sezione 3B	n.d.	13,0%	87,0%
Situazione della scuola LCIC81000X	n.d.	10,9%	89,1%
Riferimenti			
Lombardia	1,3%	24,0%	74,8%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LCEE810012 - Sezione 2A	2	1	4	2	5
Plesso LCEE810012 - Sezione 2B	4	1	0	2	8
Plesso LCEE810034 - Sezione 2A	2	2	3	3	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LCIC81000X	17,4%	8,7%	15,2%	15,2%	43,5%
Lombardia	25,4%	8,2%	19,0%	9,7%	37,7%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LCEE810012 - Sezione 2A	3	2	4	0	6
Plesso LCEE810012 - Sezione 2B	5	1	2	4	3
Plesso LCEE810034 - Sezione 2A	2	3	3	1	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LCIC81000X	21,3%	12,8%	19,2%	10,6%	36,2%
Lombardia	27,1%	21,7%	12,5%	11,3%	27,4%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LCEE810012 - Sezione 5A	1	0	1	5	9
Plesso LCEE810012 - Sezione 5B	0	2	5	5	3
Plesso LCEE810034 - Sezione 5A	1	2	3	7	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LCIC81000X	4,1%	8,2%	18,4%	34,7%	34,7%
Lombardia	22,0%	18,8%	12,0%	20,5%	26,7%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LCEE810012 - Sezione 5A	0	0	0	0	14
Plesso LCEE810012 - Sezione 5B	14	0	0	0	0
Plesso LCEE810034 - Sezione 5A	2	0	2	1	13
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LCIC81000X	34,8%	0,0%	4,4%	2,2%	58,7%
Lombardia	35,4%	12,1%	8,7%	6,9%	36,9%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIC81000X	0,1%	99,9%	2,6%	97,4%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIC81000X	9,5%	90,5%	83,2%	16,8%
Nord ovest	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIC81000X	95,5%	4,5%	88,7%	11,3%
Nord ovest	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIC81000X	16,0%	84,0%	8,3%	91,7%
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIC81000X	0,6%	99,4%	0,6%	99,4%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola LCIC81000X - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola LCIC81000X - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					



			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola LCIC81000X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola LCIC81000X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

In generale i risultati sono in linea con la media regionale, in taluni casi superiori

Punti di debolezza

Variabilità dei risultati tra le classi soprattutto in matematica e italiano (scuola secondaria di I grado)

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente sono le "competenze sociali e civiche" e "imparare a imparare", oltre alle competenze disciplinari specifiche. La scuola valuta le competenze chiave attraverso l'osservazione del comportamento, l'individuazione di indicatori e criteri, ecc. La maggior parte degli studenti ha sviluppato adeguate competenze sociali e civiche. Agli studenti sono stati dati gli strumenti per usufruire criticamente delle informazioni disponibili in rete, per gestire i propri profili on line, per comunicare efficacemente con gli altri a distanza (progetto patente dello Smartphone). La maggioranza ha acquisito strategie per imparare ad apprendere. L'inevitabile applicazione della didattica a distanza in forma multimediale ha favorito lo sviluppo delle competenze digitali. Buona parte degli studenti ha incrementato lo sviluppo delle abilità in relazione a spirito d'iniziativa e imprenditorialità.

Punti di debolezza

Lo spirito di iniziativa e imprenditorialità, già in parte attivati nell'attuazione dei progetti citati, necessitano del conseguimento di obiettivi di un livello superiore. Nell'ambito delle abilità che rientrano nella competenza "imparare ad imparare", va perseguita una maggiore auto-consapevolezza dei processi di apprendimento dello studente insieme alla identificazione delle attitudini e della capacità di superare gli ostacoli per conseguire un apprendimento più efficace.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LCIC81000X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56,00	55,84	55,05
LCIC81000X LCEE810012 - Sezione A	71,01	100%	↑	↑	↑
LCIC81000X LCEE810012 - Sezione B	61,95	94%	↑	↑	↑
LCIC81000X LCEE810034 - Sezione A	62,74	85%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LCIC81000X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			48,28	48,07	47,22
LCIC81000X LCEE810012 A	85,14	88%	↑	↑	↑
LCIC81000X LCEE810012 B	12,62	88%	↓	↓	↓
LCIC81000X LCEE810034 A	67,40	80%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.



