

AGGIORNAMENTO

P.T.O.F.

ANNO SCOLASTICO 2018-2019

ISTITUTO COMPRENSIVO BOSISIO



PREMESSA

Il presente documento va ad integrare il piano di programmazione triennale dell'offerta formativa (PTOF) redatto nel corso dell'anno 2016 per il triennio scolastico 2016-2019. A tale programmazione si farà continuo riferimento nella stesura del presente atto. In particolare, all'interno di questo documento, vengono fornite le informazioni riguardanti tutte le risorse umane e strumentali di cui l'istituzione scolastica dispone per l'attuazione del proprio piano formativo nell'anno scolastico 2018-19.

Viene, inoltre, redatto un elenco aggiornato e dettagliato di tutte le iniziative che saranno realizzate nel corrente anno scolastico.



DATI ISTITUTO COMPRENSIVO BOSISIO

NUMERO ALUNNI PRESENTI NELL'ISTITUTO ANNO SCOLASTICO 2018-2019

PLESSO	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	SCUOLA OSPEDALIERA
MELSI D'ERIL	96			
NOSTRA FAMIGLIA	16			
ITALO CALVINO		178		
G. SEGANTINI		106		
NOSTRA FAMIGLIA PADIGLIONE		83		
KAROL WOITILA			103	
NOSTRA FAMIGLIA			85	



RISORSE DELL'ISTITUTO (professionali) –

Risorse professionali – ORGANICO DELL'AUTONOMIA*

Scuola dell'Infanzia speciale	9
Scuola dell'Infanzia posto comune	8
Scuola dell'Infanzia sostegno	2
Scuola primaria speciale	43
Scuola ospedaliera	2
Scuola primaria posto comune	26
Scuola primaria sostegno	4

*esclusi docenti IRC

Scuola secondaria di I grado speciale*

Lettere A22	12
Matematica A28	3
Inglese AB25	1
Francese AA25	1
Musica A30	2
Arte e immagine A01	2
Tecnologia A60	2
Educazione fisica A49	2

*esclusi docenti IRC

Scuola secondaria di I grado Wojtyla*

Lettere A22	4
Matematica A28	2 + 9h
Inglese AB25	1 + 12h
Musica A30	12h
Arte e immagine A01	12h
Tecnologia A60	12h
Educazione fisica A49	12h
Sostegno	3

***esclusi docenti IRC**

Esigenze di organico di potenziamento per la realizzazione di progetti, recupero/potenziamento, sostituzione di docenti fino a 10gg.

Educazione fisica A49	1
Tecnologia A60	1
EE	2*
EH	1
Scuola dell'Infanzia	1

*** (di cui un docente per la sostituzione del primo collaboratore del Dirigente)**

FIGURE DI COORDINAMENTO E LORO FUNZIONI

I docenti incaricati di Funzione Strumentale si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. I docenti vengono designati con delibera del Collegio dei docenti in coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa e in base alle loro competenze, esperienze professionali o capacità relazionali.

FS PTOF e ORIENTAMENTO

- Partecipa alle riunioni dello staff allargato
- Elabora ed aggiorna la stesura del documento inerente il Piano Triennale dell'Offerta Formativa
- Coordina le attività di pianificazione e di monitoraggio dei progetti del PTOF
- Favorisce i processi di sviluppo e di innovazione della progettazione didattica e delle metodologie da sottoporre agli organi collegiali
- Realizza, su pianificazione dei responsabili di plesso, attività di orientamento, soprattutto in entrata verso la primaria e dalla primaria alla secondaria di primo grado

FS INCLUSIONE (DISABILITA')

- Partecipa alle riunioni dello staff allargato
- Raccoglie e analizza in modo comparato, assicurandone un'omogenea fruizione, diagnosi, certificazioni e documenti relativi alle aree di sua pertinenza
- Aggiorna e prepara il PAI ed eventuali protocolli d'intesa
- Conosce i servizi esterni sul territorio (sanitari e sociali) a prevenzione e gestione delle problematiche di handicap
- Formula proposte al Dirigente e al responsabile di plesso circa la distribuzione degli alunni disabili nelle classi e la ripartizione fra gli stessi del monte ore di sostegno statale e comunale
- Coordina le attività del GLI d'istituto e ne cura il rapporto con GLI esterni all'istituto.

FS INCLUSIONE (DSA, STRANIERI E BES)

- Partecipa alle riunioni dello staff allargato
- Raccoglie e analizza in modo comparato, assicurandone un'omogenea fruizione, documenti relativi alle aree di sua pertinenza
- Collabora all'aggiornamento e alla preparazione del PAI e di eventuali protocolli d'intesa; aggiorna il protocollo di accoglienza degli stranieri
- Conosce i servizi sociali esterni sul territorio a prevenzione e gestione delle problematiche interculturali e di tutti i tipi di alunni DSA e BES che non rientrino nell'area della disabilità
- Predisporre e coordina i corsi di alfabetizzazione e ne cura il percorso didattico, la verifica e la valutazione dei risultati
- Predisporre il progetto per la richiesta dei fondi relativi alle "Aree a forte processo migratorio"
- Formula proposte al Dirigente e al responsabile di plesso circa la distribuzione degli alunni stranieri nelle classi e la ripartizione fra gli alunni stranieri DSA e BES del monte ore di sostegno comunale, comprensivo di facilitatori e mediatori culturali

FS AUTOVALUTAZIONE d'ISTITUTO

- Aiuta l'istituto a darsi strumenti di rendicontazione comune nell'ottica di un riesame strutturato e condiviso della situazione generale del comprensivo
- Identifica, progetta, gestisce e migliora i processi su base sistematica
- Promuove un gruppo di miglioramento e autovalutazione sulla base del DPR 80/2013 o Regolamento SNV
- Analizza dati e informazioni provenienti da "Scuola in chiaro", Invalsi e questionari di monitoraggio della soddisfazione dell'utenza, facendone una relazione illustrativa che evidenzia punti di forza e criticità
- Tiene sotto controllo modulistica e regolamenti
- Coordina il NIV (nucleo interno di valutazione), per stesura/ aggiornamento e realizzazione del RAV e del PdM

ORGANIGRAMMA 2018 – 2019

DIRIGENTE	Orsola Moro dirigente@comprensivobosisio.gov.it
COLLABORATORE VICARIO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	Maria Beatrice Bregaglio vicario@comprensivobosisio.gov.it

SEGRETERIA

<i>Direttore dei servizi generali ed amministrativi</i>	Angelo Buccio direttoresga@comprensivobosisio.gov.it
<i>Assistenti Amministrativi</i>	<p>Area personale: Stefania Viscardi : docenti infanzia e primaria Costantina (Dina) Giagnorio: docenti secondaria e ATA</p> <p>Area alunni Caterina Bonazza: Infanzia Garbagnate, Primaria Cesana e Calvino, Secondaria Wojtyla Ileana Rusconi: La Nostra Famiglia e scuola ospedaliera</p> <p>Posta e protocollo: Ileana Rusconi</p> <p>Area contabilità, acquisti, uscite didattiche, esperti esterni: Lucia Caliendo</p> <p>Infortunati, assicurazione: Caterina Bonazza</p>

FUNZIONI STRUMENTALI

P.T.O.F.	Nicoletta Orsatti
INCLUSIONE	Enrica Corti
ALUNNI DISABILI LNF	Milva Casati

RESPONSABILI DI PLESSO

PLESSO	RESPONSABILE	MAIL
Garbagnate Rota – infanzia	Paola Airoidi	infanzia.garbagnate@comprensivobosisio.gov.it
“La Nostra Famiglia” infanzia	Marta Colombo	infanzia.3padiglione@comprensivobosisio.gov.it
“I. Calvino” primaria	Andrea Cirilli	primaria.calvino@comprensivobosisio.gov.it
“G.Segantini” primaria	Vittoria Pozzi	primaria.segantini@comprensivobosisio.gov.it
“La Nostra Famiglia” – primaria 3 pad.	Maria Angela D’Angelo	primaria.3padiglione@comprensivobosisio.gov.it
“La Nostra Famiglia” – primaria 5 pad.	Rosangela Valsecchi	primaria.5padiglione@comprensivobosisio.gov.it
“K. Wojtyla” – secondaria	Gabriella Multinu/ Donatella Biffi	secondaria.wojtyla@comprensivobosisio.gov.it
“La Nostra Famiglia” –	Angela Rita	secondaria.2padiglione@comprensivobosisio.gov.it

secondaria 2 pad.	Iacona	
“La Nostra Famiglia” – secondaria 3 pad.	Elena Saverio	secondaria.3padiglione@comprensivobosisio.gov.it

COMMISSIONE P.T.O.F.

