

AGGIORNAMENTO

P.T.O.F.

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

ISTITUTO COMPRENSIVO BOSISIO



PREMESSA

Il presente documento va ad integrare il piano di programmazione triennale dell'offerta formativa (PTOF) redatto nel corso dell'anno 2018 per il triennio scolastico 2019-2022.

A tale programmazione si farà continuo riferimento nella stesura del presente atto. In particolare, all'interno di questo documento, vengono fornite le informazioni riguardanti tutte le risorse umane e strumentali di cui l'istituzione scolastica dispone per l'attuazione del proprio piano formativo nell'anno scolastico 2019-20.

Viene, inoltre, redatto un elenco aggiornato e dettagliato di tutte le iniziative che saranno realizzate nel corrente anno scolastico.

Il Piano dell'Offerta Formativa ha, non solo funzione di dichiarazione dell'identità e della vision dell'Istituto, ma rappresenta un programma completo e coerente di strutturazione del curriculum, delle attività didattiche e formative, della logistica organizzativa, della impostazione metodologica, della promozione e della valorizzazione delle risorse umane, economiche e strumentali. Attraverso tale programma, l'Istituto persegue gli obiettivi comuni a tutte le istituzioni scolastiche; nel contempo, l'iter progettuale e realizzativo è coerente con la caratterizzazione specifica dell'Istituto e con le priorità che la distinguono.

Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione di tutti gli operatori coinvolti, l'identificazione nella mission comune, l'adesione alla vision dichiarata, la motivazione, il clima relazionale, la partecipazione attiva, la trasparenza, l'assunzione di responsabilità, la messa in atto delle decisioni collegiali sono volte a mettere in pratica un modello operativo improntato al miglioramento continuo. In ogni momento dell'azione dell'Istituto sono identificabili il senso di quanto viene attuato, gli obiettivi di processo e quelli finali.

L'aggiornamento del nostro Piano Triennale dell'Offerta Formativa parte dai risultati dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.



Contatti

Istituto Comprensivo Bosisio Parini

Via Andrea Appiani,10

23842 Bosisio Parini

Tel. +39 031 3580590

Mail : lcic81000x@istruzione.it

PEC : lcic81000x@pec.istruzione.it

Tutte le informazioni relative agli orari di segreteria e per l'organizzazione dell'Istituto sono reperibili sul sito della Scuola :

www.comprensivobosisio.edu.it

DATI ISTITUTO COMPRENSIVO BOSISIO

NUMERO ALUNNI PRESENTI NELL'ISTITUTO ANNO SCOLASTICO 2019-2020

PLESSO	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	SCUOLA OSPEDALIERA
MELZI D'ERIL	88			
NOSTRA FAMIGLIA	15			
ITALO CALVINO		175		
G. SEGANTINI		101		
NOSTRA FAMIGLIA		79		
KAROL WOITILA			114	
NOSTRA FAMIGLIA			80	

Risorse professionali – ORGANICO DELL'AUTONOMIA*

Scuola dell'Infanzia speciale	9
Scuola dell'Infanzia posto comune	8
Scuola dell'Infanzia sostegno	2
Scuola primaria speciale	43
Scuola ospedaliera	2
Scuola primaria posto comune	26
Scuola primaria sostegno	4

***esclusi docenti IRC**

Scuola secondaria di I grado speciale*

Lettere A22	12
Matematica A28	3
Inglese AB25	1
Francese AA25	1
Musica A30	2
Arte e immagine A01	2
Tecnologia A60	2
Educazione fisica A49	2

***esclusi docenti IRC**

Scuola secondaria di I grado Wojtyla*

Lettere A22	3 + 1 COE
Matematica A28	2 + 6h
Inglese AB25	1 + 1 COE
Musica A30	1 COE
Arte e immagine A01	1 COE
Tecnologia A60	1 COE
Educazione fisica A49	1 COE
Sostegno	2

***esclusi docenti IRC**

Esigenze di organico di potenziamento per la realizzazione di progetti, recupero/potenziamento, sostituzione di docenti fino a 10gg.

Educazione fisica A49	1
EE	2*
EH	1
Scuola dell'Infanzia	1

*** (di cui un docente per la sostituzione del primo collaboratore del Dirigente)**

PERSONALE ATA

DSGA	1
Assistenti amministrativi	4
Collaboratori scolastici	15

FIGURE DI COORDINAMENTO E LORO FUNZIONI

I docenti incaricati di Funzione Strumentale si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. I docenti vengono designati con delibera del Collegio dei docenti in coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa e in base alle loro competenze, esperienze professionali o capacità relazionali.

FS PTOF e ORIENTAMENTO

- Partecipa alle riunioni dello staff allargato
- Elabora ed aggiorna la stesura del documento inerente il Piano Triennale dell'Offerta Formativa
- Coordina le attività di pianificazione e di monitoraggio dei progetti del PTOF
- Favorisce i processi di sviluppo e di innovazione della progettazione didattica e delle metodologie da sottoporre agli organi collegiali
- Realizza, su pianificazione dei responsabili di plesso, attività di orientamento, soprattutto in entrata verso la primaria e dalla primaria alla secondaria di primo grado

FS INCLUSIONE (DISABILITA')

- Partecipa alle riunioni dello staff allargato
- Raccoglie e analizza in modo comparato, assicurandone un'omogenea fruizione, diagnosi, certificazioni e documenti relativi alle aree di sua pertinenza
- Aggiorna e prepara il PAI ed eventuali protocolli d'intesa
- Conosce i servizi esterni sul territorio (sanitari e sociali) a prevenzione e gestione delle problematiche di handicap
- Formula proposte al Dirigente e al responsabile di plesso circa la distribuzione degli alunni disabili nelle classi e la ripartizione fra gli stessi del monte ore di sostegno statale e comunale
- Coordina le attività del GLI d'istituto e ne cura il rapporto con GLI esterni all'istituto.

FS INCLUSIONE (DSA, STRANIERI E BES)

- Partecipa alle riunioni dello staff allargato
- Raccoglie e analizza in modo comparato, assicurandone un'omogenea fruizione, documenti relativi alle aree di sua pertinenza
- Collabora all'aggiornamento e alla preparazione del PAI e di eventuali protocolli d'intesa; aggiorna il protocollo di accoglienza degli stranieri
- Conosce i servizi sociali esterni sul territorio a prevenzione e gestione delle problematiche interculturali e di tutti i tipi di alunni DSA e BES che non rientrino nell'area della disabilità
- Predisporre e coordina i corsi di alfabetizzazione e ne cura il percorso didattico, la verifica e la valutazione dei risultati
- Predisporre il progetto per la richiesta dei fondi relativi alle "Aree a forte processo migratorio"
- Formula proposte al Dirigente e al responsabile di plesso circa la distribuzione degli alunni stranieri nelle classi e la ripartizione fra gli alunni stranieri DSA e BES del monte ore di sostegno comunale, comprensivo di facilitatori e mediatori culturali

FS AUTOVALUTAZIONE d'ISTITUTO

- Aiuta l'istituto a darsi strumenti di rendicontazione comune nell'ottica di un riesame strutturato e condiviso della situazione generale del comprensivo
- Identifica, progetta, gestisce e migliora i processi su base sistematica
- Promuove un gruppo di miglioramento e autovalutazione sulla base del DPR 80/2013 o Regolamento SNV
- Analizza dati e informazioni provenienti da "Scuola in chiaro", Invalsi e questionari di monitoraggio della soddisfazione dell'utenza, facendone una relazione illustrativa che evidenzia punti di forza e criticità
- Tiene sotto controllo modulistica e regolamenti
- Coordina il NIV (nucleo interno di valutazione), per stesura/ aggiornamento e realizzazione del RAV e del PdM



ORGANIGRAMMA 2019 – 2020

DIRIGENTE	Orsola Moro lcic81000x@istruzione.it
COLLABORATORE VICARIO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	Maria Beatrice Bregaglio vicario@comprensivobosisio.edu.it

SEGRETERIA

<i>Direttore dei servizi generali ed amministrativi</i>	Angelo Buccio direttoresga@comprensivobosisio.edu.it
<i>Assistenti Amministrativi</i>	Area personale: Stefania Viscardi Costantina (Dina) Giagnorio Area alunni Caterina Bonazza Area contabilità, acquisti, uscite didattiche, esperti esterni: Lucia Caliendo Infortunati, assicurazione: Caterina Bonazza

FUNZIONI STRUMENTALI

P.T.O.F.	Nicoletta Orsatti
INCLUSIONE	Enrica Corti
ALUNNI DISABILI LNF	Milva Casati

RESPONSABILI DI PLESSO

PLESSO	RESPONSABILE	MAIL
Garbagnate Rota – infanzia	Paola Airoidi	infanzia.garbagnate@comprensivobosisio.edu.it
“La Nostra Famiglia” infanzia	Fabiola Porro	infanzia.3padiglione@comprensivobosisio.edu.it
“I. Calvino” primaria	Andrea Cirilli	primaria.calvino@comprensivobosisio.edu.it
“G.Segantini” primaria	Vittoria Pozzi	primaria.segantini@comprensivobosisio.edu.it
“La Nostra Famiglia” – primaria 3 pad.	Maria Angela D’Angelo	primaria.3padiglione@comprensivobosisio.edu.it
“La Nostra Famiglia” – primaria 5 pad.	Rosangela Valsecchi	primaria.5padiglione@comprensivobosisio.edu.it
“K. Wojtyla” – secondaria	Gabriella Multinu/ Donatella Biffi	secondaria.wojtyla@comprensivobosisio.edu.it
“La Nostra Famiglia” – secondaria 2 pad.	Maria Teresa Bassani/ Silvia de Martini	secondaria.2padiglione@comprensivobosisio.edu.it
“La Nostra Famiglia” – secondaria 3 pad.	Elena Saverio	secondaria.3padiglione@comprensivobosisio.edu.it
La Nostra Famiglia” – scuola ospedaliera	Giulia Giudici Palmira Molteni	scuolaospedaliera@comprensivobosisio.edu.it

COMMISSIONE P.T.O.F.