2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LCIC81000X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,99	200,95	196,62
LCIC81000X LCEE810012 A	188,60	95%	↓	↓	↓
LCIC81000X LCEE810012 B	206,16	95%	↑	↑	↑
LCIC81000X LCEE810034 A	224,25	79%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LCIC81000X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,12	201,32	194,22
LCIC81000X LCEE810012 A	207,09	95%	↑	↑	↑
LCIC81000X LCEE810012 B	205,18	100%	↑	↑	↑
LCIC81000X LCEE810034 A	222,74	79%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LCIC81000X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			217,68	214,80	205,90
LCIC81000X LCEE810012 A	216,77	90%	↓	↑	↑
LCIC81000X LCEE810012 B	219,61	95%	↑	↑	↑



LCIC81000X LCEE810034 A	237,84	79%	↑	↑	↑
----------------------------	--------	-----	---	---	---

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LCIC81000X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			215,66	213,31	206,70
LCIC81000X LCEE810012 A	208,10	90%	↓	↓	↑
LCIC81000X LCEE810012 B	227,02	95%	↑	↑	↑
LCIC81000X LCEE810034 A	241,30	79%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Gli studenti usciti dalla scuola primaria hanno nella scuola secondaria di primo grado risultati nelle prove standardizzate in linea con la media nazionale.

Punti di debolezza

Si sono riscontrati alcuni cali di livello in Italiano, soprattutto in una sezione, dovuti sia alla pandemia che al turnover del personale docente che, in particolare nel corso dell'ultimo anno, non ha garantito continuità nella disciplina.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti usciti dalla primaria, nelle prove INVALSI della scuola secondaria di primo grado, ottengono risultati complessivamente in linea con i precedenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria gli studenti presentano un percorso generalmente lineare.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	87,1%	86,4%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		61,3%	53,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	64,5%	68,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		32,3%	30,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	7,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,7%	85,4%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		63,3%	55,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	60,0%	69,1%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		33,3%	30,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	7,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	90,3%	88,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		80,6%	77,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	87,1%	85,7%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		67,7%	73,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		64,5%	62,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	93,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		58,1%	59,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		61,3%	54,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	67,7%	66,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		25,8%	16,9%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	90,0%	87,0%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		80,0%	77,7%	71,0%
Programmazione per classi parallele		63,3%	65,2%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,3%	92,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		66,7%	61,8%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,7%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	70,0%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	66,7%	65,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	70,0%	68,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		23,3%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	38,7%	24,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		51,6%	61,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		29,0%	55,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		45,2%	65,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,3%	13,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		76,7%	79,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	30,0%	51,3%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	60,0%	64,1%	66,3%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, sono stati rivisti ed approvati i curricoli verticali d'Istituto, orientati in maniera coerente alle competenze trasversali attese al termine dei due ordini di scuola; è stato elaborato il curricolo verticale di educazione civica. Vengono effettuate prove comuni per classi parallele alla scuola secondaria di I grado.

Punti di debolezza

Vanno previsti dipartimenti disciplinari per classi parallele alla scuola primaria