INSEGNANTE	PLESSO
Nicoletta Orsatti	Primaria “I. Calvino” – Funzione Strumentale
Donatella Biffi	secondaria “K. Wojtyla”
Giuseppina Longhi	infanzia “La Nostra Famiglia”
Andrea Cirilli	primaria “I. Calvino”
Maria Angela D’Angelo	primaria “La Nostra Famiglia” – 3 pad.
Paola Ghianda	infanzia Garbagnate
Maria Grazia Farinato	secondaria “La Nostra Famiglia” – 3 pad
Silvia De Martini	secondaria “La Nostra Famiglia” – 2 pad
Vittoria Pozzi	primaria “G. Segantini”

TEAM PER L’INNOVAZIONE DIGITALE

INSEGNANTE	PLESSO
Nadia Ferrari	Animatore digitale
Maria Beatrice Bregaglio	primaria “I. Calvino”
Iole Licata	secondaria “K. Wojtyla”
Elena Saverio	secondaria “La Nostra Famiglia” – 2 pad
Alba Nava	primaria “La Nostra Famiglia” – 3 pad
Andrea Cirilli	primaria “I. Calvino”
Nunzia Pisano	primaria “I. Calvino”

ORIENTAMENTO /OPEN DAY

INSEGNANTE	PLESSO
Erica Rovagnati	primaria “La Nostra Famiglia” – 3 pad
Anna Bosisio	secondaria “K. Wojtyla”
Elena Isella	infanzia Garbagnate
Antonella Cavalleri	primaria “La Nostra Famiglia” – 5 pad
Simona Gioia	primaria “I. Calvino”
Enrica Corti	primaria “I. Calvino”
Viviana Fusi	primaria “G. Segantini”

GLI

INSEGNANTE	FUNZIONE/PLESSO
Orsola Moro	Dirigente scolastico
Enrica Corti	primaria “I. Calvino”
Milva Casati	primaria “La Nostra Famiglia” – 5 pad
Maria Beatrice Bregaglio	primaria “I. Calvino”
Nadia Ballabio	primaria “La Nostra Famiglia” – 3 pad
Monica Mauri	secondaria “K. Wojtyla”
Mariangele Gerosa	infanzia Garbagnate
Elena Saverio	secondaria “La Nostra Famiglia” – 3 pad
Annunziata Galotto	secondaria “La Nostra Famiglia” – 2 pad
Viviana Fusi	primaria “G. Segantini”
Maria Lorenza Corti	infanzia “La Nostra Famiglia”

Da nominare	genitore Bosisio Parini
Sara Maria Veloce	genitore Cesana Brianza
Chiara Pozzi	La Nostra Famiglia primaria/infanzia
Enrica Milani	La Nostra Famiglia secondaria

COMMISSIONE ORARIO “ K. WOJTYLA”

INSEGNANTE	PLESSO
Donatella Biffi	Secondaria “K. Wojtyla”
Cristina Gerosa	Secondaria “K. Wojtyla”
Gabriella Multinu	Secondaria “K. Wojtyla”

ADDETTI AL SERVIZIO PREVENZIONE E PROTEZIONE

INSEGNANTE	PLESSO
Loredana Mazzanti	Polo scolastico “ Via Appiani 10”
Maria Rosa Fiorini	Primaria “Segantini”
Mariangela Gerosa	Infanzia “ Melzi D’Eri”



SCUOLA OSPEDALIERA

Presso il quarto padiglione dell'IRCCS "Eugenio Medea" nel 2008 è stata aperta una sezione di scuola ospedaliera per tutelare e garantire al tempo stesso il diritto alla salute e all'istruzione ai numerosi studenti, provenienti da tutte le regioni d'Italia, ricoverati nella U.O.C. Riabilitazione Specialistica- Cerebrolesioni Acquisite, nella U.O.C. Riabilitazione Funzionale, che segue problematiche motorie e neuromotorie e nella U.O.C. Riabilitazione Neuroncologica.

L'allievo rimane iscritto alla propria scuola, ma viene "seguito" temporaneamente dalla scuola in ospedale, che è equiparata a pieno titolo alla scuola di appartenenza.

La scuola in ospedale permette al ragazzo di continuare la sua formazione, di evitare arresti nel processo di apprendimento o di recuperare competenze e riacquisire gradualmente abilità che permettano un adeguato reinserimento nella scuola di provenienza.

Per meglio rispondere ai bisogni di ogni ragazzo (recuperi disciplinari specifici, approfondimenti, valorizzazione delle attitudini), le lezioni, della durata di 45 minuti, sono individualizzate e personalizzate. Ciò consente un rapporto diretto e un'analisi attenta delle difficoltà che i singoli allievi incontrano e rende più facile operare interventi mirati e far acquisire abilità significative o un metodo di studio.

Con i ragazzi che, per un danno al sistema nervoso centrale, hanno avuto un arresto nel percorso scolastico, il programma di studio deve essere riconfigurato rispetto a quello seguito precedentemente al trauma. Sulla base delle indicazioni date dall'equipe, che riguardano gli aspetti cognitivi e strumentali degli alunni, si svolgono attività finalizzate a:

- riattivare le funzioni intellettive e neuromotorie applicate alle attività scolastiche
- tenere vivo l'interesse per attività di tipo cognitivo
- acquisire strategie che compensino le eventuali limitazioni per facilitare gli apprendimenti.

Quando è possibile si seguono le programmazioni della scuola di provenienza che viene informata nel momento in cui il ragazzo accede alla scuola in ospedale. Inoltre, in alcuni casi, e dopo richiesta alla pedagoga e/o alla neuropsicologa, è possibile l'attività in coppia per la stessa disciplina. Gli studenti di scuola secondaria possono usufruire di lezioni on-line con la scuola che frequentano o con il singolo professore o con la propria classe.

Al momento della dimissione di ragazzi che sono stati seguiti nella U.O.C. Riabilitazione Specialistica- Cerebrolesioni Acquisite e nella U.O.C. Riabilitazione Neuroncologica, al fine di facilitare il loro reinserimento, si stende una relazione sul lavoro svolto, tenendo presente:

- l'attenzione
- l'atteggiamento verso lo studio
- le abilità scolastiche
- le difficoltà e le eventuali strategie operative utilizzate per compensarle
- le modalità di aiuto efficaci per il lavoro scolastico.

Le insegnanti quotidianamente compilano il registro delle attività svolte con ciascun alunno sul

registro elettronico delle scuole ospedaliere della Regione Lombardia e comunicano con le scuole di provenienza collaborando nel piano educativo personalizzato.

