

**DOCUMENTO VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA
ISTITUTO COMPRENSIVO BOSISIO
ANNO 2020-2021**

NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

APPROVATO DAL COLLEGIO DOCENTI NELLA SEDUTA DEL 27/01/2021

L'Ordinanza ministeriale n°172 del 4 dicembre 2020 e le relative Linee guida "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria" fissano le nuove modalità di valutazione per la scuola primaria.

Normativa di riferimento

- DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 22 giugno 2009, n. 122 (in GU 19 agosto 2009, n. 191): Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169.
- LEGGE 13 LUGLIO 2015, N. 107: Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.
- DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N. 62: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
- D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 741: Regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.
- D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 742: Regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.
- CIRCOLARE MIUR 10 OTTOBRE 2017, N. 1865: Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.
- ORDINANZA MINISTERIALE N°172 DEL 4 DICEMBRE 2020.
- LINEE GUIDA "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria".
- INDICAZIONI NAZIONALI 2012.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

Più precisamente, in corrispondenza di ogni materia, il documento di valutazione riporta gli obiettivi di apprendimento che sono stati oggetto di valutazione nel corso del quadrimestre e il livello raggiunto dall'alunno per ciascuno degli obiettivi.

L'ordinanza compie alcune scelte di fondo. Rimangono invariate, così come previsto dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017, però, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, **la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.**

I giudizi descrittivi delle discipline sono elaborati e sintetizzati sulla base dei quattro livelli di apprendimento:

- **In via di prima acquisizione**
- **Base**
- **Intermedio**
- **Avanzato**

I livelli di apprendimenti NON SONO VARIABILI .

Tutti dovranno attenersi ai 4 livelli definiti nelle linee guida del Ministero.

I livelli saranno accompagnati dai relativi descrittori, in analogia con livelli e i descrittori adottati per la Certificazione delle competenze.

I descrittori sono da correlare agli obiettivi delle Indicazioni Nazionali, come declinati nel curriculum di istituto e nella progettazione annuale della singola classe per la costituzione, ai fini della necessaria omogeneità e trasparenza, di uno standard di riferimento che le istituzioni scolastiche possono comunque implementare.

Le definizioni dei descrittori sono stati declinati tenendo conto di **quattro dimensioni:**

- **autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- **tipologia della situazione** (*nota* oppure *non nota*) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- **risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite e declinati nella Tabella 1 (anche in questo caso in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze).

Tabella 1 – Descrittori livelli di apprendimento (da mettere in nota nella scheda di valutazione)

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Nella parte conclusiva, la scheda di valutazione riporta il giudizio sintetico riferito al comportamento e il tradizionale giudizio analitico che descrive il livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

Terminato lo scrutinio, la scheda di valutazione viene resa visibile alle famiglie all'interno della piattaforma del registro elettronico, dalla quale è possibile scaricare il documento ed eventualmente anche stamparlo.

Qualora i genitori incontrino difficoltà nell'interpretazione delle valutazioni, gli insegnanti possono fornire tutti i chiarimenti necessari utilizzando le modalità adottate per effettuare gli incontri scuola-famiglia, ovvero attraverso incontri in videoconferenza.

Per il corrente anno scolastico, le valutazioni intermedie (prove di verifica e interrogazioni) continuano ad essere espresse in decimi. L'O.M. 172, infatti, attribuisce alle singole scuole la scelta in merito all'utilizzo della forma ritenuta più idonea per comunicare il livello di padronanza dei contenuti verificati. Dal momento che la disposizione è stata pubblicata ad anno scolastico già avviato, si è ritenuto preferibile continuare ad utilizzare le valutazioni in decimi al fine di evitare un disorientamento generale negli alunni e nelle famiglie. A decorrere dal prossimo anno scolastico, invece, anche le valutazioni in itinere verranno espresse per mezzo dei quattro livelli sopra indicati.

Le scelte fatte entro il 25 gennaio potranno essere riviste nell'arco del biennio

Il Ministero, dopo questo primo step, ha dato tempo per rivedere e migliorare l'impianto della nuova scheda di valutazione delineata dai vari Istituti scolastici, come chiarisce la stessa nota prot.n. 2158 del 4/12/2020 del ministero dell'Istruzione che prevede che progressivamente, ciascuna istituzione scolastica troverà modalità via via sempre più coerenti con la valutazione di tipo descrittivo delineata dalle Linee guida, collegando, soprattutto, il momento della valutazione con quello della progettazione, anche attraverso il sostegno offerto dalle iniziative predisposte dal Ministero nell'ambito del piano triennale di formazione dei docenti". Ciò anche in ragione di quanto previsto dall'articolo 6 dell'O.M. titolato "Misure di accompagnamento per le istituzioni scolastiche" che prevede:

1. Negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 le Istituzioni Scolastiche attuano la presente ordinanza con riferimento al documento di valutazione e, in modo progressivo, applicano quanto indicato nelle Linee Guida, in relazione alla definizione degli strumenti e delle modalità di applicazione. A tal fine sono promosse, a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e per un biennio, azioni di formazione finalizzate a indirizzare, sostenere e valorizzare la cultura della valutazione e degli strumenti valutativi nella scuola primaria, tenendo a riferimento le Indicazioni Nazionali.