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di



apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche e ha declinato le competenze trasversali per i diversi anni di corso. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa, suddivise per aree di potenziamento, sono bene integrate nel progetto educativo di Istituto. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sia sulla progettazione didattica sia sulla valutazione degli studenti; non tutti i docenti sono tuttavia coinvolti nella stessa misura. Nella secondaria di primo grado i momenti di confronto tra docenti si attuano nei consigli di classe e nei dipartimenti disciplinari, mentre nel ciclo della primaria le progettazioni seguono cadenza settimanale. I docenti utilizzano criteri comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione. I docenti si incontrano in varie occasioni per riflettere sui risultati degli studenti al fine di riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		6,5%	2,4%	1,6%
In orario extracurricolare		45,2%	52,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,1%	89,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,5%	5,3%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,9%	17,3%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	96,7%	88,8%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,7%	83,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		20,0%	17,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		20,0%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		3,2%	2,0%	1,2%
In orario extracurricolare		29,0%	35,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,5%	93,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,2%	4,6%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		3,2%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare		80,0%	78,3%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	83,3%	89,8%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		16,7%	17,3%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,7%	10,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,8%	93,5%	93,7%
Classi aperte	✓	45,2%	38,6%	39,5%
Gruppi di livello		67,7%	70,2%	68,8%
Flipped classroom		29,0%	46,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	51,6%	56,4%	44,1%
Metodo ABA	✓	25,8%	24,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		3,2%	7,2%	4,9%
Altra metodologia didattica		35,5%	30,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,7%	92,8%	94,1%
Classi aperte		43,3%	35,0%	35,5%
Gruppi di livello	✓	76,7%	74,5%	74,8%
Flipped classroom		53,3%	69,4%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	36,7%	36,7%	31,9%
Metodo ABA		3,3%	9,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		6,7%	4,8%	3,6%
Altra metodologia didattica		36,7%	28,8%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		6,5%	6,5%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,1%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		61,3%	76,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	54,8%	50,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		29,0%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	77,4%	77,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,5%	91,3%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	51,6%	63,4%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		41,9%	43,0%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		61,3%	66,5%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	77,4%	85,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	2,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		6,5%	1,7%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		6,5%	2,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	51,6%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		6,5%	6,9%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		9,7%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



	LCIC81000X	LECCO		
Non ci sono stati episodi problematici		3,3%	1,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,3%	94,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	70,0%	61,3%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,7%	87,3%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	90,0%	94,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,3%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	83,3%	85,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	66,7%	78,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	93,3%	90,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	90,0%	94,3%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		46,7%	58,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	60,0%	54,3%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		10,0%	6,6%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		16,7%	12,9%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	73,3%	79,3%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		43,3%	36,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		13,3%	9,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'offerta formativa diversificata dei plessi di scuola primaria risponde alle esigenze della famiglia (tempo pieno 40 ore a Bosisio Parini e 30 ore a Cesana Brianza). Da anni l'istituto promuove formazione degli insegnanti sulle nuove metodologie didattiche all'avanguardia che hanno permesso una didattica innovativa sia nelle discipline curriculari che nell'ampliamento dell'offerta formativa. La presenza dello psicologo di istituto, retribuito grazie ai contributi ministeriali, permette di intervenire tempestivamente nelle situazioni di bisogno e criticità. L'attività della commissione continuità di istituto garantisce una progettualità condivisa e distribuita nei vari ordini di scuola.

Punti di debolezza

Manca un protocollo per la gestione e la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. I momenti di confronto sulle metodologie didattiche trovano spazio negli incontri settimanali e/o mensili di programmazione per team o per dipartimenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. Le situazioni conflittuali tra gli alunni sono gestite dal team docente con il supporto eventuale dello psicologo di istituto.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	70,0%	77,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,0%	79,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	86,7%	85,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		40,0%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		83,3%	84,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		40,0%	43,7%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		10,0%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	65,5%	74,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	79,3%	80,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	89,7%	87,4%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		41,4%	44,4%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	89,7%	81,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	86,2%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		13,8%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	80,0%	79,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	96,7%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,3%	92,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	80,0%	65,2%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		3,3%	8,0%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	72,4%	78,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	91,7%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,1%	92,6%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		82,8%	67,6%	55,8%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		3,4%	8,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,3%	88,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		86,7%	83,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		80,0%	79,0%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	73,3%	73,5%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		80,0%	77,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		43,3%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,0%	82,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		3,3%	7,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,1%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,1%	88,3%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		86,2%	84,1%	83,1%