Nelle due ore settimanali di coordinamento le insegnanti incontrano la pedagista responsabile e le neuropsicologhe referenti per:

- la presentazione di ciascun allievo dal punto di vista funzionale
- l'aggiornamento della situazione scolastica e clinico-riabilitativa di ogni alunno
- le comunicazioni con le scuole di provenienza.

Al termine dell'intervento, che avviene con le dimissioni dall'ospedale, il team della sezione ospedaliera provvede ad inviare alla famiglia formale documentazione sul percorso scolastico svolto e a compilare il certificato di frequenza che l'Istituto Comprensivo di Bosisio Parini manda alla scuola di provenienza.

SCUOLA SPECIALE LA NOSTRA FAMIGLIA

(progetti integrati scuola/ente)



la Nostra Famiglia

IRCCS MEDEA - LA NOSTRA FAMIGLIA

Via don Luigi Monza, 20
23842 Bosisio Parini (LC)
tel. +39 031 877 111
www.lanostrafamiglia.it
www.emedeait

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Via Andrea Appiani, 10
23842 Bosisio Parini (LC)
tel. +39 031 358 05 90
LCIC81000X@istruzione.it
www.comprensivobosisio.gov.it



ASSOCIAZIONE SPORTIVA DILETTANTISTICA

Via Francesco Baracca, 58
22063 Cantù (CO)
tel. +39 031 73 16 80
info@briantea84.it
www.briantea84.it



SCUOLA GIOCO BASKET



PROGETTO SPORTIVO REALIZZATO IN COLLABORAZIONE CON



ScUOLA GIOCO BASKET

obiettivi

Attraverso il gioco della pallacanestro, si punta a migliorare l'autostima e la relazione con l'altro. Il progetto aiuta a rafforzare il rapporto con la famiglia e con la società perché, grazie allo sport, bambini e ragazzi possono scoprire qualità e capacità non percepite in altri ambiti, sentendosi maggiormente integrati e gratificati.

quando

Da Ottobre 2016 a Giugno 2017

destinatari

Bambini e ragazzi tra i 6 e i 13 anni

piano settimanale

Giovedì 13.45-15.30 - CDC scuola secondaria
Martedì 13.45-15.30 - CDC scuola primaria

tecnici

Un allenatore Briantea84 (in presenza di un educatore de La Nostra Famiglia)

dove

Impianto sportivo c/o La Nostra Famiglia - Bosisio Parini (LC)



Perchè Lo Sport?

La proposta del gioco e dello sport, realizzata attraverso la Scuola Gioco Basket e la Scuola Calcio in collaborazione tra La Nostra Famiglia e Briantea84, offre percorsi riabilitativi integrati con apporti educativi e con competenze sportive specifiche che promuovono lo sviluppo e valorizzano le abilità presenti in ciascun ragazzo.

Il progetto sportivo ha l'obiettivo di aiutare i partecipanti a migliorare autostima, sicurezza, relazioni interpersonali, capacità di coordinamento psicomotorio, competizione e accettazione di vittoria e sconfitta.

L'esperienza e l'osservazione degli ultimi anni hanno permesso di evidenziare i benefici e i progressi che il progetto Scuola Gioco Basket ha avuto sulla crescita personale e nelle relazioni sociali di tutti i partecipanti.



PaRoLa D'atLeTa

"il basket è bello perchè **impari** a fare canestro"

"con l'allenatore sono **migliorato**, a scuola no"

"ho imparato a tirare bene, a passare la palla ai **compagni**"

"la mia **divisa** è bella: la metto sempre"

"impari ad **aiutare** i compagni, a **rispettare** le regole e **ascoltare** l'allenatore"

"mi piace quando il **papà** viene a vedermi e mi dice che sono stato **bravo**"

ISTITUTO E TERRITORIO

Nella realizzazione delle proprie finalità educative ed orientative, l'Istituto ritiene molto importante l'interazione con il territorio nelle sue diverse espressioni. La Scuola accoglie e partecipa a tutte le eventuali proposte provenienti dal territorio (privati, associazioni ambientaliste, umanitarie,...): corsi, concorsi, progetti, manifestazioni, eventi.

Il rapporto Scuola – Territorio si realizza attraverso diversi livelli e modalità di raccordo:

- progettazione dell'Istituto integrata con la progettazione di soggetti esterni e/o attivazione di forme di collaborazione con Enti e Associazioni presenti sul territorio;
- accoglimento di progetti esterni significativi per il potenziamento e l'arricchimento dell'Offerta Formativa autonoma;
- utilizzo del territorio in tutte le sue forme e potenzialità come laboratorio di ricerca per la costruzione di conoscenze.

Interlocutori territoriali

- COMUNE DI BOSISIO PARINI
- BIBLIOTECA COMUNALE DI BOSISIO PARINI
- PRO LOCO BOSISIO
- U.S. BOSISIO
- COMUNE DI CESANA BRIANZA
- BIBLIOTECA DI CESANA BRIANZA
- GRUPPO A.N.A DI CESANA BRIANZA
- PRO LOCO CESANA BRIANZA
- QUESTURA LECCO
- UNIVERSITA' DEGLI STUDI BICOCCA (Tirocinio studenti)
- SCUOLE SUPERIORI DEL TERRITORIO (Alternanza scuola- lavoro)
- ENTE LA NOSTRA FAMIGLIA
- SCUOLA CAPO FILA STOPPANI LECCO
- C.T.S. Cernusco Lombardone
- LIONS ERBA
- SILEA SERVIZI PER L'AMBIENTE E PER IL TERRITORIO
- CELAF LECCO
- LEGGERMENTE LECCO
- C.O.N.I.

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Il progetto del Centro Sportivo Scolastico

Ai fini di potenziare l'offerta formativa nell'ambito delle attività motorie, l'Istituto Comprensivo attiva il Centro Sportivo Scolastico, istituito secondo le indicazioni delle "Linee guide per le attività di educazione fisica, motoria e sportiva nelle scuole secondarie di primo e secondo grado"

Gli obiettivi educativi trasversali e le competenze

- Migliorare gli aspetti relazionali.
- Migliorare gli aspetti motori e l'autostima.
- Prepararsi ai Campionati Studenteschi
- Conoscere nuove discipline sportive.

L'impegno assiduo e costante in qualsiasi attività motoria ludica e sportiva permette di acquisire la conoscenza del proprio corpo, del suo linguaggio espressivo, sviluppandone l'efficienza e il benessere. Inoltre ogni attività sportiva promuove il rispetto delle regole e tutti quei valori etici e morali che sono alla base della convivenza civile.

Le finalità educative sono rivolte a promuovere lo sviluppo e il profondo senso educativo e formativo dello sport, consentendo agli studenti di confrontarsi con l'attività fisico-sportiva e con la cultura del movimento e dello sport, creando e moltiplicando le occasioni dentro e fuori il curricolo, con l'obiettivo di fare sport per tutti e fare di più. Ricordando che lo sport è un mezzo educativo importante e offre un fondamentale contributo allo sviluppo globale della persona. Gli obiettivi da tenere in considerazione sono senza dubbio: sviluppare il senso e il rispetto delle regole, sviluppare il senso dell'amicizia, solidarietà e lealtà, miglioramento dei rapporti interpersonali, abitudine alla pratica sportiva, interazione con gli enti territoriali e gli organismi sportivi del territorio e fare avvertire la scuola come spazio accogliente e armonioso. Inoltre, gli studenti con la loro partecipazione alle attività sportive e nelle loro pause favoriscono e rafforzano l'integrazione interculturale, e lo spirito che emerge durante le attività di gioco potrebbe essere ulteriormente rafforzato attraverso una maggiore diffusione della pratica sportiva medesima.