2. Il Gruppo di lavoro istituito con decreto del Ministro dell'istruzione 4 agosto 2020, n. 597, formula al Ministero proposte in ordine alle azioni di accompagnamento, di formazione e di monitoraggio, senza nuovi o maggiori oneri a carico della finanza pubblica".

MODELLO SCHEDA DI SCELTA ANNO 2020-2021

PLESSI CALVINO E SEGANTINI

L'Istituto Comprensivo Bosisio, per il corrente anno scolastico, ha adottato, per i Plessi "I. Calvino" e "G. segantini" una scheda di valutazione mediante rappresentazione tabellare, come qui sotto riportato (modello A1 linee guida Ministero).

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE (modello)

DISCIPLINA (ciascuna disciplina sarà accompagnata dagli obiettivi della programmazione attuata nel periodo di valutazione)	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO *
EDUCAZIONE CIVICA	
RELIGIONE	
COMPORAMENTO	

GIUDIZIO GLOBALE

(*) **Tabella 1 – Descrittori livelli di apprendimento** (in nota al documento)

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

- **In allegato griglia obiettivi descrittivi delle discipline dalla classe prima alla classe quinta**

**MODELLO SCHEDA DI SCELTA ANNO 2020-2021
SCUOLA PRIMARIA “LA NOSTRA FAMIGLIA”**

L’Istituto Comprensivo Bosisio, per il corrente anno scolastico, ha adottato, per la scuola primaria “La Nostra Famiglia “ una scheda di valutazione come qui sotto riportato (modello A1 linee guida Ministero).

Per il primo quadrimestre di questo anno scolastico, gli insegnanti hanno facoltà di correlare i livelli di apprendimento direttamente alle discipline e possono determinare i livelli anche in coerenza con le valutazioni in itinere già effettuate con osservazione dei progressi degli alunni. (modello A1 linee guida del Ministero).

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE (modello)

DISCIPLINE (per obiettivi vedere il P.E.I.) OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO (*)
ITALIANO	
LINGUA INGLESE	
STORIA	
GEOGRAFIA	
MATEMATICA	
SCIENZE	
TECNOLOGIA	
ARTE E IMMAGINE	
MUSICA	
EDUCAZIONE MOTORIA	
EDUCAZIONE CIVICA	

**Nota scritta che permette di rappresentare il progresso dell’alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.
(stesura da parte del team)**

(*) Descrittori livelli di apprendimento

Avanzato: l’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Attività di autoformazione

(alcuni link di approfondimento)

Webinar 11 gennaio 2021, ore 11

– Dai voti ai giudizi descrittivi nella scuola primaria. Il quadro normativo

- [https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/allegati/Presentazione Silvestro 11gennaio2021.pdf](https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/allegati/Presentazione_Silvestro_11gennaio2021.pdf)
- [https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/allegati/Presentazione Ricci 11gennaio2021.pdf](https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/allegati/Presentazione_Ricci_11gennaio2021.pdf)
- [https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/allegati/Presentazione Piscozzo 11gennaio2021.pdf](https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/allegati/Presentazione_Piscozzo_11gennaio2021.pdf)

Webinar 11 gennaio 2021, ore 17

– Obiettivi di apprendimento e criteri di valutazione

- <https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/allegati/Agrusti%2011%20gennaio%202021.pdf>
- https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/allegati/obiettivi%20questioni%20tecniche_Savioli_def.pdf
- [https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/allegati/Presentazione Parigi 11gennaio2021.pdf](https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/allegati/Presentazione_Parigi_11gennaio2021.pdf)

Webinar 12 gennaio 2021, ore 17

– Strumenti valutativi e documento di valutazione

- [https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/allegati/Presentazione Nigris 12gennaio2021.pdf](https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/allegati/Presentazione_Nigris_12gennaio2021.pdf)
- [https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/allegati/Presentazione Sorgato 12gennaio2021.pdf](https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/allegati/Presentazione_Sorgato_12gennaio2021.pdf)
- [https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/allegati/Presentazione Piscozzo 12gennaio2021.pdf](https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/allegati/Presentazione_Piscozzo_12gennaio2021.pdf)