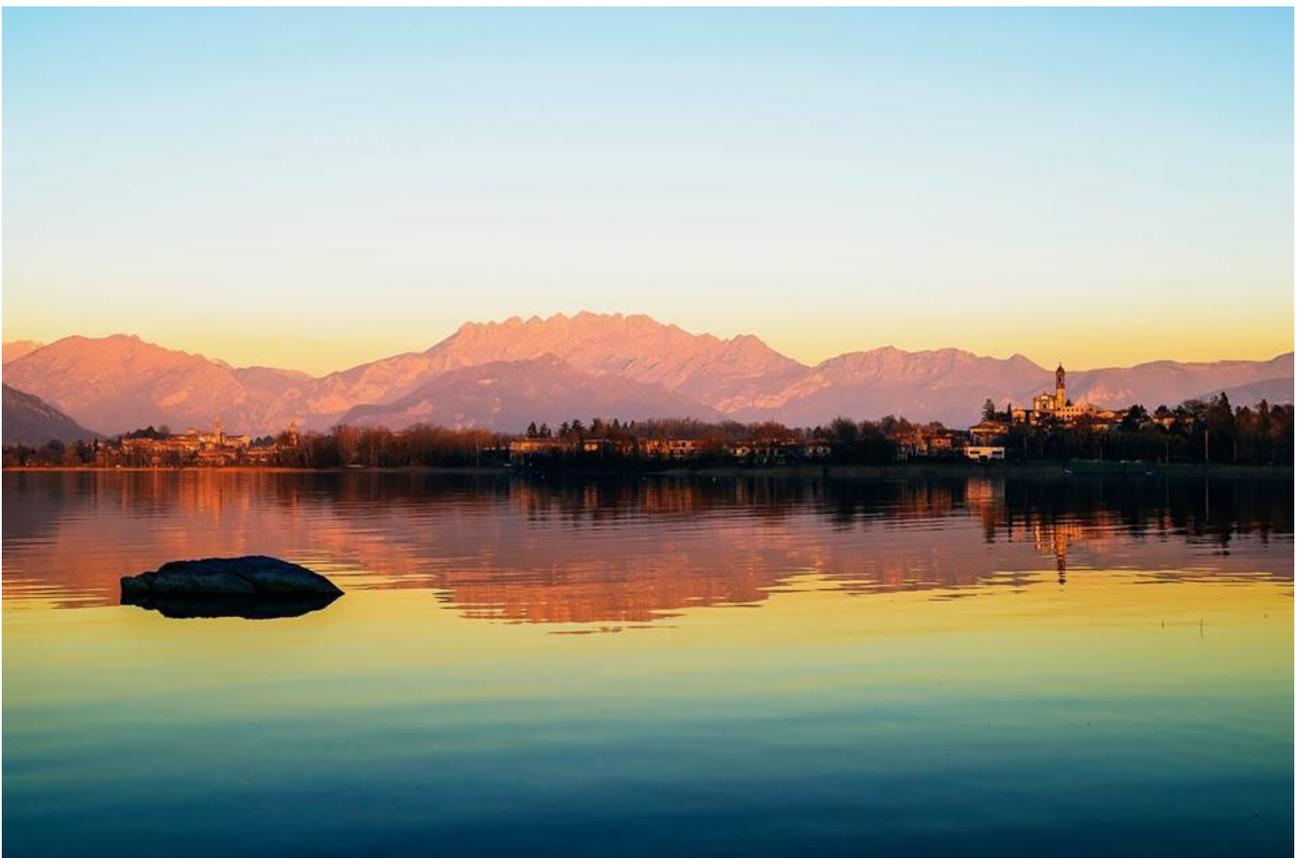


AGGIORNAMENTO

P.T.O.F.

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

ISTITUTO COMPRENSIVO BOSISIO



PREMESSA

Il presente documento va ad integrare il piano di programmazione triennale dell'offerta formativa (PTOF) redatto nel corso dell'anno 2018 per il triennio scolastico 2019-2022.

A tale programmazione si farà continuo riferimento nella stesura del presente atto. In particolare, all'interno di questo documento, vengono fornite le informazioni riguardanti tutte le risorse umane e strumentali di cui l'istituzione scolastica dispone per l'attuazione del proprio piano formativo nell'anno scolastico 2020-21.

Viene, inoltre, redatto un elenco aggiornato e dettagliato di tutte le iniziative che saranno realizzate nel corrente anno scolastico.

Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione di tutti gli operatori coinvolti, l'identificazione nella mission comune, l'adesione alla vision dichiarata, la motivazione, il clima relazionale, la partecipazione attiva, la trasparenza, l'assunzione di responsabilità, la messa in atto delle decisioni collegiali sono volte a mettere in pratica un modello operativo improntato al miglioramento continuo. In ogni momento dell'azione dell'Istituto sono identificabili il senso di quanto viene attuato, gli obiettivi di processo e quelli finali.