Aspetti organizzativi

L'insegnante di educazione fisica organizzerà il calendario degli incontri in base alle ore messe a disposizione dal ministero, al numero degli iscritti, all'opportunità di creare gruppi omogenei per età e interessi, alle proposte di intervento di esperti esterni.

PROGETTO LIBRIAMOCI

Anche quest'anno alcuni plessi del nostro Istituto Comprensivo hanno aderito all'iniziativa del Miur "Libriamoci", settimana dedicata alla lettura, che si terrà dal 22 al 27 ottobre in tutta Italia. La Scuola dell'Infanzia Melzi D'Eril, la Scuola Primaria Calvino, le classi seconde della Scuola Secondaria Wojtyla hanno elaborato una proposta dal titolo "ACCULTURIAMOCI" partendo dal filo conduttore: 2018 anno del patrimonio culturale.

Durante la settimana di "Libriamoci" i piccoli alunni dell'infanzia ascolteranno storie di poeti e musicisti, di paesaggi e monumenti lette dai compagni più grandi e questi, a loro volta, incontreranno e ascolteranno compagni ancora più grandi.

Un momento speciale della settimana sarà dedicato alla conoscenza del grande poeta Parini.

La nostra scuola, attiva nel partecipare alle edizioni di "Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole" ha organizzato molte proposte didattiche con attività finalizzate

a entusiasmare gli alunni verso un approccio positivo nei confronti della lettura anche per la varietà nell'uso dei linguaggi espressivi, che li motivano sia a leggere sia a produrre creativamente all'interno di contesti consapevoli e partecipati. La lettura da parte dei bambini ai loro amici più piccoli ha creato momenti di entusiasmo e partecipazione da parte di tutti i partecipanti.

Va sottolineata la partecipazione del Signor Michele Garimberti, farmacista di Bosisio Parini che ha recitato una poesia del Parini nell'aula consigliare del Comune entusiasmando tutti i piccoli partecipanti che hanno mostrato particolare interesse e partecipazione all'evento.

La proposta educativa-didattica è nata per favorire e valorizzare l'integrazione tra le diverse esperienze cognitive e culturali del bambino soprattutto perché il progetto si è articolato nei vari settori dell'ambito dei linguaggi e della comunicazione, riconoscendo pari valore formativo alla lettura, alla scrittura, all'animazione motoria, all'arte, al suono.

Questo momento ha saputo valorizzare le potenzialità di tutti gli alunni, sulla creazione di situazioni motivanti all'ascolto, alla lettura e alla produzione, sulla valorizzazione del gioco quale mezzo privilegiato per l'attivazione e lo sviluppo dei processi cognitivi e di apprendimento.

I docenti hanno saputo favorire e stimolare l'ascolto creando un'atmosfera di aspettativa, proponendo testi adeguati all'età e agli interessi degli alunni.

Nostro desiderio è quello di favorire in sano contagio di amore per i libri.



FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

Priorità dell'Istituto

- **Attività formative volte a sostenere una didattica per competenze.**
- **Attività formative volte a sostenere una didattica inclusiva (Intercultura, multiculturalità, BES)**
- **Attività per sostenere una didattica con metodologie e strumenti innovativi (tecnologie digitali, didattica delle discipline logico-scientifiche)**
- **Attività formative in materia di sicurezza per docenti**

Le attività di formazione saranno progettate sulla base delle priorità nazionali (le tematiche sopra descritte), dei bisogni dei docenti e delle esigenze dell'istituto emerse dal RAV e dal PdM, della vocazione propria di ogni istituto, delle sue eccellenze e delle innovazioni che si intendono perseguire.

Aggiornamento e sostegno al lavoro dei docenti Per l'anno scolastico 2017/2018

- **Mese di Settembre/ Ottobre**

Corso di formazione sulla Didattica della Musica

Suoni e musiche rappresentano un significativo spazio/tempo vitale dell'esperienza di bambine e bambini, oltre che una risposta a emozioni profonde e una opportunità di sviluppo affettivo, psicomotorio e cognitivo. Concorrono, con una propria peculiarità irriducibile, alla formazione della personalità, allo sviluppo senso-motorio, alla possibilità di esprimersi e comunicare.

Il corso si propone di far acquisire alle insegnanti maggior consapevolezza delle competenze di base unite ad una maggiore sensibilità metodologica quando si ricorre all'utilizzo del suono e della musica all'interno delle attività didattiche.

RELATORE

Prof. Matteo Frasca - ideatore e coordinatore del Centro Studi musicali e sociali
Maurizio Di Benedetto, dirige la Scuola di Animazione Musicale ad orientamento Pedagogico e Sociale e la collana editoriale "Idee e materiali musicali" ed. FrancoAngeli.

- **Mesi di Settembre-Ottobre**

PROGETTARE E VALUTARE PER COMPETENZE

Durata del corso 25 ore di cui:

- 12 in presenza
- 8 di attività on line
- 5 di studio autonomo

Il corso ha l'obiettivo di sviluppare nei docenti le capacità di valutare il profilo per competenze dell'allievo ("ciò che sa fare con ciò che sa") nella declinazione che ne hanno dato le indicazioni nazionali e il documento nazionale di certificazione

(C.M.3/2015), attraverso la progettazione di compiti unitari/unità di apprendimento, che andranno gradualmente corredati di rubriche valutative..

Obiettivi:

- Curricolo verticale per competenze
 - Metodologie e strumenti per la rilevazione e misurazione degli apprendimenti
 - Le prove di valutazione
 - Certificazione delle competenze
-
- **Mesi di Ottobre- Gennaio – Marzo**

Dipartimenti disciplinari verticali

1. Definizione e condivisione del curricolo verticale per competenze

Inoltre sono in via di definizione, in collaborazione con il MIUR, aggiornamenti che avranno le seguenti priorità :

- **COMPETENZE DI SISTEMA**
Autonomia didattica e organizzativa Valutazione e miglioramento Didattica per competenze e innovazione metodologica
- **COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO**
Lingue straniere Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- **COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA**
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale - Inclusione e disabilità Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

- **Mese di Novembre/ Dicembre**

Apprendere al volo con il metodo analogico Strumenti per una didattica più leggera
Sede: Istituto Comprensivo Bosisio Parini – Via A. Appiani, 10 – Bosisio Parini (Lc)

- **Formazione sull'insegnamento della lingua italiana attraverso l'utilizzo della metodologia didattica Bortolato**

VALUTAZIONE

Il Miur, con la nota n. 1830 del 6/10/2017, ha fornito degli orientamenti relativi alla revisione annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Le nuove disposizioni introdotte da alcuni dei decreti attuativi della **LEGGE 13 luglio 2015, n. 107 (Buona Scuola)** :

- **Nota 10 ottobre 2017, AOODPIT 1865**
Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione
- **Decreto Ministeriale 3 ottobre 2017, AOOUFGAB 742**
Certificazione delle competenze del Primo Ciclo di Istruzione
- **Decreto Ministeriale 3 ottobre 2017, AOOUFGAB 741**
Svolgimento degli Esami di Stato conclusivi del Primo Ciclo di Istruzione
- **Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62**
Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel Primo ciclo ed Esami di Stato
- **Indicazioni Nazionali 2012 per il curricolo**

Il **decreto Miur 3 ottobre 2017, prot. n. 742** disciplina la certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione, e trasmette i relativi modelli unici nazionali di certificazione .

I contenuti del provvedimento vengono illustrati Con nota 10 ottobre 2017, prot. n. 1865 e riportati sinteticamente:

I criteri e le **modalità di valutazione di apprendimenti** e comportamento saranno deliberati dal collegio dei docenti, e saranno resi pubblici e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa.