INSEGNANTE	PLESSO
Nicoletta Orsatti	Primaria "I. Calvino" – Funzione Strumentale
Donatella Biffi	secondaria "K. Wojtyla"
Giuseppina Longhi	infanzia "La Nostra Famiglia"
Andrea Cirilli	primaria "I. Calvino"
Maria Angela D'Angelo	primaria "La Nostra Famiglia" – 3 pad.
Paola Ghianda	infanzia Garbagnate
Maria Grazia Farinato	secondaria "La Nostra Famiglia" – 3 pad
Angela Rita Iacona	secondaria "La Nostra Famiglia" – 2 pad
Vittoria Pozzi	primaria "G. Segantini"

TEAM PER L'INNOVAZIONE DIGITALE

INSEGNANTE	PLESSO
Nadia Ferrari	Animatore digitale
Maria Beatrice Bregaglio	primaria "I. Calvino"
Iole Licata	secondaria "K. Wojtyla"
Elena Saverio	secondaria "La Nostra Famiglia" – 3 pad
Mirella Canali	primaria "La Nostra Famiglia" – 5 pad
Andrea Cirilli	primaria "I. Calvino"
Fabrizio Inturri	Primaria " Segantini"
Nunzia Pisano	primaria "I. Calvino"

ORIENTAMENTO /OPEN DAY

INSEGNANTE	PLESSO
Erica Rovagnati	primaria "La Nostra Famiglia" – 3 pad
Anna Bosisio	secondaria "K. Wojtyla"
Elena Isella	infanzia Garbagnate
Antonella Cavalleri	primaria "La Nostra Famiglia" – 5 pad
Maria Grazia Bertone	primaria "I. Calvino"
Daniela Ciceri	primaria "I. Calvino"
Maria Teresa Stefanoni	primaria "G. Segantini"

COMMISSIONE ORARIO " K. WOJTYLA "

INSEGNANTE	PLESSO
Donatella Biffi	Secondaria "K. Wojtyla"
Cristina Gerosa	Secondaria "K. Wojtyla"
Gabriella Multinu	Secondaria "K. Wojtyla"

ADDETTI AL SERVIZIO PREVENZIONE E PROTEZIONE

INSEGNANTE	PLESSO
Loredana Mazzanti	Polo scolastico " Via Appiani 10"
Maria Rosa Fiorini	Primaria "Segantini"
Mariangela Gerosa	Infanzia " Melzi D'Eril"

GLI

INSEGNANTE	FUNZIONE/PLESSO
Orsola Moro	Dirigente scolastico
Enrica Corti	primaria "I. Calvino"
Milva Casati	primaria "La Nostra Famiglia" – 5 pad
Maria Beatrice Bregaglio	primaria "I. Calvino"
Nadia Ballabio	primaria "La Nostra Famiglia" – 3 pad
Giuliana Villa	Primaria "La Nostra Famiglia" - 5 pad
Maria Serena Cattaneo	secondaria "K. Wojtyla"
Mariangela Gerosa	infanzia Garbagnate
Elena Saverio	secondaria "La Nostra Famiglia" – 3 pad
Annunziata Galotto	secondaria "La Nostra Famiglia" – 2 pad
Jessica Placuzzi	primaria "G. Segantini"
Maria Cristina Rigamonti	infanzia "La Nostra Famiglia"
Giorgia Peano	primaria "I. Calvino"
Alessia Ruggeri	genitore Bosisio Parini
DA INDIVIDUARE	genitore Cesana Brianza
Chiara Pozzi	La Nostra Famiglia primaria/infanzia
Enrica Milani	La Nostra Famiglia secondaria



ISTITUTO E TERRITORIO

Nella realizzazione delle proprie finalità educative ed orientative, l'Istituto ritiene molto importante l'interazione con il territorio nelle sue diverse espressioni. La Scuola accoglie e partecipa a tutte le eventuali proposte provenienti dal territorio (privati, associazioni ambientaliste, umanitarie,...): corsi, concorsi, progetti, manifestazioni, eventi.

Il rapporto Scuola – Territorio si realizza attraverso diversi livelli e modalità di raccordo:

- progettazione dell' Istituto integrata con la progettazione di soggetti esterni e/o attivazione di forme di collaborazione con Enti e Associazioni presenti sul territorio;
- accoglimento di progetti esterni significativi per il potenziamento e l'arricchimento dell' Offerta Formativa autonoma;
- utilizzo del territorio in tutte le sue forme e potenzialità come laboratorio di ricerca per la costruzione di conoscenze.

Interlocutori territoriali

- COMUNE DI BOSISIO PARINI
- BIBLIOTECA COMUNALE DI BOSISIO PARINI
- PRO LOCO BOSISIO
- U.S. BOSISIO
- COMUNE DI CESANA BRIANZA
- BIBLIOTECA DI CESANA BRIANZA
- GRUPPO A.N.A DI CESANA BRIANZA
- PRO LOCO CESANA BRIANZA
- QUESTURA LECCO
- CARABINIERI COSTA MASNAGA
- UNIVERSITA' DEGLI STUDI BICOCCA (Tirocinio studenti)
- SCUOLE SUPERIORI DEL TERRITORIO (Alternanza scuola- lavoro)
- ENTE LA NOSTRA FAMIGLIA
- SCUOLA CAPO FILA STOPPANI LECCO
- C.T.S. Cernusco Lombardone
- LIONS ERBA
- SILEA SERVIZI PER L'AMBIENTE E PER IL TERRITORIO
- CELAF LECCO
- LEGGERMENTE LECCO
- GLI AMICI DELLA NATURA
- A.S.S.T. LECCO
- CEDISMA (Centro Studi sulla Disabilità e sulla Marginalità Università Cattolica Milano)
- FONDAZIONE ALESSIO TAVECCHIO ONLUS

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Il progetto del Centro Sportivo Scolastico

Ai fini di potenziare l'offerta formativa nell'ambito delle attività motorie, l'Istituto Comprensivo attiva il Centro Sportivo Scolastico, istituito secondo le indicazioni delle "Linee guida per le attività di educazione fisica, motoria e sportiva nelle scuole secondarie di primo e secondo grado"

Gli obiettivi educativi trasversali e le competenze

- Migliorare gli aspetti relazionali.
- Migliorare gli aspetti motori e l'autostima.
- Prepararsi ai Campionati Studenteschi
- Conoscere nuove discipline sportive.

L'impegno assiduo e costante in qualsiasi attività motoria ludica e sportiva permette di acquisire la conoscenza del proprio corpo, del suo linguaggio espressivo, sviluppandone l'efficienza e il benessere. Inoltre ogni attività sportiva promuove il rispetto delle regole e tutti quei valori etici e morali che sono alla base della convivenza civile.

Le finalità educative sono rivolte a promuovere lo sviluppo e il profondo senso educativo e formativo dello sport, consentendo agli studenti di confrontarsi con l'attività fisico-sportiva e con la cultura del movimento e dello sport, creando e moltiplicando le occasioni dentro e fuori il curricolo, con l'obiettivo di fare sport per tutti e fare di più. Ricordando che lo sport è un mezzo educativo importante e offre un fondamentale contributo allo sviluppo globale della persona. Gli obiettivi da tenere in considerazione sono senza dubbio: sviluppare il senso e il rispetto delle regole, sviluppare il senso dell'amicizia, solidarietà e lealtà, miglioramento dei rapporti interpersonali, abitudine alla pratica sportiva, interazione con gli enti territoriali e gli organismi sportivi del territorio e fare avvertire la scuola come spazio accogliente e armonioso. Inoltre, gli studenti con la loro partecipazione alle attività sportive e nelle loro pause favoriscono e rafforzano l'integrazione interculturale, e lo spirito che emerge durante le attività di gioco potrebbe essere ulteriormente rafforzato attraverso una maggiore diffusione della pratica sportiva medesima.