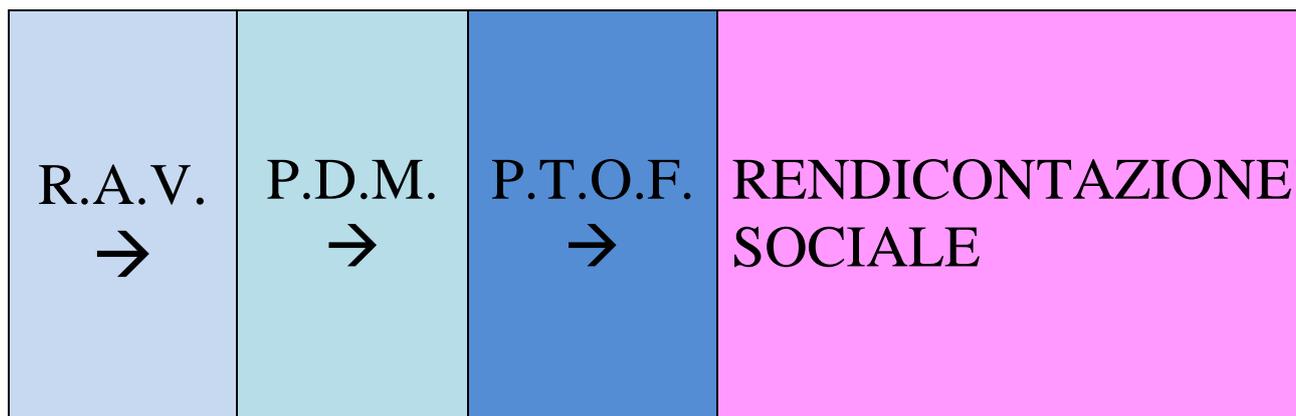
L'aggiornamento di questo documento è stato ridefinito tenendo conto delle nuove misure di prevenzione e protezione necessarie al contenimento del virus Covid-19 e ha avuto come priorità la ricaduta degli importanti stravolgimenti nella gestione organizzativa, nella definizione delle attività, dei tempi e dei modi destinati alla didattica.

Si intende sottolineare che si terrà conto dei forti cambiamenti in atto e che verranno aggiornate, nel corso dell'anno, le misure strategiche e organizzative per garantire il mantenimento dell'offerta formativa, prevedendo documenti e note integrative per la gestione straordinaria dell'emergenza al fine di garantire la continuità educativa.

L'aggiornamento del PTOF di questo anno scolastico assume un particolare rilievo in considerazione di due aspetti, normativamente previsti:

- il primo è legato alle **ripercussioni dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 sull'offerta formativa** ed alle indicazioni contenute nel Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2021/2022, adottato con il D.L. n. 11/2021, e alle Linee guida per la per la Didattica digitale integrata.
- il secondo aspetto, per il quale la norma richiede modifiche al PTOF, è legato all'introduzione del **nuovo sistema di valutazione della Scuola Primaria** a quanto previsto dall'Ordinanza Ministeriale N° 172 del 4 Dicembre 2020, alle relative Linee Guida e alla nota N°2158 del Ministero dell'Istruzione

L'aggiornamento del nostro Piano Triennale dell'Offerta Formativa parte dai risultati dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e dal Piano di miglioramento (P.d.M), pubblicati all'albo elettronico della scuola e presenti sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione.



Contatti

Istituto Comprensivo Bosisio Parini
Via Andrea Appiani, 10
23842 Bosisio Parini
Tel. +39 031 3580590
Mail : lcic81000x@istruzione.it
PEC : lcic81000x@pec.istruzione.it

Tutte le informazioni relative agli orari di segreteria e per l'organizzazione dell'Istituto sono reperibili sul sito della Scuola :

www.comprensivobosisio.edu.it

DATI ISTITUTO COMPRENSIVO BOSISIO

NUMERO ALUNNI PRESENTI NELL'ISTITUTO ANNO SCOLASTICO 2021-2022

PLESSO	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	SCUOLA OSPEDALIERA
MELZI D'ERIL	80			
NOSTRA FAMIGLIA	12			
ITALO CALVINO		188		
G. SEGANTINI		99		
NOSTRA FAMIGLIA		69		
KAROL WOITILA			153	
NOSTRA FAMIGLIA			62	

RISORSE PROFESSIONALI

ORGANICO DELL'AUTONOMIA*

Scuola dell'Infanzia speciale	8
Scuola dell'Infanzia posto comune	8
Scuola dell'Infanzia sostegno	0
Scuola primaria speciale	41
Scuola ospedaliera	2
Scuola primaria posto comune	28
Scuola primaria sostegno	3

*esclusi docenti IRC

Per l'anno scolastico 2021/2022 sono stati concessi n. 1 insegnante in deroga di sostegno alla scuola dell'Infanzia e n. 5 insegnanti + 12 ore in deroga di sostegno alla scuola primaria.