I voti in decimi dovranno essere accompagnati dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

La **valutazione del comportamento** non sarà più espressa in voti decimali, ma con un giudizio sintetico e, per offrire un quadro più complessivo sulla relazione che ciascuna studentessa o studente ha con gli altri e con l'ambiente scolastico. Pertanto non è più prevista la non ammissione alla classe successiva per chi consegue un voto di comportamento inferiore a 6/10. Resta invece confermata la non ammissione per coloro a cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale.

Per quanto riguarda le **prove Invalsi**, sono confermate in seconda e quinta **primaria**. Nell'ultima classe viene introdotta una prova in Inglese coerente con il Quadro

comune europeo di riferimento delle lingue e con le Indicazioni nazionali per il curriculum. Nella *secondaria di I grado* le prove si sostengono in terza, ma non fanno più parte dell'esame. Restano Italiano e Matematica, si aggiunge l'Inglese. Le prove saranno computer-based e si svolgeranno ad aprile. La partecipazione sarà requisito per l'accesso all'Esame, ma non inciderà sul voto finale. Entro il mese di ottobre le scuole riceveranno dall'Invalsi le informazioni necessarie per lo svolgimento delle prove.

Insieme al diploma finale del I ciclo sarà rilasciata una **Certificazione delle competenze con riferimento alle competenze chiave europee**.

Per ognuna di esse va indicato il livello conseguito (avanzato, intermedio, base, iniziale). Alle scuole viene fornito un modello unico nazionale di certificazione, che sarà accompagnato anche da una sezione a cura dell'Invalsi con la descrizione dei livelli conseguiti nelle Prove nazionali. La certificazione sarà rilasciata anche al termine della primaria, ma senza la sezione dedicata all'Invalsi.

Competenze chiave

Premessa

Si riporta il punto di riferimento europeo fondamentale in cui:

- le **competenze** sono definite alla stregua di una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto»
- **competenze chiave** «quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione».

Quando ci si trova inseriti in un contesto sociale, specialmente ora che ci confrontiamo con gli altri lavorando in una Europa unita, non basta sapere fare bene il proprio lavoro ma è necessario avere alcune competenze sociali di base che permettono di affrontare al meglio la vita quotidiana.

Ricordiamo innanzitutto la differenza tra conoscenza, abilità e competenze. Una **conoscenza** è una singola nozione: un dato, un fatto, una teoria o una procedura. Una **abilità** è la capacità di applicare le conoscenze per svolgere compiti e risolvere dei problemi. La **competenza** rappresenta la capacità di utilizzare conoscenze, abilità e, in genere, tutto il proprio sapere, in situazioni reali di vita e lavoro.

Quali sono le otto competenze chiave europee?

1. **Comunicazione nella madrelingua**
2. **Comunicazione nelle lingue straniere**
3. **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**
4. **Competenza digitale**
5. **Imparare ad imparare**
6. **Competenze sociali e civiche**
7. **Spirito di iniziativa e imprenditorialità**

8. Consapevolezza ed espressione culturale

1. Comunicazione nella madrelingua

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

2. Comunicazione nelle lingue straniere

Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).

3. Competenze matematiche

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

4. Competenza digitale

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

5. Imparare a imparare

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

6. Competenze sociali e civiche

Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

8. Consapevolezza ed espressione culturale

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della

mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Valutazione ed esami di Stato nel primo ciclo del nostro Istituto

L'Istituto Comprensivo Bosisio attua gli schemi e le linee guida del Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i della legge 13 luglio 2015, n. 107".

La **valutazione nel primo ciclo** (primaria e secondaria di primo grado), periodica e finale continua ad essere rappresentata attraverso i voti numerici espressi in decimi che indicano i livelli di apprendimento, ma viene **integrata** dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. Sono oggetto di valutazione le attività svolte per **Cittadinanza e Costituzione**, oggetto di colloquio anche all'Esame conclusivo.

La **certificazione finale delle competenze**, rilasciata su modelli nazionali (**in allegato a questo documento**) sia al termine della primaria sia a conclusione del primo ciclo, fornisce anche elementi per l'orientamento verso il prosieguo degli studi nonché il livello raggiunto nelle prove **INVALSI**.

La **valutazione collegiale del comportamento** viene espressa attraverso un giudizio sintetico e si riferisce alle competenze di cittadinanza, in relazione allo Statuto delle studentesse e degli Studenti, al Patto educativo e ai Regolamenti dell'Istituzione scolastica.

Alla **primaria la non ammissione alla classe successiva è possibile solo in casi eccezionali** e con voto unanime dei docenti della classe, *comprovato* da motivazione puntuale.

Nella scuola primaria **le prove nazionali INVALSI** si svolgono nella classe seconda e nella classe quinta. Le discipline coinvolte sono italiano e matematica nella classe seconda, **italiano matematica e inglese nella classe quinta**.

L'ammissione alla classe successiva e **alla prima classe della secondaria di primo grado** è prevista anche in caso di *livelli di apprendimento* solo "parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione". In questo caso, diviene obbligatorio per

l'istituzione scolastica attivare specifiche strategie di miglioramento per sostenere il raggiungimento dei necessari livelli di apprendimento da parte degli alunni più deboli.

Nella scuola secondaria di primo grado le **prove INVALSI** si svolgono nell'ultimo anno di corso e coinvolgono le discipline **italiano, matematica e inglese**. Per la prova di inglese i livelli di apprendimento verranno accertati attraverso prove di posizionamento su abilità di comprensione e uso della lingua, eventualmente in Convenzione con gli enti certificatori. Le rilevazioni degli **apprendimenti contribuiscono** al processo di **autovalutazione** delle istituzioni scolastiche

Nella scuola **secondaria di primo grado, ai fini dell'ammissione alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo**, gli alunni devono aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale ai fini della validità dell'anno scolastico per il singolo alunno.

Anche alla secondaria di I grado, si può essere ammessi alla classe successiva e all'esame finale in caso di mancata acquisizione dei necessari livelli di apprendimento in una o più discipline. In questo caso, come per la primaria, le scuole dovranno attivare percorsi di supporto per colmare le lacune. I docenti di religione cattolica e di insegnamenti alternativi alla religione cattolica partecipano alle deliberazioni per l'ammissione alla classe successiva, relativamente agli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti. Il loro voto, "se determinante" diviene un giudizio motivato e riportato a verbale del CdC.

L'esame di Stato al termine del primo ciclo prevede tre prove scritte e un colloquio per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni, comprese le competenze di cittadinanza.

Il **test Invalsi**, che costituisce prova nazionale standardizzata, si svolgerà nel corso dell'anno scolastico (mese di Aprile) e non più durante l'esame. La prova INVALSI **comprenderà la lingua inglese** e sarà considerata un requisito di ammissione all'esame, anche se **non influirà più sul voto finale**. Per le alunne e gli alunni assenti alle prove per gravi motivi è prevista una sessione suppletiva.

L'Esame di idoneità per le classi successive alla prima nel primo ciclo viene consentito a coloro che entro il 31 dicembre dell'anno in cui sostengono l'esame compiono gli anni richiesti per la frequenza della classe precedente a quella per cui sostengono l'esame.

L'ammissione all'esame di stato del primo ciclo dei candidati privatisti è consentita a coloro che compiono il tredicesimo anno di età entro il 31 dicembre dello stesso anno scolastico in cui sostengono l'esame e che abbiano conseguito l'ammissione alla classe prima della scuola secondaria di primo grado. L'ammissione all'Esame di Stato è inoltre consentita a coloro che abbiano conseguito l'ammissione alla scuola secondaria di primo grado da almeno un triennio.