Aspetti organizzativi

L'insegnante di educazione fisica organizzerà il calendario degli incontri in base alle ore messe a disposizione dal ministero, al numero degli iscritti, all'opportunità di creare gruppi omogenei per età e interessi, alle proposte di intervento di esperti esterni.



FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

La legge 107 del 2015 definisce la formazione del personale della scuola come “obbligatoria, permanente e strategica” e la riconosce come opportunità di effettivo sviluppo e crescita professionale, per una rinnovata credibilità sociale di contributo all’innovazione e alla qualificazione del sistema educativo.

Il nuovo quadro normativo indica alcuni strumenti innovativi:

1. il principio della obbligatorietà della formazione in servizio;
2. **l’assegnazione ai docenti di una card personale per la formazione;**
3. la definizione di un Piano nazionale di formazione (triennale), con relative risorse finanziarie;
4. l’inserimento nel piano triennale dell’offerta formativa di ogni singola scuola della ricognizione dei bisogni formativi e delle azioni formative progettate;
5. il riconoscimento della partecipazione alla ricerca, alla formazione, alla documentazione di buone pratiche, come criteri per valorizzare e incentivare la professionalità docente.

Il Piano nazionale per la formazione del personale della scuola, previsto dal comma 124 dell’articolo 1 della legge 107 del 2015 rappresenta un quadro di riferimento istituzionale e offre una visione strategica della formazione.

Il “sistema” della formazione in servizio viene immaginato come “ambiente di apprendimento permanente” per gli insegnanti ed è costituito da una rete di opportunità di crescita e di sviluppo professionale per i docenti.

Il MIUR ha attivato la piattaforma SOFIA il cui acronimo è *Sistema Operativo per la Formazione e le Iniziative di Aggiornamento dei docenti*.

SOFIA è una piattaforma digitale attivata nell’ambito del Piano di Formazione docenti ed è stata realizzata dal MIUR per la gestione dell’offerta e della domanda di formazione a livello nazionale. La piattaforma permette di scegliere tra le tante iniziative formative proposte nel catalogo online dalle Scuole e dai Soggetti accreditati/qualificati MIUR e semplifica la gestione dei corsi sia per i partecipanti che per i docenti e gli organizzatori. Inoltre consente alle scuole stesse, agli enti accreditati e alle associazioni qualificate di offrire i propri servizi formativi, accedendo alla piattaforma e inserendo le proprie iniziative formative per ampliare il catalogo di corsi disponibili. Infatti i soggetti erogatori di corsi/iniziativa/attività di formazione e aggiornamento che sono interessati a accreditarsi (fra cui anche le scuole) possono accedere alla piattaforma e pubblicare le proprie iniziative formative all’interno del catalogo online.

Attraverso la piattaforma i docenti possono consultare il catalogo e scegliere i corsi utili al loro percorso formativo tra una serie di iniziative proposte dalle scuole e dagli enti qualificati e accreditati dal Miur e, una volta individuato il corso, iscriversi ai corsi scelti; possono anche compilare questionari di gradimento, scaricare gli attestati di frequenza ed eventualmente inserire contenuti didattici. Inoltre i docenti possono compilare anche il proprio ‘portfolio professionale’, che consiste in una specie di dossier personale con il quadro di tutte le materie di competenza e della storia professionale di tutti gli aspetti formativi relativi al percorso di attività del docente stesso. Per accedere e fruire dei servizi che questa piattaforma eroga ai docenti, bisogna iscriversi attraverso una procedura che si effettua esclusivamente online.

Priorità dell'Istituto

- **Attività formative volte a sostenere una didattica per competenze.**
- **Attività formative volte a sostenere una didattica inclusiva (Intercultura, multiculturalità, BES)**
- **Attività per sostenere una didattica con metodologie e strumenti innovativi (tecnologie digitali, didattica delle discipline logico-scientifiche)**
- **Attività formative in materia di sicurezza per docenti**

Le attività di formazione saranno progettate sulla base delle priorità nazionali (le tematiche sopra descritte), dei bisogni dei docenti e delle esigenze dell'istituto emerse dal RAV e dal PdM, della vocazione propria di ogni istituto, delle sue eccellenze e delle innovazioni che si intendono perseguire.

Aggiornamento e sostegno al lavoro dei docenti Per l'anno scolastico 2019/2020

Mese di Settembre/ Ottobre

1) CORSO DI FORMAZIONE MUSICOTERAPIA

Durata del corso :2 incontri di 4 ore ciascuno

Il corso si propone di offrire ai partecipanti supporti, idee e competenze per progettare percorsi di risveglio musicale e corporeo nelle scuole dell'infanzia.

Il percorso si basa sulle linee teoriche musicali importate in Italia dall' antropologo musicale francese Francois Delalande e diffuse dalla scuola di musica e centro di ricerca Maurizio di Benedetto di Lecco. Si configura come un percorso di accompagnamento, accoglienza, e relazione che cerca di facilitare e promuovere la nascita delle condotte e degli stili musicali di ogni bambino e bambina nella prima infanzia.

RELATORI:

Dottoressa Silvia Cornara – psicologa, musicoterapista

Dottoressa Manuela Filippa- musicoterapista

2) L'APPROCCIO ABA NELL'AMBITO DEI DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO

Durata del corso 25 ore di cui:

- 12 in presenza
- 8 di attività on line
- 5 di studio autonomo

L'Analisi Comportamentale Applicata (Applied Behavior Analysis-ABA) si pone come obiettivo lo sviluppo di abilità verbali e comunicative per il potenziamento cognitivo e di autonomia individuale e sociale ed una migliore gestione della percezione di sé nel tempo e nello spazio. Il contesto scolastico, accanto a quello familiare, rimane un luogo privilegiato di apprendimento di abilità da parte degli alunni, dove gli insegnanti giocano un ruolo fondamentale nel processo di acquisizione di competenze da parte dell'alunno con autismo e/o disabilità correlate, o in genere con soggetti che mostrano problemi comportamentali che costituiscono veri e propri blocchi all'apprendimento.

OBIETTIVI

- Informare gli insegnanti relativamente ai benefici in merito alla modificazione del comportamento derivanti dall'utilizzo dei principi e tecniche dell'ABA, anche per potenziare gli apprendimenti e le abilità degli alunni e per ridurre i comportamenti problematici all'interno del contesto scolastico;
- Favorire il lavoro di rete tra famiglia, scuola ed altre figure educative che lavorano per il benessere dei minori;

FINALITÀ

La finalità dell'intervento formativo proposto è quello di fornire le basi tecnico-teoriche con esempi pratici e replicabili all'interno di una programmazione ben precisa, che sottendono gli interventi comportamentali delle tecniche ABA/VB offrendo linee guida di insegnamento rivolte a bambini e adolescenti con difficoltà di apprendimento, di comunicazione e comportamenti problematici.

Al termine del percorso formativo il partecipante sarà in grado di:

- Conoscere le basi teoriche dell'Analisi del Comportamento (Applied Behavior Analysis);
- Apprendere l'importanza dell'osservazione del comportamento (diretta e indiretta);
- Capire cosa si intenda per definizione dei comportamenti in modo operativo;
- Approcciarsi ad un'analisi funzionale del comportamento;
- Conoscere le principali tecniche di modificazione del comportamento;

3) IL FUNZIONAMENTO AUTISTICO (livello base)

Durata del corso :

- 17 Ottobre 2019 dalle 17.00 alle 20.00
- 28 Ottobre 2019 dalle 17.00 alle 20.00
- 11 Novembre 2019 dalle 17.00 alle 20.00

Il corso è rivolto agli insegnanti dell'infanzia e agli insegnanti di sostegno inseriti nel percorso riabilitativo sperimentale NOAH.

Docenti: Psicologi referenti sperimentazione NOAH

Il metodo NOAH (New Organization for Autism Healthcare) è un nuovo percorso rivolto a bambini autistici, il cui presupposto è la continuità di cura dall'ospedale al territorio. Il nuovo modello organizzativo intende far fronte ad un bisogno clinico e riabilitativo emergente degli alunni affetti da disturbo dello spettro autistico

4) LECTIO MAGISTRALIS "GESTIRE LA COMPLESSITÀ NELLA CLASSE" A CURA DEL PROF. LUIGI D'ALONZO

La lectio magistralis vuole essere l'avvio di un confronto tra insegnanti sulla particolare cura che è necessario dedicare alla formazione della classe come gruppo, alla promozione dei legami cooperativi fra i suoi componenti, alla gestione degli inevitabili conflitti indotti dalla socializzazione. La scuola si deve costruire come luogo accogliente, coinvolgendo in questo compito gli studenti stessi. Sono, infatti, importanti le condizioni che favoriscono lo star bene a

scuola, al fine di ottenere la partecipazione più ampia dei bambini e degli adolescenti a un progetto educativo condiviso. La formazione di importanti legami di gruppo non contraddice la scelta di porre la persona al centro dell'azione educativa, ma è al contrario condizione indispensabile per lo sviluppo della personalità di ognuno.