Scuola secondaria di I grado speciale*

Lettere A22	7
Matematica A28	3
Inglese AB25	1
Francese AA25	1
Musica A30	2
Arte e immagine A01	2
Tecnologia A60	2
Educazione fisica A49	2

*esclusi docenti IRC

Scuola secondaria di I grado Wojtyla*

Lettere A22	4 + 3ore
Matematica A28	2 + 9 ore
Inglese AB25	1 + 1 COE
Musica A30	1 COE
Arte e immagine A01	1 COE
Tecnologia A60	1 + 1 COE
Educazione fisica A49	1 COE
Sostegno	3

***esclusi docenti IRC**

Per l'anno scolastico 2021/2022 sono stati concessi n. 2 insegnante in deroga di sostegno alla scuola secondaria di I grado

PERSONALE ATA

DSGA	1
Assistenti amministrativi	4
Collaboratori scolastici	14

Fino al termine dell'emergenza epidemiologica (30/12/2021) sono stati concessi in deroga n. 3 posti interi + 3 ore (collaboratori scolastici)

FIGURE DI COORDINAMENTO E LORO FUNZIONI

I docenti incaricati di Funzione Strumentale si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. I docenti vengono designati con delibera del Collegio dei docenti in coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa e in base alle loro competenze, esperienze professionali o capacità relazionali.

FS PTOF e ORIENTAMENTO

- Partecipa alle riunioni dello staff allargato
- Elabora ed aggiorna la stesura del documento inerente il Piano Triennale dell'Offerta Formativa
- Coordina le attività di pianificazione e di monitoraggio dei progetti del PTOF
- Favorisce i processi di sviluppo e di innovazione della progettazione didattica e delle metodologie da sottoporre agli organi collegiali
- Realizza, su pianificazione dei responsabili di plesso, attività di orientamento, soprattutto in entrata verso la primaria e dalla primaria alla secondaria di primo grado

FS INCLUSIONE (DISABILITA')

- Partecipa alle riunioni dello staff allargato
- Raccoglie e analizza in modo comparato, assicurandone un'omogenea fruizione, diagnosi, certificazioni e documenti relativi alle aree di sua pertinenza
- Aggiorna e prepara il PAI ed eventuali protocolli d'intesa
- Conosce i servizi esterni sul territorio (sanitari e sociali) a prevenzione e gestione delle problematiche di handicap
- Formula proposte al Dirigente e al responsabile di plesso circa la distribuzione degli alunni disabili nelle classi e la ripartizione fra gli stessi del monte ore di sostegno statale e comunale
- Coordina le attività del GLI d'istituto e ne cura il rapporto con GLI esterni all'istituto.

FS INCLUSIONE (DSA, STRANIERI E BES)

- Partecipa alle riunioni dello staff allargato
- Raccoglie e analizza in modo comparato, assicurandone un'omogenea fruizione, documenti relativi alle aree di sua pertinenza
- Collabora all'aggiornamento e alla preparazione del PAI e di eventuali protocolli d'intesa; aggiorna il protocollo di accoglienza degli stranieri
- Conosce i servizi sociali esterni sul territorio a prevenzione e gestione delle problematiche interculturali e di tutti i tipi di alunni DSA e BES che non rientrino nell'area della disabilità
- Predisporre e coordina i corsi di alfabetizzazione e ne cura il percorso didattico, la verifica e la valutazione dei risultati
- Predisporre il progetto per la richiesta dei fondi relativi alle "Aree a forte processo migratorio"
- Formula proposte al Dirigente e al responsabile di plesso circa la distribuzione degli alunni stranieri nelle classi e la ripartizione fra gli alunni stranieri DSA e BES del monte ore di sostegno comunale, comprensivo di facilitatori e mediatori culturali

FS AUTOVALUTAZIONE d'ISTITUTO

- Aiuta l'istituto a darsi strumenti di rendicontazione comune nell'ottica di un riesame strutturato e condiviso della situazione generale del comprensivo
- Identifica, progetta, gestisce e migliora i processi su base sistematica
- Promuove un gruppo di miglioramento e autovalutazione sulla base del DPR 80/2013 o Regolamento SNV
- Analizza dati e informazioni provenienti da "Scuola in chiaro", Invalsi e questionari di monitoraggio della soddisfazione dell'utenza, facendone una relazione illustrativa che evidenzia punti di forza e criticità
- Tiene sotto controllo modulistica e regolamenti
- Coordina il NIV (nucleo interno di valutazione), per stesura/aggiornamento e realizzazione del RAV e del PdM