Per essere ammessi all'esame di Stato i privatisti sostengono le prove INVALSI presso una istituzione scolastica statale o paritaria.

Agli alunni con disabilità certificata, ove non sostengano le prove dell'esame di Stato finale, viene rilasciato un attestato di credito formativo, che consente l'iscrizione alla secondaria di secondo grado ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi. Nel caso di alunni con DSA certificati può essere previsto l'esonero dall'insegnamento delle lingue straniere, senza che ciò infici la validità del titolo finale. In ogni caso gli alunni con DSA certificati sostengono le prove INVALSI, ad eccezione, ove ne ricorrano le condizioni, della prova di inglese.

Attraverso la funzione ispettiva assicura verifiche e monitoraggi oltre che sul funzionamento e in particolare sull'organizzazione e gestione degli esami di Stato, di idoneità e integrativi, anche sulle iniziative organizzativo-didattiche organizzate dall'istituzione scolastica **per il recupero delle carenze formative**.

SI ALLEGANO:

- **DECRETI (62/2017 - Decreto ministeriale 742 del 3 ottobre 2017)**
- **CERTIFICAZIONI DELLE COMPETENZE EMANATE DAL M.I.U.R.**
- **GRIGLIE VALUTAZIONE APPROVATE DAL COLLEGIO DOCENTI**



Curricolo per competenze

L'offerta formativa di istituto è esplicitata nel curricolo verticale , redatto alla luce delle indicazioni nazionali del 2012, delle competenze chiave europee 2006 e 2018, delle competenze chiave di cittadinanza.

Le linee guidadi tale curricolo :

- Continuità
- Verticalità
- Inter/multidisciplinarietà
 - Aggregazione in aree
- Unitarietà, trasversalità ed interconnessione dei processi di apprendimento
- Valutazione

Il curricolo è organizzato in ambiti che aggregano campi di esperienza e discipline interconnesse. Ogni area è scomposta in obiettivi formativi, abilità, conoscenze e traguardi per lo sviluppo delle competenze. Ogni traguardo è sviluppato sui tre ordini di scuola. L'espansione del quadro totale degli scambi, insieme alla crescita esponenziale dei saperi ci guida ad un passaggio: dalla trasmissione di percorsi pre-confezionati, alla dotazione di strumenti di autonoma organizzazione concettuale. I contenuti diventano meno rilevanti della capacità di elaborazione. O meglio i primi devono essere fortemente finalizzati ai secondi. È la strada da tempo indicata per la costruzione di curricoli per competenze (legge 107/15 e vedi competenze chiave di cittadinanza europee), atti alla costruzione di saperi coerenti con quanto dichiarato nel PAI, e non più per oggetti di conoscenza.

Nel seguente anno scolastico tale documento sarà sviluppato e declinato in annualità per tutti e tre i gradi scolastici.

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

A seguito della Direttiva M. 27/12/2012 e CM n. 8 del 6/3/2013 il nostro Istituto ha elaborato per l'anno scolastico 2018/19, il "Piano Annuale per l'inclusione".

Nel piano, approvato dal Collegio dei Docenti, sono riportate le opzioni programmatiche e le variabili significative che orientano le azioni volte a dare attuazione e migliorare il livello di inclusività dell'istituzione scolastica.

CHE COS'È?

Il PAI è un documento che **"fotografa" lo stato dei bisogni educativi /formativi della scuola** e le azioni che si intende attivare per fornire delle risposte adeguate.

A QUALI SCOPI RISPONDE?

Il PAI conclude il lavoro svolto collegialmente da una scuola ogni anno scolastico e costituisce il **fondamento per l'avvio del lavoro** dell'a.s. successivo.

Ha lo scopo di:

- garantire l'**unitarietà dell'approccio educativo e didattico** della comunità scolastica
- garantire la **continuità dell'azione educativa e didattica** anche in caso di variazione dei docenti e del dirigente scolastico
- consentire una **riflessione** collegiale **sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento** adottati nella scuola.

QUAL È LA NORMATIVA DI RIFERIMENTO?

Introdotta dalla **Direttiva sui BES del 27/12/12** e dalla **CM del 6/03/13**, il PAI è stato poi oggetto di tutta una serie di note e circolari, sia nazionali sia regionali.

PERCHÉ REDIGERLO?

La redazione del PAI, come pure la sua realizzazione e valutazione, è l'**assunzione collegiale di responsabilità** da parte dell'intera comunità scolastica **sulle modalità educative e i metodi di insegnamento** adottati nella scuola per garantire l'apprendimento di tutti i suoi alunni.

QUALI SONO I PUNTI ESSENZIALI DA TRATTARE?

- la definizione, collegialmente condivisa, delle modalità di **identificazione delle necessità di personalizzazione dell'insegnamento**.
- la definizione di protocolli e di procedure ben precise per la **valutazione delle condizioni individuali** e per il **monitoraggio e la valutazione dell'efficacia degli interventi educativi e didattici**.
- le analisi di contesto, le modalità valutative, i criteri di stesura dei piani personalizzati, della loro valutazione e delle eventuali modifiche.

- la definizione del **ruolo delle famiglie** e delle modalità di mantenimento dei rapporti scuola/famiglia in ordine allo sviluppo delle attività educative/didattiche.
- le risorse interne ed esterne da poter utilizzare.

- **QUALI SONO I COMPITI DELLA SCUOLA?**

I documenti ministeriali sui BES invitano le scuole alla **valorizzazione delle risorse professionali** di cui dispongono (in termini di competenza, ... affinché possano essere adeguatamente valorizzate e messe a disposizione di tutto il corpo docente. (...)

- **Si allega il P.A.I. 2018 - 2019**



SPERIMENTAZIONE DIDATTICA CLASSI QUINTE CALVINO

Condividere idee ed esperienza relative all'uso di nuove metodologie formative ed educativa può contribuire a diffondere l'innovazione nella scuola e a migliorare la crescita dell'intero gruppo d'insegnanti . In quest'ottica l'esperienza sperimentale delle classi quinte della Scuola Primaria Calvino rientra nel percorso di didattica aperta a nuove progettazioni di percorsi per l'apprendimento.

PROGETTO SCELTA MATERIALE ALTERNATIVO AL LIBRO

In rapporto alle finalità e al progetto educativo il libro assume una notevole valenza formativa e assolve la funzione di strumento fondamentale per l'attività didattica e culturale.

Le competenze in chiave europea del curriculum relativo alla scuola primaria forniscono alcune indicazioni.

- **Imparare ad imparare:** reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito, organizzare il proprio apprendimento , acquisire abilità di studio
- **Competenza digitale** utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche in riferimento alle strategie espressive e agli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- **Spirito d'imprenditorialità** risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni, valutare rischi e opportunità, scegliere tra opzioni diverse, prendere decisioni, agire con flessibilità, progettare e pianificare, conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

La costruzione delle competenze viene affrontata mettendo a disposizione dei bambini una pluralità di fonti e di libri, in modo molto graduale, con l'attenzione rivolta a non perdere l'entusiasmo della scoperta che di volta in volta accompagna i bambini.



AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2018-2019

Allo scopo di realizzare i percorsi di potenziamento che vanno ad ampliare l'offerta formativa, l'istituto organizza attività diversificate, presentate sotto forma di progetti, che possono essere svolte in orario scolastico o extrascolastico allo scopo di integrare i contenuti disciplinari. I progetti da implementare e/o promuovere si realizzano sulla base di precise scelte educative della scuola che, valorizzando al meglio le risorse professionali interne, tengono conto delle opportunità formative proprie del Territorio. L'ampliamento dell'offerta formativa rappresenta quindi un significativo momento di crescita e di approfondimento grazie anche alla consulenza di esperti del settore, che in alcuni casi affiancano i docenti nelle attività proposte.