fruibilità di risorse e attrezzature				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		82,8%	77,1%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	65,5%	68,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		86,2%	78,7%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		48,3%	59,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	79,3%	84,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		3,4%	7,4%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	93,5%	87,0%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,8%	28,8%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		3,2%	7,5%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		12,9%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		3,2%	13,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		9,7%	15,0%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		54,8%	28,9%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		9,7%	15,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,2%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,7%	85,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,3%	27,9%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		36,7%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	73,3%	66,1%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		30,0%	28,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		10,0%	24,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	73,3%	42,8%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		10,0%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		9,7%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,9%	72,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,6%	20,4%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		25,8%	28,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		35,5%	40,8%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		12,9%	12,0%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario	✓	64,5%	58,1%	63,0%



curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		19,4%	32,2%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,5%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		6,7%	2,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,3%	74,0%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	25,4%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		56,7%	49,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	70,0%	72,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,0%	17,6%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	70,0%	63,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	56,7%	73,9%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,7%	8,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La quasi totalità dei docenti a tempo indeterminato ha seguito il corso di formazione sull'inclusione scolastica. Alcuni docenti di sostegno hanno frequentato specifici percorsi per l'utilizzo di pratiche inclusive (CAA, ABA, Token Economy, ecc). I rapporti con i servizi sociali territoriali sono proficui e garantiscono interventi mirati sulle singole situazioni. I docenti in servizio presso "La Nostra Famiglia" forniscono quotidianamente percorsi di inclusione atti a un inserimento sociale degli alunni. Il GLI di istituto è attento nella gestione delle buone prassi inclusive. Gli alunni con fragilità trovano aiuto e sostegno anche nello svolgimento delle attività laboratoriali pomeridiane della scuola secondaria di I grado "K. Wojtyla"

Punti di debolezza

Molti docenti di sostegno, in particolare alla Nostra Famiglia, sono precari e privi di titolo di specializzazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

L'istituto è molto attento alle pratiche di inclusione, essendo anche sede di CTI e facendo parte della Rete per l'Inclusione e scuola capofila della rete interprovinciale "Uniti per la Nostra Famiglia" come raccordo tra tutti gli Istituti comprensivi della regione in cui siano presenti plessi della "Nostra Famiglia"



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,8%	97,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	74,2%	76,9%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	87,1%	88,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	80,6%	74,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	67,7%	59,5%	62,3%
Altre azioni per la continuità		12,9%	8,2%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	97,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	73,3%	74,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	90,0%	86,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	73,3%	69,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,3%	57,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		13,3%	8,1%	10,3%
--------------------------------	--	-------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		25,0%	31,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		42,9%	44,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		21,4%	18,5%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		14,3%	11,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		7,1%	2,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		28,6%	23,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		10,7%	5,2%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		3,6%	2,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento	✔	14,3%	11,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		93,3%	95,4%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	93,3%	85,8%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	83,3%	80,0%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	86,7%	87,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		53,3%	51,8%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	70,0%	67,3%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	90,0%	89,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		16,7%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola LCIC81000X	5,5%	5,5%	61,9%	5,5%	16,4%	5,5%	-	-
Riferimenti								
Provincia di LECCO	5%	5%	27%	12%	19%	8%	4%	
LOMBARDIA	4%	5%	28%	14%	20%	10%	4%	5%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	63,2%	71,4%	65,3%	61,3%



il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola LCIC81000X	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di LECCO	94,9%	79,3%
LOMBARDIA	94,9%	82,9%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Presenza di un progetto orientamento strutturato a cura di una psicologa scolastica nelle classi terze di scuola secondaria di I grado. Stesura di un consiglio orientativo che ha dimostrato essere veritiero ed efficace ai fini del successo scolastico. I risultati a distanza hanno dimostrato che il 100% degli studenti che hanno seguito il consiglio orientativo elaborato dagli insegnanti è stato ammesso alla classe seconda secondaria di II grado. Verrà ripristinato l'evento "Bosisiorienta" per fare incontrare gli alunni con i referenti dei vari istituti superiori del territorio che era stato soppresso negli ultimi due anni a causa della pandemia. In collaborazione con alcune realtà imprenditoriali del territorio saranno organizzate visite guidate in azienda ai fini di avvicinare gli studenti a percorsi di studio negli istituti tecnici e professionali.