Mesi di Gennaio/ Marzo

Corso avanzato “Dislessia amica” in collaborazione con AID

Dislessia Amica è un progetto realizzato dall'Associazione Italiana Dislessia (AID) con Fondazione TIM e di intesa con il MIUR.

L'obiettivo è proseguire il percorso intrapreso con Dislessia Amica, negli anni scolastici 2016/2017 e 2017/2018, per ampliare le conoscenze e le competenze dei docenti, necessarie a rendere la scuola realmente inclusiva per tutti gli alunni ed in particolar modo per coloro che presentano Disturbi Specifici di Apprendimento.

Questo Istituto ha già partecipato al progetto nella scorsa edizione acquisendo l'attestato di Scuola Amica della Dislessia.

La formazione di primaria importanza è stata allargata a una più vasta platea di fruitori, al corso avanzato possono partecipare non solo coloro che hanno già affrontato il percorso base, ma anche gli altri, sia di ruolo sia a tempo determinato e, novità assoluta, anche i docenti di scuola dell'Infanzia.

Intero anno scolastico

Aggiornamento in itinere Piano Educativo Individualizzato (PEI) e nuove regole per la redazione su base ICF dal 1° gennaio 2019

L'obiettivo degli incontri è supportare i Docenti nella corretta stesura e definizione del PEI su base ICF, in conformità alle nuove regole che sono operative dal 1° gennaio 2019. Con questi incontri si intende fornire un quadro esaustivo e completo delle ultime novità introdotte, con uno sguardo concreto sulle reali azioni da attuare in classe: dalla presa in carico e dalla divisione dei compiti a livello scolastico e sociale fino all'effettiva stesura del PEI, tenendo conto di tutti gli aspetti necessari per l'osservazione e la valutazione delle abilità, soprattutto quelli riguardanti il Profilo di Funzionamento e le stringhe ICF.

L'Istituto comprensivo Bosisio, Inoltre ha in via di definizione, in collaborazione con il MIUR, aggiornamenti che avranno le seguenti priorità :

- **COMPETENZE DI SISTEMA**
Autonomia didattica e organizzativa Valutazione e miglioramento Didattica per competenze e innovazione metodologica
- **COMPETENZE PER IL 21^{mo} SECOLO**
Lingue straniere Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- **COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA**
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale - Inclusione e disabilità Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

CURRICOLO PER COMPETENZE

L'offerta formativa di istituto è esplicitata nel curriculum verticale , redatto alla luce delle indicazioni nazionali del 2012, delle competenze chiave europee, delle competenze chiave di cittadinanza.

Linee guida:

- Continuità
- Verticalità
- Inter/multidisciplinarietà
- Aggregazione in aree
- Unitarietà, trasversalità ed interconnessione dei processi di apprendimento
- Valutazione

Il curriculum è organizzato in ambiti che aggregano campi di esperienza e discipline interconnesse. Ogni area è scomposta in obiettivi formativi, abilità, conoscenze e traguardi per lo sviluppo delle competenze. Ogni traguardo è sviluppato sui tre ordini di scuola. L'espansione del quadro totale degli scambi, insieme alla crescita esponenziale dei saperi ci guida ad un passaggio: dalla trasmissione di percorsi pre- confezionati, alla dotazione di strumenti di autonoma organizzazione concettuale. I contenuti diventano meno rilevanti della capacità di elaborazione. O meglio i primi devono essere fortemente finalizzati ai secondi. È la strada da tempo indicata per la costruzione di curriculum per competenze (legge 107/15 e vedi competenze chiave di cittadinanza europee), atti alla costruzione di saperi coerenti con quanto dichiarato nel PAI, e non più per oggetti di conoscenza.

Nel corso del precedente anno scolastico è stato steso il CURRICOLO D'ISTITUTO verticale per competenze. La stesura del curriculum ha coinvolto tutti gli insegnanti dell'Istituto in un'ottica di condivisione delle scelte educative e didattiche.

Il nostro curriculum verticale è un percorso progettato e realizzato, allo scopo di garantire ai propri alunni, al termine del primo ciclo di istruzione, il raggiungimento delle competenze e degli obiettivi specifici di apprendimento specifici per ogni disciplina o per ogni campo di esperienza.

Partendo dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione redatte dal Ministero dell'Istruzione nel 2012, in linearità con le scelte didattico-pedagogiche declinate all'interno del Piano dell'Offerta formativa, è stato progettato il Curriculum d'Istituto , «individuando le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative e le strategie più efficaci, con attenzione all'integrazione tra le discipline e alla loro possibile integrazione in aree tematiche».

Per ciascuna disciplina sono stati indicati i traguardi per lo sviluppo delle competenze, che rappresentando «riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo». Gli obiettivi di apprendimento individuano i campi del sapere, le conoscenze e le abilità ritenuti indispensabili per il raggiungimento delle specifiche competenze. Essi sono organizzati in nuclei tematici e abbracciano periodi didattici lunghi: l'intero triennio della Scuola dell'Infanzia, il quinquennio della Scuola Primaria, l'intero triennio della Scuola Secondaria di Primo grado. Durante tale percorso formativo, in cui s'intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali, si è tenuto conto della peculiarità dei diversi momenti evolutivi che prevedono un progressivo passaggio dall'imparare, attingendo all'esperienza, alle conoscenze e alle discipline, alla capacità sempre maggiore di elaborazione con un'attività continua ed autonoma, attraverso l'utilizzo consapevole degli strumenti culturali di cui si dispone, come chiavi di lettura della realtà.

- **IN ALLEGATO CURRICOLO D'ISTITUTO VERTICALE**

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

In questo capitolo si vuole esplicitare una introduzione per chiarire i concetti, gli “attori” e gli strumenti coinvolti nell’inclusività scolastica e definire i punti di criticità e di forza

Con questo approfondimento chiariamo gli scopi e i punti essenziali che deve contenere il **Piano annuale per l’Inclusione (PAI)** che le istituzioni scolastiche devono redigere e/o revisionare annualmente entro il mese di giugno.

Il **PAI**, introdotto dalla direttiva sui **BES del 27/12/12** e dalla **circolare ministeriale del 6/03/13** "*Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica – Indicazioni operative*", è un documento che “fotografa” lo stato dei **bisogni educativi /formativi** della scuola e le azioni che si intende attivare per fornire delle risposte adeguate.

Ciascuna istituzione scolastica, nell’ambito della definizione del **PTOF**, predispone il **Piano per l’inclusione** che definisce le modalità per l’utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l’individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli **interventi di miglioramento della qualità dell’inclusione scolastica**.

A seguito della Direttiva M. 27/12/2012 e CM n. 8 del 6/3/2013 il nostro Istituto ha elaborato per l’anno scolastico 2019/20, il “Piano Annuale per l’inclusione” .

Nel piano sono riportate le opzioni programmatiche e le variabili significative che orientano le azioni volte a dare attuazione e migliorare il livello di inclusività dell’istituzione scolastica.

Il PAI conclude il lavoro svolto collegialmente da una scuola ogni anno scolastico e costituisce il fondamento per l’avvio del lavoro dell’a.s. successivo.

Ha lo scopo di:

- garantire l’**unitarietà dell’approccio educativo e didattico** della comunità scolastica;
- garantire la **continuità dell’azione educativa e didattica** anche in caso di variazione dei docenti e del dirigente scolastico;
- consentire una **riflessione collegiale sulle modalità educative** e sui metodi di insegnamento adottati nella scuola.

Scopo del Piano è anche quello di far emergere **criticità e punti di forza**, rilevando le tipologie dei diversi bisogni educativi speciali e le risorse impiegabili, l’insieme delle difficoltà e dei disturbi riscontrati, l’importanza degli interventi educativi e delle strategie didattiche in direzione inclusiva

Le finalità' del P.A.I. sono :

- Garantire il diritto all’istruzione e i necessari supporti agli alunni
- Favorire il successo scolastico e prevenire le barriere nell’apprendimento, agevolando la piena integrazione sociale e culturale
- Ridurre i disagi formativi ed emozionali
- Assicurare una formazione adeguata e lo sviluppo delle potenzialità
- Adottare forme di verifica e di valutazione adeguate
- Sensibilizzare e preparare docenti e genitori nei confronti delle problematiche specifiche.