ORGANIGRAMMA 2021 – 2022

DIRIGENTE	Orsola Moro lcic81000x@istruzione.it
COLLABORATORE VICARIO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	Maria Beatrice Bregaglio vicario@comprensivobosisio.edu.it

SEGRETERIA

Direttore dei servizi generali ed amministrativi	Angelo Buccio direttoresga@comprensivobosisio.edu.it
Assistenti Amministrativi	<ul style="list-style-type: none">• Bonazza Caterina (Katia) (Alunni – Infortuni)• Giagnorio Costantina (Dina) (Gestione Docenti Secondaria – Ata)• Viscardi Stefania (Vice Dsga) (Gestione Docenti Infanzia – Primaria – Ordini – Esperti Esterni)• Gentile Giuseppe (Posta/Protocollo – Corsi Sicurezza – Visite Guidate)

FUNZIONI STRUMENTALI

P.T.O.F. /VALUTAZIONE	Orsatti Nicoletta
INCLUSIONE	Corti Enrica
NUOVE TECNOLOGIE	Ferrari Nadia / Cirilli Andrea

RESPONSABILI DI PLESSO

PLESSO	RESPONSABILE	MAIL
Melzi d'Eril infanzia	Paola Airoidi	infanzia.garbagnate@comprensivobosisio.edu.it
LNF Infanzia	Fabiola Porro	infanzia.5padiglione@comprensivobosisio.edu.it
“I. Calvino” primaria	Gioia Simona	primaria.calvino@comprensivobosisio.edu.it
“G.Segantini” primaria	Pozzi Vittoria	primaria.segantini@comprensivobosisio.edu.it
LNF primaria	Canali Mirella	primaria.3padiglione@comprensivobosisio.edu.it
“K. Wojtyla” – secondaria	Donatella Biffi	secondaria.wojtyla@comprensivobosisio.edu.it
LNF secondaria	Elena Saverio	secondaria.3padiglione@comprensivobosisio.edu.it
LNF scuola ospedaliera	Giulia Giudici Palmira Molteni	scuolaospedaliera@comprensivobosisio.edu.it

COMMISSIONE P.T.O.F.

INSEGNANTE	PLESSO
Nicoletta Orsatti	Primaria “I. Calvino” – Funzione Strumentale
Cirilli Andrea	primaria “I. Calvino”
Longhi Giuseppina	infanzia “La Nostra Famiglia”
Multinu Gabriella	secondaria “K. Wojtyla”
Pozzi Vittoria	primaria “G. Segantini”
Ratti Francesca	secondaria “La Nostra Famiglia”
Riva Antonella	primaria “La Nostra Famiglia”
Tavecchio Sara	infanzia Melzi D’Eril

TEAM PER L’INNOVAZIONE DIGITALE

INSEGNANTE	PLESSO
Ferrari Nadia	Animatore digitale
Cirilli Andrea	Animatore Digitale
Canali Mirella	primaria LNF
Carfagna Vincenzo	Secondaria LNF
Colombo Marta Maria	Infanzia LNF
Ghianda Paola	Infanzia Melzi D’ Eril
Inturri Fabrizio	Primaria “ Segantini”/ Calvino
Scrivano Stefania	secondaria “K. Wojtyla”

CONTINUITA’/ ORIENTAMENTO /OPEN DAY

INSEGNANTE	PLESSO
Bosisio Anna	secondaria “K. Wojtyla”
Raimondi Cominesi Gualtiero	secondaria “ La Nostra Famiglia”
Ferrara Anna	infanzia Melzi D’Eril
Gioia Simona	primaria “I. Calvino”
Placuzzi Jessica	primaria “G. Segantini”
Rovagnati Erica	primaria “La Nostra Famiglia”

COMMISSIONE ORARIO “ K. WOJTYLA”