Punti di debolezza

Attualmente non è in uso un sistema di monitoraggio annuale sistematico del successo formativo dei nostri studenti in uscita dalla secondaria di I grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. Proficui il sistema di orientamento interno per accompagnare i ragazzi e le famiglie nelle scelte del ciclo di studi superiore.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,8%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	1,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	7,1%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	6,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,6%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,9%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	8,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	6,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	32	15	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.203	3.847,3	4.144,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	11,6%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	9,3%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	9,3%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	46,5%	40,9%	37,3%
Lingue straniere	1	44,2%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	18,6%	16,3%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	20,9%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	48,8%	30,8%	26,4%
Sport	0	14,0%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	27,9%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	30,2%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Punti di debolezza

L'attuale situazione economica penalizza la progettazione dell'ampliamento dell'offerta formativa a causa dell'aumento dei costi degli esperti esterni e dei trasporti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello



La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

I progetti attuati sono oggetto di sistematico monitoraggio. I docenti dell'Istituto credono fortemente nel sistema laboratoriale e progettuale della proposta didattica curricolare ed extracurricolare in accordo con le agenzie esterne del territorio. Coerenza formale e sostanziale tra PTOF e PA. Chiarezza nella definizione delle responsabilità e dei compiti attribuiti alle diverse componenti scolastiche. Buona capacità di gestire i finanziamenti provenienti dagli Enti Locali per l'ampliamento dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,4%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		24,4%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		42,2%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	28,9%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	7	4,1	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	20,0%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	57,8%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	6,7%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	20,0%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	17,8%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,3%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	17,8%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	80,0%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	15,6%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	13,3%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,2%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	22,2%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,9%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	2	24,4%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	77,8%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	1	35,6%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	0	15,6%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	3	22,2%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,3%	12,7%	17,3%
Università	0	4,4%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	73,3%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	35,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	4	35,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	28,9%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,4%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,9%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,0%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	26,7%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				



Inclusione e disabilità				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				



I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		11,1%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		11,1%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		40,0%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	37,8%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,2%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0			



Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	1			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2			
Scuola Polo	0			
Rete di ambito	0			
Rete di scopo	0			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0			



Università	0			
Altre istituzioni o enti accreditati	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,7%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		26,2%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	28,6%	2,1%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,1%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,4%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,3%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,4%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,1%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,8%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,0%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,5%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		3,1%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		1,9%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		4,3%	2,6%	2,5%
Altro argomento	71,4%	25,9%	12,5%	11,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	72,3%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		68,1%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		51,1%	52,3%	57,6%
Accoglienza		80,9%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	95,7%	96,2%	95,3%
Continuità	✓	70,2%	78,1%	80,7%
Orientamento		91,5%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		70,2%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,9%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		66,0%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari		57,4%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		42,6%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	68,1%	70,0%	72,3%
Altro argomento		29,8%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-----------------------	-------------



	LCIC81000X	provinciale LECCO	LOMBARDIA	nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)				
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)				
Accoglienza				
Inclusione				
Continuità				
Orientamento				
Raccordo con il territorio				
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)				
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)				
Temi disciplinari				
Transizione ecologica e culturale				
Metodologie didattiche innovative				
Altro argomento				

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le tematiche relative alla formazione sono generalmente legate alle competenze, agli alunni con difficoltà, DSA, valutazione, pratiche didattiche innovative e hanno una ricaduta sulle attività didattiche. Vengono organizzati regolarmente dipartimenti e gruppi di lavoro che producono documenti utili alla scuola che vengono condivisi su piattaforme on line.