I destinatari degli interventi sono tutti gli alunni, le famiglie, il personale della comunità educante.

La redazione del **PAI**, come pure la sua realizzazione e valutazione, è l'assunzione collegiale di responsabilità da parte dell'intera comunità scolastica sulle **modalità educative** e i **metodi di insegnamento** adottati nella scuola per garantire l'apprendimento di tutti i suoi alunni. Il PAI non deve essere visto solo come un ulteriore adempimento burocratico, ma quale integrazione del Piano dell'offerta formativa, di cui è parte sostanziale, inteso come un momento di riflessione di tutta la

comunità educante per realizzare la cultura dell'inclusione, lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni.

I punti fondamentali da trattare sono:

- la definizione, collegialmente condivisa, delle **modalità di identificazione delle necessità di personalizzazione dell'insegnamento**.
- la definizione di protocolli e di procedure ben precise per la valutazione delle condizioni individuali e per il monitoraggio e la valutazione dell'efficacia degli interventi educativi e didattici.
- le analisi di contesto, le modalità valutative, i criteri di stesura dei piani personalizzati, della loro valutazione e delle eventuali modifiche.
- la definizione del ruolo delle famiglie e delle modalità di mantenimento dei rapporti scuola/famiglia in ordine allo sviluppo delle attività educative/didattiche.
- le risorse interne ed esterne da poter utilizzare.

I documenti ministeriali sui BES invitano le scuole alla **valorizzazione delle risorse professionali** di cui dispongono (in termini di competenza, ... affinché possano essere adeguatamente valorizzate e messe a disposizione di tutto il corpo docente.

Alla scuola è richiesto di attuare in modo permanente e calibrato i seguenti pilastri dell'inclusività:

- Individuazione precoce di una qualunque situazione di disagio scolastico
- Progettazione di percorsi personalizzati per l'apprendimento attraverso la redazione dei **PEI** o dei **PDP**
- Impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali e immateriali.

Queste linee di intervento sono rese operative nel Piano Annuale Inclusività elaborato annualmente dal GLI (Gruppo di Lavoro di Istituto), deliberato dal Collegio Docenti e quindi recepito dal PTOF di cui ne costituisce quindi parte integrante.

AZIONI A LIVELLO D'ISTITUTO (G.L.I.)

I compiti del G.L.I. investono tutte le problematiche dei B.E.S. .

Tale organo coordinato dal Dirigente Scolastico o da un suo Delegato e svolge le seguenti funzioni:

- Rilevazione, all'inizio di ogni anno scolastico, dei B.E.S. presenti nella scuola;
- Proposta al Collegio dei Docenti degli obiettivi da perseguire e delle attività da porre in essere;
- Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- Coordinamento delle proposte formulate dai singoli Gruppi Operativi (G.O.);
- Elaborazione della proposta del Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.) riferito a tutti gli alunni con B.E.S., da redigere al termine di ogni anno scolastico, entro il mese di giugno.

In merito a quest'ultimo punto il **GLI** formula un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo. Il Piano viene quindi discusso e deliberato in Collegio dei Docenti e inviato al competente Ufficio Scolastico Regionale, nonché ai **GIT** (già G.L.I.P.) e al **GLIR**, per la richiesta di organico di sostegno. A seguito di ciò, l'USR assegna alle singole scuole globalmente le risorse di sostegno. Nel mese di settembre, in relazione alle risorse effettivamente assegnate alla scuola il Gruppo provvederà ad un adattamento del Piano, sulla base del quale il Dirigente Scolastico procederà all'assegnazione definitiva.

SOGGETTI COINVOLTI E LORO RUOLO

Dirigente Scolastico: È responsabile dell'organizzazione dell'inclusione degli alunni con bisogni speciali e della vigilanza sull'attuazione di quanto deciso nel Piano Attuativo Inclusione.

Collegio Docenti: Il Collegio delibera il P.A.I., i protocolli relativi alle prassi inclusive e gli interventi formativi mirati nei vari ambiti di intervento

Consigli di Classe: Il Consiglio ha il compito principale di rilevare i bisogni speciali degli alunni, effettuare la segnalazione secondo i protocolli in essere (protocollo disagio, accoglienza stranieri, CIC ecc) redarre la programmazione individualizzata per ogni alunno con bisogni speciali

Referente integrazione alunni certificati: Coordina l'integrazione degli alunni certificati 104 con DSA o con segnalazione clinica. Mantiene monitoraggio costante del percorso scolastico degli alunni. Coordina il personale docente, educativo e di tutoraggio assegnato agli alunni. Rileva le necessità formative del personale coinvolto e Mantiene i rapporti con i referenti ASL, i referenti locali dei servizi scolastici e gli enti pubblici e privati in convenzione con l'istituto.

Referente alunni stranieri: Cura l'inserimento degli alunni stranieri nelle vari classi. Mantiene monitorata l'applicazione del protocollo accoglienza alunni stranieri. Partecipa alle progettazione d'istituto o di rete per la piena inclusione degli alunni.

Alunni: Alunni con buone competenze relazionali e didattiche vengono coinvolti in attività di tutoraggio alla pari nei confronti di loro compagni. Sono altresì valorizzate le competenze linguistiche per la mediazione culturale nei confronti di alunni stranieri nuovi arrivati.

Gruppo di lavoro educatore di istituto: Progetta il supporto educativo e degli apprendimenti, creando luoghi di socializzazione e di produzione creativa e di sviluppo della soggettività individuale.

Personale ATA: Collabora con tutte le figure coinvolte nell'inclusività, attende alle necessità di base degli alunni

Enti pubblici e privati in convenzione: Collaborano con la scuola nella costruzione di quell'alleanza strategica che permette la messa in gioco delle risorse extrascolastiche educative e formative, formali o informali.

GLI: Organo collegiale formato dalle rappresentanze di tutti gli attori del processo di inclusione. Elabora la proposta del documento di inclusione (P.A.I.), ne mantiene monitorata l'applicazione, rileva le criticità, fissa gli obiettivi di incremento dell'inclusività con indicazione delle risorse necessarie.

CHI LO REDIGE E QUANDO:

Il PAI è redatto entro il mese di giugno. Spetta al **Gruppo di Lavoro Inclusione** e al **Collegio dei docenti** approvarlo e deliberarlo entro la fine di ogni anno scolastico .

Il Piano Annuale per l'Inclusione viene inserito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituto. **NB: Da anni nell'Istituto viene svolta un'indagine accurata comprendente l'osservazione, l'individuazione, la rilevazione di alunni con varie tipologie di disagio e negli apprendimenti scolastici, nell'uso del linguaggio verbale, nel comportamento, nella socializzazione e con svantaggi socio-culturali, a rischio di dispersione scolastica intesa come difficoltà a raggiungere i traguardi competenza previsti per età cronologica e classe frequentata.**

- IN ALLEGATO P.A.I. 2019 - 2020

ORIENTAMENTO DOPO LA TERZA MEDIA

L'orientamento è un processo che si manifesta nel momento in cui la persona è impegnata nel fare una scelta, nel decidere tra più opzioni possibili.

Fare orientamento a scuola prevede che lo studente venga messo nella condizione di essere consapevole di se stesso, della propria personalità, potenzialità, doti e aspirazioni. Tutto ciò permetterà all'adolescente di operare scelte fondate ed efficaci in merito al proprio futuro scolastico e successivamente professionale.

La scelta del percorso di studi **dopo la secondaria di primo grado**, è un passo molto importante nella vita delle ragazze e dei ragazzi.

Queste scelte, se non ragionate con criticità e consapevolezza rischiano di condizionare il percorso scolastico degli studenti e di conseguenza il loro percorso lavorativo.

Il mondo delle professioni è mutato così tanto da non permettere errori. Nella società odierna, aiutare e sostenere gli studenti nella creazione del loro futuro, per permettergli un corretto inserimento nella vita sociale, risulta cruciale. Ecco perché è così importante ricorrere all'orientamento scolastico, da intendersi come uno strumento educativo che permetta l'incontro tra la realtà esterna e quella interna dell'individuo, messo nella condizione di decidere consapevolmente del suo stesso futuro.

In quest'ottica, per essere vicini ai propri studenti e alle loro famiglie l'istituto comprensivo di Bosisio Parini apre le porte alle scuole secondarie di secondo grado: sabato 23 novembre tutti gli alunni- in particolare i ragazzi delle classi 3 della scuola Wojtyla- e i loro genitori sono invitati a partecipare a questo importante evento.

Gli istituti superiori della provincia di Lecco e Como, che hanno aderito alla nostra iniziativa, avranno uno spazio all'interno del nostro polo scolastico (plesso Wojtyla /plesso Calvino) dove potersi presentare e dove poter accogliere le domande della famiglie.