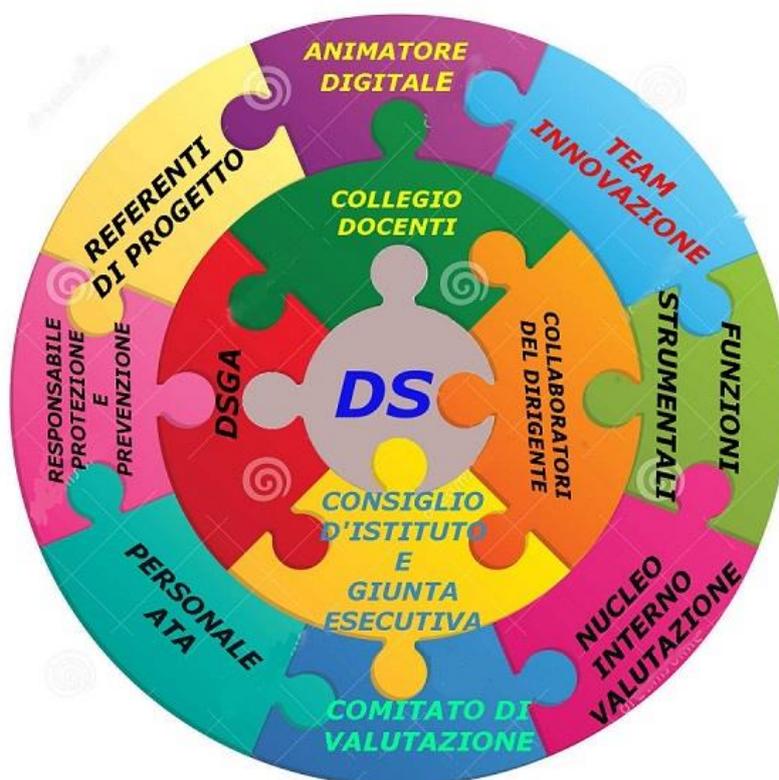
INSEGNANTE	PLESSO
Biffi Donatella	Secondaria “K. Wojtyla”
Gerosa Cristina	Secondaria “K. Wojtyla”
Multinu Gabriella	Secondaria “K. Wojtyla”

ADDETTI AL SERVIZIO PREVENZIONE E PROTEZIONE

INSEGNANTE	PLESSO
Mazzanti Loredana	Polo scolastico “ Via Appiani 10”
Fiorini Maria Rosa	Primaria “Segantini”
Gerosa Mariangela	Infanzia “ Melzi d’Eril”

GLI

INSEGNANTE	FUNZIONE/PLESSO
Orsola Moro	Dirigente scolastico
Bregaglio Maria Beatrice	Vicario Delegato DS
Rigamonti Maria Cristina	infanzia "La Nostra Famiglia"
Galotto Annunziata	secondaria "La Nostra Famiglia"
Gerosa Mariangela	infanzia Melzi d'Eril
Fusi Viviana	primaria "G. Segantini"
Villa Giuliana	Primaria "La Nostra Famiglia"
Iacona Angela	secondaria "La Nostra Famiglia"
Ruggeri Alessia	genitore Bosisio Parini
DA INDIVIDUARE	genitore Cesana Brianza
Chiara Pozzi	La Nostra Famiglia primaria/infanzia
Enrica Milani	La Nostra Famiglia secondaria



ORGANIZZAZIONE ORARIA E REGOLE DI COMPORTAMENTO PER L'ANNO SCOLASTICO 2021/2022 FINALIZZATE ALLA PREVENZIONE DEI CONTAGI DA COVID 19

Fare scuola in tempo di pandemia continua a generare riflessione organizzativa e didattica che punta a capitalizzare la “lezione” appresa e tende al nuovo. Per l'avvio dell'a.s. 2021/2022 la sfida è assicurare a tutti lo svolgimento in presenza delle attività scolastiche, il recupero dei ritardi e il rafforzamento degli apprendimenti, la riconquista della dimensione relazionale e sociale dei nostri giovani, insieme a quella che si auspica essere la ripresa civile ed economica del Paese.

Il nostro Istituto ritiene assolutamente necessario dare priorità alla didattica in presenza per l'a.s. 2021/2022” raccomandando, laddove possibile, di mantenere il distanziamento fisico e, però, “porgendo attenzione a evitare di penalizzare la didattica in presenza. ... Viene dunque rafforzata, nel nuovo scenario epidemiologico e vaccinale, l'esigenza di bilanciamento tra sicurezza, in termini di contenimento del rischio di contagio, benessere socio emotivo di studenti e personale della scuola, qualità dei contesti educativi e dei processi di apprendimento e rispetto dei diritti costituzionali alla salute e all'istruzione.

L'Istituto ha recepito, applicato con estrema attenzione e messo in atto tutte le indicazioni contenute nel **PIANO SCUOLA 2021-2022** del Ministero che ha promosso e curato un sistema di coordinamento, a livello nazionale e periferico, con gli Enti Locali, le autonomie territoriali, le parti sociali, le istituzioni scolastiche, e tutti gli autori istituzionali coinvolti nell'ambito del sistema di istruzione e formazione.

Il nostro Istituto recepirà e attuerà, nel corso dell'anno 2021-2022, tutte le direttive e i successivi aggiornamenti che il Ministero comunicherà tramite appositi decreti o circolari.