I progetti presenti all'interno del Piano dell'offerta formativa risultano funzionali al raggiungimento degli obiettivi individuati nel RAV ed esplicitati nel Piano di miglioramento.

AREA LUDICO-SPORTIVA

PROGETTO	DESCRIZIONE	SCUOLE /CLASSI COINVOLTE
Nuoto	Avviare alla pratica delle attività acquatiche e migliorare le capacità natatorie.	Scuola Primaria "Calvino"
Gioco-sport	Migliorare l'educazione motoria nella primaria	Scuola Primaria "Segantini"
Progetto rugby	Scuola di rugby	Scuola Primaria "Calvino" (Tutte le classi)
Giochiamo con lo yoga	Percorso di movimento yoga	Scuola Primaria Calvino classi terze
Giochi sportivi studenteschi	Promuovere le attività sportive individuali e a squadre attraverso lezioni in orario extracurricolare, favorendo anche l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani, realizzando così un percorso educativo che va oltre gli ambiti disciplinari e affronta con gli alunni tematiche di carattere etico e sociale, guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi.	Scuola Secondaria Wojtyła (tutte le classi)
Progetto CONI	organizzazione e realizzazione di giochi ricreativi e presportivi.	Scuola primaria Calvino
Scuola aperta allo sport	Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Riconoscere il valore delle regole e delle responsabilità.	Scuola Secondaria Wojtyła (tutte le classi)
Pallavolo	Percorso di conoscenza del gioco della pallavolo	Scuola Primaria Calvino
Sport A Colori	Giornate di sport che coinvolgono alcuni padiglioni della Nostra Famiglia e alcune scuole della provincia di Lecco.	Scuola secondaria "La Nostra Famiglia" Tutte le classi.
Orienteering	Realizzazione del gioco "Orienteering". Esercitazioni guidate graduate per livello. Giornata dell' Orienteering: gioco in squadre che coinvolge tutto il padiglione.	Scuola secondaria "La Nostra Famiglia" Secondo padiglione. Tutte le classi.

LINGUE STRANIERE

PROGETTO	DESCRIZIONE	SCUOLE /CLASSI COINVOLTE
Hello children	Progetto per far familiarizzare i bambini con la lingua inglese ai bambini della fascia di età 5 anni.	Scuola dell'Infanzia Garbagnate
Conversation Madrelingua	conversazioni con insegnante madre lingua	Scuola Secondaria Wojtyla (tutte le classi)
Progetto Trinity	Corsi per il conseguimento della Certificazione Trinity	Scuola Secondaria Wojtyla (classi terze)
CLIL Week	Settimana di attività interdisciplinari in lingua inglese	Primaria Calvino



EDUCAZIONE CULTURALE, TEATRALE, MUSICALE, ARTISTICA

PROGETTO	DESCRIZIONE	SCUOLE /CLASSI COINVOLTE
Opera Domani	progetto che intende avvicinare gli alunni delle scuole dell'obbligo all'opera lirica.	Scuola dell'Infanzia Garbagnate Scuola Primaria "Calvino" (classe quarta) Scuola Secondaria Wojtyla (classi seconde)
A colpi di libri	Il progetto, realizzato in collaborazione con l'Associazione Il filo teatro e la Biblioteca comunale prevede una sfida che vede coinvolte le classi seconde delle scuole medie in una gara a suon di... libri. Infatti gli studenti, dopo aver letto dei testi di narrativa di vario genere, affronteranno altri alunni gareggiando sia in prove di contenuto che di creatività, di velocità ma anche di fantasia, dove lo spirito di squadra e la voglia di giocare saranno indispensabili per la vittoria.	Scuola Secondaria Wojtyla (classi seconde)
Biblioteca	Visite periodiche presso la biblioteca di Bosisio Parini e di Cesana , con la possibilità di usufruire del prestito librario e multimediale.	Scuola Primaria "Calvino" (Tutte le classi) Scuola Primaria "Segantini" (Tutte le classi)
Leggermente	Incontri con gli autori di vari autori di libri per l'infanzia	Scuola Primaria "Calvino"
Shoah	Da anni il nostro Istituto propone alle classe quinte della scuola primaria la realizzazione di un progetto sul tema della Shoah, da presentare in occasione del giorno della memoria.	Scuola Primaria "Calvino" (classi quinte)
Libriamoci	Iniziativa MIUR . Settimana della lettura con la partecipazione di persone esterne (genitori, bibliotecari, alunni di altri Plessi dell'Istituto).	Scuola dell'Infanzia Garbagnate Scuola Primaria "Calvino" Scuola secondaria " Wojtyla"
Una storia per me .. continua		Scuola dell'infanzia Nostra Famiglia
Il Mondo Che Non C'era : Alla Scoperta Delle Culture Precolombiane.	Conoscere nelle linee essenziali la vita, i costumi, i miti e le leggende delle civiltà precolombiane. Conoscere alcuni aspetti artistico-culturali attraverso esperienze operative.	Scuola secondaria "La Nostra Famiglia" Secondo padiglione. Classe seconda Blu
Musica e movimento in allegria	Attività in itinere volta al raggiungimento di obiettivi motori e musicali finalizzati alla produzione di semplici spettacoli da proporre a Natale e a fine anno scolastico.	Scuola secondaria "La Nostra Famiglia"
Di forma in forma	Attività in itinere orientata alla scoperta e al riconoscimento delle forme geometriche che attraverso la realizzazione di attività ludiche sperimentali e di composizioni polimeriche. L'attività si concluderà con una "opera d'arte" realizzata dai ragazzi.	Tutte le classi
La musica della terra	Percorso, con esperto esterno, di esperienze per comunicare, esprimere emozioni e creare attraverso le diverse espressioni artistiche, partendo dagli elementi che ci circondano.	Tutte le classi
Viaggio nella storia della musica		Scuola primaria Segantini
Magia nell'aria	Le attività si svolgeranno con lo scopo di realizzare un momento di festa da condividere con i genitori e per sviluppare nei bambini una maggiore consapevolezza nel linguaggio non verbale, musicale e artistico.	Scuola Primaria LNF 3 padiglione
Un mondo di colori fra realtà e fantasia	Attività di coloritura utilizzando diverse tecniche pittoriche, manipolazione e sperimentazione di materiali plastici, osservazione e descrizione di immagini e di opere d'arte.	Scuola primaria LNF 5 padiglione
La bottega dei		Scuola Primaria Calvino

piccoli filosofi		
Tempo per noi	Percorso a classi aperte organizzato in laboratori per condividere attraverso attività creative e ludiche alcuni momenti salienti della vita scolastica, imparando a collaborare e socializzare.	Scuola Primaria Calvino

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

PROGETTO	DESCRIZIONE	SCUOLE/CLASSI COINVOLTE
Sindaco dei bambini	Elezione del Sindaco dei bambini e della sua giunta, visite in Comune e partecipazione ad un Consiglio Comunale per capirne il funzionamento	Scuola Primaria "Calvino"
Progetto ASL/Ufficio di collocamento disabili	Inserimento di un aiutante quale supporto attività manuali	Scuola Primaria "Segantini"

RAPPORTI SCUOLA- TERRITORIO E SCUOLA- FAMIGLIA

PROGETTO	DESCRIZIONE	SCUOLE/CLASSI COINVOLTE
Progetto traforo	L'esperto svolgerà nella classe quinta un laboratorio con l'utilizzo del traforo per realizzare sagome. Alla fine del laboratorio si organizzerà una mostra-mercato dei manufatti e il ricavato verrà interamente devoluto alla Sig.ra Rita Milesi che da anni gestisce l'orfanotrofio "Alleluya Care Centre" in Malawi.	Scuola Primaria "Calvino" (classe quinta)
Diario a scuola	Costruzione dell'agenda-diario 2018-2019 con tutte le ricorrenze e gli impegni degli alunni.	Scuola Secondaria Wojtyla