Punti di debolezza

Occorre valorizzare maggiormente le competenze interne per la formazione dei colleghi

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali didattici di vario tipo che vengono condivisi.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	10	0,1%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	3,5%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,1%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	12,5%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	3,5%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	7,0%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	1	2,3%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,0%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	2,3%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	10,9%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	4,3%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	5,4%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	6,2%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,2%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	10,9%	9,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,9%	1,3%	1,6%
Altre attività	3	9,3%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		62,2%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	24,3%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		13,5%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	9	38,8%	30,0%	30,8%
Regione	0	9,6%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,0%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	0,4%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	0,8%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	40,4%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	12,4%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,8%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	5	53,2%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	1	8,8%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	3	22,8%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	2,2%	1,7%	2,2%
Convenzioni	2	32,2%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,6%	1,0%	0,7%
Accordi quadro	0	0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	10	2,0%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	15	29,5%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	10,5%	8,3%	7,0%
Università		15,8%	19,1%	18,1%



	✓			
Enti di ricerca	✓	2,9%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,3%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,1%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive		10,5%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		13,5%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	17,0%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		8,8%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		4,7%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,4%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,5%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,2%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,0%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,8%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,2%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,6%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,5%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,1%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,4%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		5,4%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,7%	3,0%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,2%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,0%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,7%	3,0%	3,2%
Altri oggetti	✓	9,2%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	13%	14,6%	18,1%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	13%	14,6%	18,1%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LCIC81000X			✓	
	Riferimento provinciale LECCO	7,7%	69,2%	23,1%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,4%	58,0%	15,7%	2,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LCIC81000X				✓
	Riferimento provinciale	0,0%	3,8%	34,6%	61,5%



	LECCO				
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,4%	8,6%	39,4%	51,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LCIC81000X		✓		
	Riferimento provinciale LECCO	0,0%	11,5%	46,2%	42,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	2,9%	24,7%	42,2%	30,2%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LCIC81000X		✓		
	Riferimento provinciale LECCO	18,5%	74,1%	7,4%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	30,2%	57,1%	10,6%	2,0%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LCIC81000X			✓	
	Riferimento provinciale LECCO	0,0%	11,1%	55,6%	33,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,5%	17,1%	45,4%	37,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LCIC81000X		✓		
	Riferimento provinciale LECCO	0,0%	33,3%	40,7%	25,9%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	5,2%	36,3%	41,8%	16,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,6%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,6%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,4%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,4%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,9%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		11,1%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		6,6%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,7%	8,0%	7,4%
Altre modalità		1,7%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,6%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,6%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,4%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,4%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		12,9%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		11,1%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		6,6%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,7%	8,0%	7,4%
Altre modalità		1,7%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		22,6%	23,4%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		22,6%	23,4%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIC81000X	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		141.0	26.4	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		142.3	19.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Buon coinvolgimento della scuola in reti di scopo a livello provinciale. La scuola è capofila di una rete di scopo interprovinciale. Ampio utilizzo della comunicazione sia online che in presenza.

Punti di debolezza

I genitori degli alunni frequentanti "La Nostra Famiglia", per motivi logistici, abitando per lo più al di fuori del territorio provinciale, hanno difficoltà a partecipare attivamente alla vita dell'Istituto ivi comprese le elezioni degli organi collegiali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Inserire nella didattica percorsi maggiormente flessibili preferendo didattiche innovative/cooperative/laboratoriali per ridurre la variabilità di risultati tra le classi.