ALLEGATI

- **Protocollo Sicurezza Istituto**
(norme di comportamento a cui attenersi per la gestione dei rischi di contagio da Sars- CoV2, sottoscritto da Datore di Lavoro, RSPP, Medico Competente e RLS.).
- **Tutela Lavoratori Fragili** (Indicazioni per dipendenti affetti da patologie croniche, oncologiche immunodepressi - Circolare-n-13-del-04092020-lavoratori-fragili-SARS-CoV-2).
- **Regolamento e modalità organizzative Regolamento e modalità organizzative Istituto Comprensivo Bosisio a.s. 2021/2022 (Plessi Melzi d'Eril, Calvino, Segantini, Wojtyla)**
- **Patto corresponsabilità genitori**

RIMODULAZIONE ORARIA SCUOLA DELL'INFANZIA MELZI D'ERIL

L'emergenza sanitaria in atto ha comportato la riorganizzazione degli spazi interni ed esterni.

Sono stati appositamente allestiti a piano terra quattro spazi, uno a sezione, dedicati al momento del pranzo.

Anche gli spazi esterni sono stati circoscritti in quattro aree dedicate al gioco libero.

L'ingresso principale è situato al primo piano e vi si accede dopo aver attraversato il giardino nel quale trovano posto una sabbioniera e alcuni giochi da esterno.

La scuola dell'infanzia funziona su 40 ore alla settimana.

Nel corrente anno scolastico gli orari sono: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00.

La giornata è così organizzata:

ore 8.00 - 9.00: accoglienza dei bambini con particolare attenzione ai bisogni e alle necessità

ore 9.00 - 10.15: gioco collettivo e attività di routine

ore 10.30 - 11.30: attività strutturate

ore 11.30 - 11.45: preparazione al pranzo

ore 11.45 - 13.00: pranzo

ore 13.00 - 14.00: gioco libero negli spazi comuni o all'aperto (dalle 13.30 alle 14.00 è previsto il momento di uscita intermedia)

ore 14.00 - 15.30: attività strutturate in sezione

ore 15.30 - 15.45: riordino e preparazione dei bambini per il rientro a casa

ore 15.45 - 16.00: USCITA

Le attività didattiche collettive e in inter-sezione sono state temporaneamente sospese per emergenza sanitaria. Si avrà cura di ripristinare queste preziose opportunità di condivisione e crescita appena il ritorno alla normalità lo renderà possibile.

La scuola dell'infanzia dallo scorso anno scolastico è dotata anche di LIM.



RIMODULAZIONE ORARIA E ORGANIZZATIVA SCUOLE SPECIALI LNF

Scuola dell'infanzia La Nostra Famiglia

La scuola dell'infanzia con particolari finalità è situata al piano terra del quinto padiglione del Centro "La Nostra Famiglia".

L'area riservata alla scuola dell'infanzia è composta da:

- due aule e salone ad esse annesso
- un salone (utilizzabile nella fascia oraria pomeridiana)
- piccolo spazio appendiabiti
- spazio servizi igienici
- spazio esterno attrezzato

Per esigenze organizzative del Centro, la scuola funziona su 35 ore settimanali, dal lunedì al venerdì dalle ore 8.45 alle ore 15.45.

La giornata è così organizzata:

Ore 8.45 – 9.30: accoglienza dei bambini, con particolare attenzione che la situazione di emergenza comporta e arrivo in sezione

Ore 9.30 – 11.00: attività inerenti al progetto educativo-didattico

Ore 11.00 – 12.00: gioco libero o guidato

Ore 12.00 – 13.00: igiene personale e pranzo*

Ore 13.00 – 13.45: ricreazione

Ore 13.45 – 15.15: attività didattica libera o guidata

Ore 15.15 – 15.45: preparazione e uscita dei bambini

*La somministrazione del pasto per alcuni bambini è in carico al personale del Centro, per altri è in carico alle insegnanti di sezione.

Tale suddivisione è stata decisa dall'equipe psico-pedagogica del Centro

La presenza del team insegnanti è garantita dalle ore 10.45 alle ore 13.45.

L'insegnante per la religione cattolica è presente un giorno alla settimana per una durata di tre ore, dalle ore 9.00 alle ore 12.00, suddivise nelle due sezioni.

Per gli alunni che non accedono alla religione cattolica, è prevista l'attività alternativa.

Le insegnanti predispongono una progettualità individualizzata attraverso la stesura di un piano educativo individualizzato (PEI) condivisa con la psicologa del Centro e con le famiglie.

Gli incontri tra scuola e famiglia potranno essere svolti sia in modalità remota attraverso piattaforme messe a disposizione dall'Istituto Comprensivo, sia in presenza.

I piani educativi individualizzati (PEI) verranno inviati tramite e-mail.