AMBIENTE ED EDUCAZIONE SCIENTIFICA

PROGETTO	DESCRIZIONE	SCUOLE/CLASSI COINVOLTE
Noi e l'ambiente	In collaborazione con enti e associazioni del territorio. Comprende varie manifestazioni e incontri	Scuola Primaria "Segantini "
Orienteering	Comunicazione, collaborazione e partecipazione. Autonomia e responsabilizzazione nel risolvere i problemi. Sviluppo di competenze sociali e civiche . Comprendere i messaggi e interagire con gli altri. Riconoscere il valore delle regole . Sviluppare solidarietà tramite condivisione di progetti e obiettivi	Scuola Secondaria LNF
La grande bellezza	In collaborazione con enti e associazioni del territorio. Comprende varie manifestazioni e incontri per preservare la bellezza del nostro pianeta ed offrire agli alunni un percorso per imparare il rispetto dell'ambiente.	Scuola primaria Calvino classi seconde



PREVENZIONE , RECUPERO E POTENZIAMENTO

PROGETTO	DESCRIZIONE	SCUOLE/CLASSI COINVOLTE
Prevenzione dislessia, discalculia, disgrafia	DSA → le classi SECONDE del nostro Istituto hanno aderito al Progetto Pilota – Prevenzione dei Disturbi specifici di apprendimento (disgrafia, discalculia e dislessia). Lo screening è effettuato mediante la somministrazione di prove specifiche da parte di uno specialista esterno.	Scuola Primaria “Calvino (classi seconde)
Alfabetizzazione alunni stranieri	Programmazione di attività e modalità di approccio metodologico diversificate in modo da consentire l’acquisizione della lingua nei vari contesti d’uso.	Scuola Secondaria Wojtyla
Amici a quattro zampe	Sviluppare sentimenti di amicizia con i nostri amici animali	Scuola dell’infanzia LNF

AREA SOCIO-AFFETTIVA-RELAZIONALE

PROGETTO	DESCRIZIONE	SCUOLE/CLASSI COINVOLTE
Orientamento	Attività di conoscenza di sé per una decisione responsabile del percorso di studio dopo la scuola secondaria di primo grado (incontri con docenti della scuola secondaria di secondo grado e partecipazione agli open day delle varie scuole per una conoscenza più approfondita dei diversi percorsi di studio, incontri con ex alunni che	Scuola Secondaria Wojtyla
Affettività	Sviluppare la capacità di costruire sentimenti e di mettersi nel punto di vista dell’altro, aumentare la comprensione dei vissuti, sviluppare autentici sentimenti di amicizia reciproca, costruire relazioni positive di coppia.	Scuola Primaria “Calvino “ (classi quinte) Scuola Secondaria Wojtyla
Progetto Porcospini	In collaborazione con i Lions Club di Erba. Come insegnanti e genitori possono aiutare i bambini a prevenire l’abuso sessuale ” Un percorso intorno ai bisogni di prevenzione e promozione della salute in età evolutiva utilizzando un approccio concreto e operativo”.	Scuola primaria Calvino e Scuola Primaria Segantini (classi quarte)
Passo passo...alla ricerca di doni speciali	Percorso di: letture di storie a tema, musiche e canti a tema, esperienze di manipolazione creativa...che si concluderà con un momento di festa alla ricerca di doni speciali per le vie del paese.	Tutte le classi
La festa siamo noi	Le attività accompagnano i momenti di festa che i bambini vivono a scuola con lo scopo di far instaurare loro relazioni positive e di collaborazione con gli adulti e i pari.	Scuola Primaria LNF 3 padiglione
Insieme in festa	Festa dell’accoglienza festa di Natale Festa di fine anno	Scuola primaria LNF 5 padiglione

INNOVAZIONE TECNOLOGICA

PROGETTO	DESCRIZIONE	SCUOLE/CLASSI COINVOLTE
Laboratorio di tecnologia	Gli alunni saranno introdotti ad alcuni linguaggi di programmazione particolarmente semplici e versatili, trasversali alle diverse discipline e potranno sviluppare il gusto per l'ideazione e la realizzazione di progetti (esercizi, giochi, pagine web).	Scuola Primaria "Calvino" (Tutte le classi) Scuola Primaria " Segantini" (Tutte le classi)
Programma il futuro	<p>Percorso di base e percorsi avanzati</p> <p>Il progetto prevede due differenti percorsi: uno di base e cinque avanzati. La modalità base di partecipazione, definita L'Ora del Codice, consiste nel far svolgere agli studenti un'ora di avviamento al pensiero computazionale.</p> <p>Una modalità di partecipazione più avanzata consiste invece nel far seguire a questa prima ora di avviamento dei percorsi più approfonditi, che sviluppano i temi del pensiero computazionale con ulteriori lezioni. Esse possono essere svolte nel resto dell'anno scolastico.</p>	Scuola Primaria "Calvino" (Tutte le classi) Scuola Primaria " Segantini" (Tutte le classi) Scuola Secondaria Wojtyla (tutte le classi)



ATELIER DIGITALE

Nel corso dell' anno scolastico 2018-2019 tutti i plessi dell'Istituto potranno usufruire di un ambiente dedicato alle attività creative da realizzare grazie alle tecnologie. L'Atelier è stato realizzato grazie ad un finanziamento del Ministero dell'Istruzione ottenuto tramite la partecipazione a un bando.

Lo spazio comune dell' Atelier offre esperienze diverse da quelle vissute all'interno della classe è organizzato in un apposito locale della scuola primaria "Italo Calvino" adeguatamente attrezzato con arredi opportuni in una zona munita di una workstation per la fruizione, l'elaborazione e la modellazione dei modelli tridimensionali e uno schermo 65" che consentirà a tutti di essere partecipanti attivi di tale attività. Nello stesso ambiente sono posizionati lo scanner e la stampante 3D. Qui i ragazzi possono acquisire tutti i modelli da poter successivamente modellare e ricreare a loro piacimento con l'ausilio della stampante tridimensionale . I modelli digitalizzati possono essere successivamente caricati su una piattaforma cloud che li renderà quindi fruibili non solo da tutta la comunità scolastica e dalla rete.

Gli obiettivi sono quelli dell' inclusione e dell'integrazione di soggetti diversamente abili con BES.L'utilizzo delle TIC in ambienti scolastici, che mirano all'integrazione e all'inclusione ha bisogno di riprogettare l'organizzazione della scuola.Per far ciò essa deve modificare il suo modo di concepire le attività tradizionali abbracciando nuovi modelli metodi e tecniche d'insegnamento che utilizzano tecnologie a supporto della didattica in classe e condividendo le risorse e i saperi in ambienti di apprendimento in rete (Virtual Learning Environment-VLE).A tale scopo si possono utilizzare ambienti virtuali di tipo learner-centered che migliorano in termini d'inclusione e integrazione l'utilizzo delle piattaforme eLearning.Il docente tramite l'utilizzo della workstation della piattaforma e-learning in cloud del Monitor interattivo e del comparto software in dotazione potrà svolgere una lezione caratterizzata da più codici comunicativi per raggiungere le esigenze di ogni studente.



ELABORATO DAL COLLEGIO DOCENTI in data 26 ottobre 2018

**APPROVATO DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO CON DELIBERA N 4 DEL 15 novembre
2018**