L'Istituto promuove questa iniziativa mirata non solo a far conoscere agli alunni l'offerta formativa del territorio ma anche a dare occasione alle famiglie di confrontarsi con i docenti e i referenti delle scuole secondarie di secondo grado.

I ragazzi delle classi 3 sono sostenuti e guidati, in questa non facile decisione, da una psicologa che, attraverso test e lavori in classe, aiuterà ciascun alunno ad individuare capacità, attitudini, aspettative e difficoltà inerenti al futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata. Ovviamente l'orientamento si persegue con ciascuna disciplina dal momento che alcune competenze generali sono gli strumenti di base che ogni insegnante trasmette agli alunni per permettere loro di acquisire, attraverso i contenuti, la maggior parte delle abilità professionali che verranno richieste una volta usciti dalla scuola. Un ruolo importante viene inoltre svolto dalle famiglie, chiamate a collaborare e offrire, nell'osservazione e nella valutazione, problematiche e punti di forza dei propri figli.

Tutto questo in nome di un *orientamento* che abbia veramente la dimensione riflessiva nella costruzione dell'identità personale, lo sviluppo di competenze per la progettazione di sé e per la definizione e il raggiungimento dei propri progetti personali e professionali.



AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2020

Allo scopo di realizzare i percorsi di potenziamento che vanno ad ampliare l'offerta formativa, l'istituto organizza attività diversificate, presentate sotto forma di progetti, che possono essere svolte in orario scolastico o extrascolastico allo scopo di integrare i contenuti disciplinari. I progetti da implementare e/o promuovere si realizzano sulla base di precise scelte educative della scuola che, valorizzando al meglio le risorse professionali interne, tengono conto delle opportunità formative proprie del Territorio. L'ampliamento dell'offerta formativa rappresenta quindi un significativo momento di crescita e di approfondimento grazie anche alla consulenza di esperti del settore, che in alcuni casi affiancano i docenti nelle attività proposte.

I progetti presenti all'interno del Piano dell'offerta formativa risultano funzionali al raggiungimento degli obiettivi individuati nel RAV ed esplicitati nel Piano di miglioramento.

AREA LUDICO-SPORTIVA

PROGETTO	DESCRIZIONE	SCUOLE /CLASSI COINVOLTE
Nuoto	Avviare alla pratica delle attività acquatiche e migliorare le capacità natatorie.	Scuola Primaria "Calvino"
Gioco-sport	Migliorare l'educazione motoria nella primaria	Scuola Primaria "Segantini"
Progetto rugby	Scuola di rugby	Scuola Primaria "Calvino" (Tutte le classi)
Giochi sportivi studenteschi	Promuovere le attività sportive individuali e a squadre attraverso lezioni in orario extracurricolare, favorendo anche l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani, realizzando così un percorso educativo che va oltre gli ambiti disciplinari e affronta con gli alunni tematiche di carattere etico e sociale, guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi.	Scuola Secondaria Wojtyła (tutte le classi)
Progetto CONI	organizzazione e realizzazione di giochi ricreativi e presportivi.	Scuola primaria Calvino
Sport insieme	Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Riconoscere il valore delle regole e delle responsabilità.	Scuola Secondaria Wojtyła (tutte le classi)
Pallavolo	Percorso di conoscenza del gioco della pallavolo	Scuola Primaria Calvino
Sport A Colori easy	Giornate di sport che coinvolgono alcuni padiglioni della Nostra Famiglia e alcune scuole della provincia di Lecco.	Scuola secondaria "La Nostra Famiglia" Tutte le classi.
Pomeriggi sportivi	Regole fondamentali e partite di : pallavolo, pallamano, pallacanestro, badminton, orienteering, atletica leggera, karate, peteca	Scuola Secondaria Wojtyła
Mini basket	Percorso di avvicinamento alla pallacanestro	Scuola Primaria Calvino
Divertirsi con lo sport	Percorso di arti marziali finalizzato ad educare i ragazzi nei valori che poi potranno essere riportati nella vita di tutti i giorni: - Il Rispetto - L'Etichetta e le norme di comportamento - L'ordine - La Disciplina	Scuola Secondaria Wojtyła

LINGUE STRANIERE

PROGETTO	DESCRIZIONE	SCUOLE /CLASSI COINVOLTE
Hello children	Progetto per far familiarizzare i bambini con la lingua inglese ai bambini della fascia di età 5 anni.	Scuola dell'Infanzia Melzi d'Eril
Progetto Madrelingua	conversazioni con insegnante madre lingua	Scuola Secondaria Wojtyla (tutte le classi)
Progetto Trinity	Corsi per il conseguimento della Certificazione Trinity	Scuola Secondaria Wojtyla (classi terze)
Progetto lingua cinese	Progetto di lingua cinese per favorire l'avvicinamento degli alunni alla realtà di un mondo globale	Scuola Secondaria Wojtyla



EDUCAZIONE CULTURALE, TEATRALE, MUSICALE, ARTISTICA

PROGETTO	DESCRIZIONE	SCUOLE /CLASSI COINVOLTE
Opera Domani	progetto che intende avvicinare gli alunni delle scuole dell'obbligo all'opera lirica.	Scuola Primaria "Calvino" (classe quarte e quinte)
Opera kids	progetto che intende avvicinare gli alunni delle scuole dell'obbligo all'opera lirica.	Scuola Primaria "Calvino" (classi seconde)
Opera domani Plus	progetto che intende avvicinare gli alunni delle scuole dell'obbligo all'opera lirica.	Scuola Secondaria Wojtyla
A colpi di libri	Il progetto, realizzato in collaborazione con l'Associazione Il filo teatro e la Biblioteca comunale prevede una sfida che vede coinvolte le classi seconde delle scuole medie in una gara a suon di... libri. Infatti gli studenti, dopo aver letto dei testi di narrativa di vario genere, affronteranno altri alunni gareggiando sia in prove di contenuto che di creatività, di velocità ma anche di fantasia, dove lo spirito di squadra e la voglia di giocare saranno indispensabili per la vittoria.	Scuola Secondaria Wojtyla (classi seconde)
Biblioteca	Visite periodiche presso la biblioteca di Bosisio Parini e di Cesana, con la possibilità di usufruire del prestito librario e multimediale.	Scuola dell'Infanzia Melzi d'Eril Garbginate Scuola Primaria "Segantini" (Tutte le classi)

Leggermente	Incontri con gli autori di vari autori di libri per l'infanzia	Scuola Primaria "Calvino"
Shoah	Da anni il nostro Istituto propone alle classi quinte della scuola primaria la realizzazione di un progetto sul tema della Shoah, da presentare in occasione del giorno della memoria.	Scuola Primaria "Calvino" (classi quinte)
Libriamoci	Iniziativa MIUR. Settimana della lettura con la partecipazione di persone esterne (genitori, bibliotecari, alunni di altri Plessi dell'Istituto).	Scuola dell'Infanzia Melzi d'Eril Scuola Primaria "Calvino" Scuola secondaria "Wojtyla"
Musica e movimento in allegria	Attività in itinere volta al raggiungimento di obiettivi motori e musicali finalizzati alla produzione di semplici spettacoli da proporre a Natale e a fine anno scolastico.	Scuola secondaria "La Nostra Famiglia"
Magia nell'aria	Le attività si svolgeranno con lo scopo di realizzare un momento di festa da condividere con i genitori e per sviluppare nei bambini una maggiore consapevolezza nel linguaggio non verbale, musicale e artistico.	Scuola Primaria LNF 3 padiglione
I promessi.. luoghi...sposi	Progetto per conoscere luoghi e personaggi dei Promessi Sposi	Scuola secondaria "La Nostra Famiglia"
Laboratorio teatrale	Percorso si propone di offrire agli alunni uno spazio di espressione, comunicazione, contatto e socializzazione attraverso la propedeutica teatrale, obiettivo primario è quello di accrescere ed esplorare la propria personalità e sperimentare un modo diverso di stare insieme.	Scuola secondaria "Wojtyla"
Visionari come Leonardo	Il progetto prevede l'analisi della conformazione di un territorio e la valutazione critica degli aspetti antropici in relazione all'ambiente naturale, ripensando in chiave sostenibile la riqualificazione di uno o più elementi esistenti	Scuola secondaria "Wojtyla"
Progetti per il futuro	I ragazzi di terza media con gli insegnanti di storia, arte e tecnologia si avvicineranno ai grandi rinnovamenti del 1700. Ci si propone di far conoscere il periodo storico, sociale e culturale dal 1700 ad oggi per sottolineare l'evoluzione in campo tecnologico e la conseguente ripercussione che ha avuto e continua ad avere sull'uomo.	Scuola secondaria "La Nostra Famiglia"
Ritratto mi conosco e riconosco	PROGETTO / LABORATORIO DI ARTE E ARTETERAPIA L'arte come strumento per il benessere della persona, come forma di conoscenza e comunicazione di sé per mettersi in gioco nella comunicazione con l'altro.	Scuola primaria Segantini
Sopra, sotto, dentro, fuori: percezione delle relazioni tra elementi	Attività in itinere orientata alla scoperta e al riconoscimento delle forme geometriche attraverso la realizzazione di attività ludiche sperimentali e di composizioni polimateriche. L'attività si concluderà con una "opera d'arte" realizzata dai ragazzi.	Scuola secondaria "La Nostra Famiglia"
Quel genio di Leonardo	Progetto teatrale e artistico che attraverso lo studio delle opere di Leonardo intende offrire ai ragazzi una visione a 360° sulle varie tematiche scientifiche e umanistiche	Scuola Primaria "Calvino"
Le quattro stagioni	Progetto Musicale Emozioni, sensazioni e immagini suscitate dalle stagioni attraverso la musica in particolare il canto corale, il ritmo, il movimento corporeo senza trascurare gli aspetti legati alla notazione musicale.	Scuola primaria Segantini
L'arte nelle stagioni	Percorso artistico-pittorico legato al cambiamento stagionale	Scuola primaria LNF 5 padiglione
Regaliamo le emozioni	Il percorso intende "alfabetizzare alle emozioni" e nasce dall'esigenza di fornire al bambino strumenti per conoscere e riconoscere il linguaggio delle emozioni. L'azione didattica faciliterà l'espressione delle emozioni utilizzando l'elemento sonoro-musicale	Scuola dell'Infanzia Melzi d'Eril
Danzare le emozioni	Il progetto intende promuovere l'integrazione fisica, emotiva e relazionale, la maturità affettiva e psicosociale, attraverso il linguaggio del movimento corporeo e della danza. Attraverso un viaggio immaginario tra le culture ed i popoli del mondo, attraverso la Danza Movimento Terapia, la danza di gruppo e il gioco-danza saranno favorite dinamiche di inclusione, cooperazione e collaborazione. Attraverso la danza verranno valorizzati: - lo stare insieme bene! - il sentire, esprimere e danzare le emozioni - il ballare a modo mio	Scuola dell'Infanzia Melzi d'Eril
Nel regno delle emozioni	Il progetto prevede un viaggio nel mondo delle emozioni. Utilizzando i principi e le tecniche della Danza Movimento Terapia e della Musicoterapia gli alunni saranno aiutati a riconoscere le proprie emozioni e ad esprimerle nel modo più utile e funzionale al proprio benessere	Scuola dell'Infanzia Melzi d'Eril