Scuola Primaria La Nostra Famiglia

La scuola Primaria La Nostra Famiglia è ubicata al secondo piano del Terzo Padiglione, al quale si accede tramite le scale e due ascensori.

Gli spazi riservati alla scuola comprendono: le aule dove si svolgono le attività didattiche, un'aula contenente la LIM, un locale dove è collocata la fotocopiatrice, i bagni per gli alunni ed il personale.

La scuola funziona:

- dal lunedì al venerdì dalle ore 8,45 alle ore 15,45 per un totale di 35 ore settimanali (30 ore di tempo - scuola e 5 ore di mensa) .

La mensa è gestita dal personale educativo dell'Ente e funziona su due turni, precisamente:

- per alcuni gruppi/ classe l'orario mensa è dalle ore 11,45 alle ore 12,45
- mentre per altri gruppi/classe è dalle ore 12,45 alle ore 13,45.

L'accoglienza dei bambini al mattino, a cura del personale sanitario, educativo e docente, avviene all'esterno, nell'area antistante un' entrata del Padiglione stesso.

In orario scolastico gli alunni effettuano uscite per trattamenti riabilitativi (fisioterapia, logopedia, NPS) e per le attività di laboratorio educativo.

La scuola primaria è composta da 14 gruppi/classe, ognuno dei quali è costituito da un numero di alunni che varia da 4 a 5.

La formazione dei gruppi classe viene effettuata dall'equipe psico-pedagogica; per la loro composizione si considerano:

- età cronologica
- livello di sviluppo (sul piano intellettuale, dell'autonomia e della maturazione personale)
- continuità educativa e didattica
- gestibilità educativa del gruppo.

Nella maggior parte dei gruppi/classe opera un team composto da 3 insegnanti (4 insegnanti qualora vi fosse personale docente che lavora a tempo parziale) .

In due gruppi /classe operano due insegnanti a tempo pieno ed un insegnante per 12 ore.

Due gruppi/classe fanno parte del Progetto Autismo (un gruppo composto da 4 alunni ed un altro composto da 5 alunni).

In un gruppo/classe sono presenti 2 alunni provenienti dal Servizio Residenziale Terapeutico Riabilitativo per Minori del Quarto Padiglione del Centro.

Nella scuola primaria operano due docenti di IRC.

Tra gli insegnanti, la suddivisione delle discipline di insegnamento può sussistere o non sussistere, in relazione alle particolari caratteristiche del gruppo di alunni.

Gli insegnanti predispongono, per ciascun alunno, un Piano Educativo Individualizzato (PEI) condiviso con i pedagogisti del Centro e con le famiglie.

Per effetto della pandemia da Covid 19 sono in vigore norme per la prevenzione ed il contenimento del contagio che prevedono :

- triage al mattino o prima dell'ingresso nella struttura scolastica per gli alunni ed il personale;
- organizzazione a cluster, con cluster "allargati" (ovvero che comprendono bambini provenienti da più gruppi/classe), attualmente nei laboratori educativi e durante la mensa.

Le comunicazioni, i colloqui tra scuola e famiglia e la trasmissione dei documenti quali i documenti di Valutazione ed il PEI , si effettueranno secondo le indicazioni date dalle norme vigenti in relazione all'andamento pandemico in atto.



Scuola Secondaria di primo grado La Nostra Famiglia

La scuola secondaria di primo grado del centro di riabilitazione “La Nostra Famiglia” si rivolge a ragazzi tra i 12 e i 17 anni, che presentano disabilità cognitive, congenite o acquisite.

Gli insegnanti collaborano con educatori professionali e, quando la situazione lo richiede, con terapisti della riabilitazione e usufruiscono della consulenza di una équipe multidisciplinare composta da neuropsichiatra infantile, psicologo, pedagogo, assistente sociale. È assicurata inoltre assistenza sanitaria ed infermieristica.

I cambiamenti di natura logistica e organizzativa messi in atto lo scorso anno scolastico vengono mantenuti anche quest'anno.

Le aule sono situate al primo piano del terzo padiglione e sono affiancate dai laboratori dove i ragazzi svolgono le attività educative. Gli insegnanti di scienze motorie per le attività inerenti alla loro disciplina utilizzano un locale appositamente attrezzato, anch'esso al primo piano del terzo padiglione, e la palestra situata di fronte al quarto padiglione.

Al mattino i ragazzi vengono accolti dal personale docente ed educativo sotto il portico del padiglione e sono sottoposti a triage prima di recarsi nelle classi e nei laboratori.

La scuola funziona:

- dal lunedì al venerdì dalle 08:45 alle 15:45, per un totale di 35 ore settimanali.

In orario scolastico i ragazzi alternano ore di didattica con gli insegnanti a ore di attività laboratoriali con gli educatori.