TRAGUARDO

Rinforzare gli apprendimenti della fascia medio/bassa e promuovere le eccellenze.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Miglioramenti degli esiti scolastici degli studenti della scuola nel suo complesso. consolidamento dei dipartimenti in tutti gli ordini di scuola.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitoraggio delle competenze mediante prove sommative di fine quadrimestre e adozione di criteri di valutazione omogenei e condivisi
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Consolidamento dei dipartimenti in tutti gli ordini di scuola.
4. **Ambiente di apprendimento**
Trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento come previsto dal PNRR 4.0 per il miglioramento degli esiti degli studenti
5. **Inclusione e differenziazione**
Miglioramento delle competenze sociali e civiche degli alunni con particolare riguardo a comportamenti problematici e di conflitto attraverso l'uso di didattiche innovative e attive
6. **Continuità e orientamento**
Realizzare un sempre crescente raccordo tra docenti dei vari ordini di scuola
7. **Continuità e orientamento**
Agevolare il passaggio da un ordine di scuola all'altro in continuità educativa e didattica
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Implementare le attività e i compiti dei dipartimenti nella scuola secondaria, della programmazione nella scuola primaria e delle commissioni e gruppi di lavoro per migliorare comunicazione e condivisione di informazioni e conoscenze degli obiettivi da perseguire, delle modalità di gestione e dei risultati
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementare corsi di formazione per docenti e personale ATA con il supporto di agenzie esterne accreditate dal MI
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzare le competenze delle risorse interne per promuovere azioni di peer tutoring per il



personale dell'istituto





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare la variabilità dei risultati fra le classi nelle prove standardizzate attraverso percorsi di competenza

TRAGUARDO

Ridurre la variabilità dei risultati fra le classi nelle prove standardizzate



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Miglioramenti degli esiti scolastici degli studenti della scuola nel suo complesso. consolidamento dei dipartimenti in tutti gli ordini di scuola.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitoraggio delle competenze mediante prove sommative di fine quadrimestre e adozione di criteri di valutazione omogenei e condivisi
3. **Inclusione e differenziazione**
Porre attenzione agli alunni BES attraverso percorsi inclusivi per valorizzare le competenze
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementare corsi di formazione per docenti e personale ATA con il supporto di agenzie esterne accreditate dal MI





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Potenziare le competenze digitali e avvicinare gli studenti alle Stem, per superare il confine tra discipline scientifiche e umanistiche e offrire agli alunni, fin dalla scuola dell'infanzia, gli strumenti per vivere nella realtà che li circonda.

TRAGUARDO

Trasformare le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali cambiando il setting di lavoro e puntando su metodologie innovative nell'ottica del PNRR piano scuola 4.0



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Miglioramenti degli esiti scolastici degli studenti della scuola nel suo complesso. consolidamento dei dipartimenti in tutti gli ordini di scuola.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitoraggio delle competenze mediante prove sommative di fine quadrimestre e adozione di criteri di valutazione omogenei e condivisi
3. **Ambiente di apprendimento**
Trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento come previsto dal PNRR 4.0 per il miglioramento degli esiti degli studenti
4. **Inclusione e differenziazione**
Miglioramento delle competenze sociali e civiche degli alunni con particolare riguardo a comportamenti problematici e di conflitto attraverso l'uso di didattiche innovative e attive
5. **Inclusione e differenziazione**
Favorire, anche attraverso il curricolo di educazione civica, l'acquisizione di comportamenti responsabili con una didattica improntata all'inclusione e alla differenziazione degli interventi, volta a prevenire e contrastare l'insuccesso scolastico, il bullismo, il cyberbullismo.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere attività strategiche e organizzative in continuità tra i vari ordini di scuola per la didattica delle discipline STEM
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzare le competenze delle risorse interne per promuovere azioni di peer tutoring per il personale dell'istituto



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione



Particolare attenzione viene data alla priorità relativa alle competenze sociali e civiche ritenute propedeutiche e sottese ad ogni forma di apprendimento e di autonomia fin dalla scuola dell'Infanzia (prevenzione di disagio e fenomeni di bullismo). Si ritiene che una sinergia di interventi nell'innovazione della didattica (implementazione discipline STEM e innovazione degli ambienti di apprendimento), a fronte di una formazione sempre più diffusa e consapevole, preceduta da una analisi dei dati dell'Invalsi e da quelli della scuola stessa, porti ad un miglioramento del ben-essere, del fare e del saper fare e quindi al raggiungimento di risultati validi ed in particolare al perseguimento delle priorità nel medio-lungo termine.