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

PROGETTO	DESCRIZIONE	SCUOLE/CLASSI COINVOLTE
Sindaco dei bambini	Elezione del Sindaco dei bambini e della sua giunta, visite in Comune e partecipazione ad un Consiglio Comunale per capirne il funzionamento	Scuola Primaria "Calvino"
Cittadinanza attiva	Progetto per aiutare gli alunni ad organizzarsi in modo multiforme, e imparare ad agire con modalità e strategie differenziate per tutelare diritti esercitando poteri e responsabilità volti alla cura e allo sviluppo dei beni comuni.	Scuola Primaria "Calvino" Classi quinte
Divertirsi con lo sport combattendo il bullismo	Attività psicomotoria, tattica e relazionale per potenziare l'autostima, inserendo spunti di discipline orientali	Scuola secondaria "Wojtyla"
Progetto vita	Educazione Stradale Consapevole basata sulla testimonianza diretta di una persona che ha perso l'uso delle gambe in un incidente stradale	Scuola secondaria "Wojtyla"

RAPPORTI SCUOLA- TERRITORIO E SCUOLA- FAMIGLIA

PROGETTO	DESCRIZIONE	SCUOLE/CLASSI COINVOLTE
Progetto traforo	L'esperto svolgerà nella classe quinta un laboratorio con l'utilizzo del traforo per realizzare sagome. Alla fine del laboratorio si organizzerà una mostra-mercato dei manufatti e il ricavato verrà interamente devoluto alla Sig.ra Rita Milesi che da anni gestisce l'orfanotrofio "Alleluya Care Centre" in Malawi.	Scuola Primaria "Calvino" (classe quinta)
Diario a scuola	Costruzione dell'agenda-diario 2018-2019 con tutte le ricorrenze e gli impegni degli alunni.	Scuola Secondaria Wojtyla



AMBIENTE ED EDUCAZIONE SCIENTIFICA

PROGETTO	DESCRIZIONE	SCUOLE/CLASSI COINVOLTE
Noi e l'ambiente	In collaborazione con enti e associazioni del territorio. Comprende varie manifestazioni e incontri	Scuola Primaria "Segantini "
La grande bellezza	In collaborazione con enti e associazioni del territorio. Comprende varie manifestazioni e incontri per preservare la bellezza del nostro pianeta ed offrire agli alunni un percorso per imparare il rispetto dell'ambiente.	Scuola primaria Calvino



PREVENZIONE , RECUPERO E POTENZIAMENTO

PROGETTO	DESCRIZIONE	SCUOLE/CLASSI COINVOLTE
Screening DSA Prevenzione dislessia, disgrafia, disgrafia	DSA → le classi SECONDE del nostro Istituto hanno aderito al Progetto Pilota – Prevenzione dei Disturbi specifici di apprendimento (disgrafia, discalculia e dislessia). Lo screening è effettuato mediante la somministrazione di prove specifiche da parte di uno specialista esterno.	Scuola Primaria "Calvino (classi seconde)
Alfabetizzazione alunni stranieri	Programmazione di attività e modalità di approccio metodologico diversificate in modo da consentire l'acquisizione della lingua nei vari contesti d'uso.	Scuola Secondaria Wojtyla Scuola dell'Infanzia Melzi d'Eril
Amici a quattro zampe	Sviluppare sentimenti di amicizia con i nostri amici animali	Scuola dell'infanzia LNF
Consulenza psico- pedagogica	Il progetto prevede il supporto alle insegnanti da parte di un psicopedagogo nell'osservare i bambini , nell'individuare e affrontare le problematiche comportamentali, cognitive e relazionali, e nel comunicare e collaborare con la famiglia.	Scuola dell'Infanzia Melzi d'Eril
Spazio compiti	In presenza di un docente di lettere e uno di matematica , i ragazzi della secondaria hanno la possibilità di eseguire compiti e rivedere contenuti disciplinari. Questo spazio di studio assistito ha come finalità l'immediato supporto in caso di necessità: un'ulteriore spiegazione, un aiuto per risolvere un esercizio, un consiglio per trovare una strategia risolutiva.	Scuola Secondaria Wojtyla

AREA SOCIO-AFFETTIVA-RELAZIONALE

PROGETTO	DESCRIZIONE	SCUOLE/CLASSI COINVOLTE
Orientamento	Attività di conoscenza di sé per una decisione responsabile del percorso di studio dopo la scuola secondaria di primo grado (incontri con docenti della scuola secondaria di secondo grado e partecipazione agli open day delle varie scuole per una conoscenza più approfondita dei diversi percorsi di studio, incontri con ex alunni che	Scuola Secondaria Wojtyla
Affettività	Sviluppare la capacità di costruire sentimenti e di mettersi nel punto di vista dell'altro, aumentare la comprensione dei vissuti, sviluppare autentici sentimenti di amicizia reciproca, costruire relazioni positive di coppia.	Scuola Primaria "Calvino" (classi quinte) Scuola Secondaria Wojtyla
Progetto Porcospini	In collaborazione con i Lions Club di Erba. Come insegnanti e genitori possono aiutare i bambini a prevenire l'abuso sessuale "Un percorso intorno ai bisogni di prevenzione e promozione della salute in età evolutiva utilizzando un approccio concreto e operativo".	Scuola primaria Calvino e Scuola Primaria Segantini (classi quarte)
La festa siamo noi	Le attività accompagnano i momenti di festa che i bambini vivono a scuola con lo scopo di far instaurare loro relazioni positive e di collaborazione con gli adulti e i pari.	Scuola Primaria LNF 3 padiglione
Insieme in festa	Festa dell'accoglienza festa di Natale Festa di fine anno	Scuola primaria LNF 5 padiglione

INNOVAZIONE TECNOLOGICA

PROGETTO	DESCRIZIONE	SCUOLE/CLASSI COINVOLTE
Laboratorio robotica	Percorso finalizzato all'acquisizione di linguaggi di programmazione. Le attività formative svolte nel laboratorio sono il modo semplice, divertente, ed avvincente per avvicinare i giovani alle materie scientifiche e tecnologiche (STEM), per renderli consapevoli digitali, per trasmettergli con facilità i principi della programmazione, e per prepararli all'Era della Robotica.	Scuola Secondaria Wojtyla
Programma il futuro	Percorso di base e percorsi avanzati Il progetto prevede due differenti percorsi: uno di base e cinque avanzati. La modalità base di partecipazione, definita L'Ora del Codice, consiste nel far svolgere agli studenti un'ora di avviamento al pensiero computazionale. Una modalità di partecipazione più avanzata consiste invece nel far seguire a questa prima ora di avviamento dei percorsi più approfonditi, che sviluppano i temi del pensiero computazionale con ulteriori lezioni. Esse possono essere svolte nel resto dell'anno scolastico.	Scuola Primaria "Calvino" (Tutte le classi) Scuola Primaria "Segantini" (Tutte le classi) Scuola Secondaria Wojtyla (tutte le classi)



PROGETTO LIBRIAMOCI



Nella consapevolezza che la continuità è un ingrediente decisivo per la riuscita e l'efficacia di ogni percorso formativo, anche per l'A.S. 2019/2020 **“Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole”** dà appuntamento nelle scuole italiane in Italia e all'estero, dall'infanzia alle superiori. Il progetto nazionale – promosso dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca attraverso la Direzione Generale per lo Studente e dal Ministero dei Beni e delle Attività Culturali, attraverso il Centro per il libro e la lettura, torna dall'**11 al 16 novembre 2019**.

Le proposte educative-didattiche in continuità nei tre ordini delle classi dell'Istituto Bosisio saranno volte a favorire e valorizzare l'integrazione tra le diverse esperienze cognitive e culturali del bambino e si articoleranno, quindi, nei vari settori dell'ambito dei linguaggi e della comunicazione, riconoscendo pari valore formativo alla lettura, alla scrittura, all'animazione motoria, all'arte, al suono. Le strategie metodologiche si baseranno sulla valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni, sulla creazione di situazioni motivanti all'ascolto, alla lettura e alla produzione, sulla valorizzazione del gioco quale mezzo privilegiato per l'attivazione e lo sviluppo dei processi cognitivi e di apprendimento. I docenti individueranno momenti, luoghi ed eventi vari della scuola, con la partecipazione attiva di genitori ed eventuali esperti esterni, per favorire e stimolare l'ascolto creando un'atmosfera di aspettativa, proponendo testi adeguati all'età e agli interessi degli alunni. I temi della edizione di quest'anno saranno due. Il primo, **“Gianni Rodari: il gioco delle parole, tra suoni e colori”**, intende dare risalto al centenario della nascita dello scrittore, pedagogista, giornalista e poeta, che verrà celebrato nel 2020, mentre il secondo, **“Noi salveremo il pianeta”**, è un chiaro riferimento all'attualità e al ruolo decisivo delle nuove generazioni nella lotta ai cambiamenti climatici. L'informazione tramite la lettura di quotidiani e testi sull'argomento rappresenta infatti uno strumento indispensabile per comprendere il presente e sviluppare una coscienza critica necessaria per affrontare le sfide in difesa dell'ambiente e del nostro futuro.

L'Istituto comprensivo Bosisio ha scelto la tematica “ Noi salveremo il pianeta”.

Il Progetto è teso a potenziare il Progetto Continuità di Istituto attraverso una proposta didattica-educativa condivisa. Durante la settimana di “ Libriamoci” il focus dei Plessi partecipanti sarà la lettura che investe la vita interiore del soggetto e la sua crescita personale, "leggere" è da considerarsi un viaggio che soddisfa il bisogno della persona di raccontare di sé e di scoprire l'altro, un continuo esercizio del pensare, un'occasione per coltivare la mente e le emozioni, un laboratorio sempre attivo per l'educazione alla riflessione e all'apprendimento.

Sono state coinvolte tutte le classi della Scuole partecipanti:

- ✓ Infanzia Melzi D'Eril,
- ✓ Primaria “ I. Calvino”,
- ✓ Scuola Secondaria K. Wojtyla

Le studentesse e gli studenti dei vari Plessi , divisi in gruppi, saranno sia lettori che fruitori di testi mirati sul tema ambientale. Le letture saranno corredate di piccoli laboratori in cui gli alunni collaboreranno in modo trasversale

Nostro desiderio è quello di favorire in sano contagio di amore per i libri.

ATELIER DIGITALE E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI

All'interno del nostro Istituto si può usufruire di un ambiente dedicato alle attività creative da realizzare grazie alle tecnologie. L'Atelier è stato realizzato grazie ad un finanziamento del Ministero dell'Istruzione ottenuto tramite la partecipazione a un bando.

Lo spazio comune dell'Atelier, offre esperienze diverse da quelle vissute all'interno della classe, è organizzato in un apposito locale della scuola primaria "Italo Calvino" adeguatamente attrezzato con arredi opportuni. E' presente una zona munita di una workstation per la fruizione, l'elaborazione e la modellazione dei modelli tridimensionali e uno schermo 65" che consente a tutti di essere partecipanti attivi di tale attività.



Nello stesso ambiente sono posizionati lo scanner e la stampante 3D.

Qui i ragazzi dopo aver acquisito dei modelli, hanno la possibilità di modificarli e ricrearli, a loro piacimento, con l'ausilio della stampante tridimensionale.

I modelli digitalizzati possono essere successivamente caricati su una piattaforma cloud che li renderà fruibili da tutta la comunità scolastica e dalla rete.

Uno degli obiettivi formativi è favorire l'inclusione e l'integrazione di soggetti diversamente abili con BES attraverso percorsi di progettazioni concreti.

Il laboratorio di robotica diventa uno strumento efficace per mettere in contatto gli alunni con il 'mondo' perché nella vita di tutti i giorni abbiamo a che fare sempre più spesso con la robotica applicata ormai a numerosissimi campi.

Da due anni viene realizzato un percorso finalizzato all'acquisizione di linguaggi di programmazione.

Le attività formative svolte nel laboratorio sono il modo semplice, divertente, ed avvincente per avvicinare i giovani alle materie scientifiche e tecnologiche (STEM), per renderli "consapevoli digitali", per trasmettere loro, con facilità, i principi della programmazione, e per prepararli all'Era della Robotica. **Nell'ambito del PNSD il nostro Istituto ha partecipato a un bando ministeriale per la realizzazione di un ambiente di apprendimento innovativo presso la scuola secondaria Wojtyla**



SETTIMANA DEL CODING

L'Istituto Comprensivo Bosisio partecipa alla settimana del coding

Coding è il termine inglese per indicare la programmazione dei calcolatori. Tutti gli oggetti che chiamiamo smart possono essere programmati. La programmazione è il linguaggio delle cose ed è il modo più semplice ed economico per realizzare le proprie idee. Ma il coding è anche la migliore palestra per esercitare il pensiero computazionale, la capacità di concepire procedimenti costruttivi e di esprimerli in termini talmente rigorosi da poterne affidare senza ambiguità l'esecuzione ad un altro, computer o persona che sia!

Perchè è importante diffondere il coding?

Sia per la programmazione che per il pensiero computazionale.

La mancanza di competenze frena lo sviluppo e danneggia le imprese.

Le competenze dei giovani sono garanzia di sviluppo e innovazione.

Programmare stimola il pensiero computazionale, la creatività e la capacità di risolvere problemi.

Sono competenze utili a tutte le età e in qualsiasi professione, ma prima vengono acquisite meglio è.

Cos'è CodeWeekEU?

Europe Code Week è la settimana europea della programmazione, che quest'anno si svolgerà **dal 5 al 20 ottobre 2019**. Una settimana in cui concentrare una straordinaria quantità di eventi per offrire a tutti l'opportunità di sperimentare la programmazione in modo divertente, intuitivo e immediato.



MODIFICHE ASSETTO DIDATTICO-ORGANIZZATIVO

Revisione criteri per l'attribuzione del voto di ammissione all'esame di Stato deliberati nel Collegio Docenti dell' 11 Maggio 2018.

Il voto di ammissione all'esame di Stato verrà determinato calcolando la media matematica ponderata delle valutazioni finali (prima e secondo quadrimestre) ottenute dall'allievo nei tre anni di scuola secondaria secondo la seguente incidenza:

- 20 % primo e secondo anno;
- 60% terzo anno.

La proposta di un eventuale arrotondamento- per eccesso o difetto- tiene conto del percorso di miglioramento, impegno, interesse e partecipazione, regolarità e qualità del lavoro svolto. Nel caso di alunni ripetenti, vengono prese in considerazione le valutazioni dell'anno che ha permesso il passaggio alla classe successiva.

Scuola Primaria LA NOSTRA FAMIGLIA (3° e 5° padiglione) precisazione pag 22 PTOF 19-22

Si evidenzia che il monte-ore settimanale di 35 ore e 50 minuti dal lunedì al venerdì è riferito alla frequenza settimanale degli alunni presso il Centro e non alle ore di lezione.

ELABORATO DAL COLLEGIO DOCENTI in data 25 ottobre 2019

APPROVATO DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO CON DELIBERA N. 26 DEL 29 ottobre 2019