L'intervallo mensa è gestito dal personale educativo del Centro. Il pranzo si svolge a turni alterni:

- alcune classi pranzano dalle 11:45 alle 12:45,
- mentre altre dalle 12:45 alle 13:45.

Le classi sono 7. Ciascuna è composta da un numero variabile di alunni, da un minimo di 7 ad un massimo di 12. La formazione dei gruppi viene effettuata dell'equipe psico-pedagogica.

Ogni classe è divisa in due sottogruppi che lavorano divisi, alternando l'attività scolastica e quella educativa. Per esigenze organizzative del Centro per 7 ore a settimana (2° e 3° ora del martedì, 4° o 5° ora tutti i giorni) tutti gli alunni svolgono attività didattica con gli insegnanti, poiché gli educatori in quelle ore sono impegnati in riunioni o sono in pausa pranzo.

I docenti predispongono una progettualità individualizzata e personalizzata attraverso la stesura di un piano educativo individualizzato (PEI), condiviso con la pedagoga del Centro e con le famiglie.

Le comunicazioni e gli incontri tra scuola e famiglia si svolgeranno in modalità remota attraverso piattaforme messe a disposizione dall'Istituto (verrà utilizzata prevalentemente la piattaforma GSuite con le sue applicazioni: Gmail, Google Meet, Google Classroom...) e, se la situazione pandemica lo consentirà, in presenza.

I documenti di valutazione e il piano educativo individualizzato (PEI) verranno consegnati tramite e-mail e discussi con i genitori in modalità remota o in presenza, se possibile

Monte ore discipline (numero minimo di ore garantito ad ogni sottogruppo)	
Lettere	8 ore
Matematica e scienze	3 ore
Lingua straniera	2 ore
Tecnologia	2 ore
Arte e immagine	2 ore
Musica	2 ore
Scienze motorie e sportive	2 ore
Religione	1 ora

Per quanto riguarda il disciplinare per la gestione dei rischi di contagio da Sars-CoV2, si fa riferimento al Protocollo sanitario emesso dall'Ente.

La Scuola ospedaliera LNF

La scuola in ospedale "IRCCS E. MEDEA" tutela e garantisce il diritto alla salute e all'istruzione ai numerosi studenti, ricoverati nella U.O.C. Riabilitazione Specialistica- Cerebro-lesioni Acquisite, nella U.O.C. Riabilitazione Funzionale, che segue problematiche motorie e neuromotorie e nella U.O.C. Riabilitazione Neuro Oncologica.

L'allievo rimane iscritto alla propria scuola, ma viene "seguito" temporaneamente dalla scuola in ospedale, che è equiparata a pieno titolo alla scuola di appartenenza. Questo permette al ragazzo di continuare la sua formazione, di evitare arresti nel processo di apprendimento, o di recuperare competenze e riacquisire gradualmente abilità che favoriscano un adeguato reinserimento nella scuola di provenienza.

MODALITA' DI ACCESSO E FUNZIONAMENTO

La procedura d'inserimento alla Scuola in Ospedale (SiO) viene fatta dal medico responsabile del ricovero e la frequenza si aggiunge alle attività del percorso diagnostico/riabilitativo in atto.

Le docenti integrano le loro presenze garantendo il funzionamento del servizio cinque mattine dalle 9 alle 12 e quattro pomeriggi dalle 13,45 alle 16.

Le lezioni, della durata di 45 minuti l'una, si svolgono in due aule del quarto padiglione. In caso di necessità – su indicazione dei responsabili clinici – le insegnanti seguono gli alunni nella loro camera di degenza.

Nelle due ore settimanali di coordinamento le docenti incontrano la neuropsicologa dell'IRCCS.

RAPPORTI CON LA SCUOLA DI PROVENIENZA

La scuola ospedaliera dell'IRCCS E. Medea accoglie bambini e ragazzi provenienti non solo dalla Lombardia, ma dall'intero territorio nazionale; molti appartengono a famiglie immigrate da altri Paesi. Si incontrano pertanto realtà culturali profondamente diverse, istanze e stili educativi differenti cui ci si deve adattare.

Il primo contatto con la scuola di appartenenza avviene tramite comunicazione via mail al Dirigente Scolastico.

Durante il ricovero la modalità di contatti con la scuola di appartenenza varia da caso a caso.

Qualora sia possibile proseguire il percorso di studi secondo la programmazione di classe, è premura delle insegnanti della scuola di appartenenza inviare il materiale didattico oggetto della lezione.

Nei casi in cui vi sia una rivalutazione del percorso di studi, le insegnanti della SiO informano la scuola di provenienza sull'iter scolastico intrapreso, per condividere le scelte operate e preparare il rientro.

Il ricorso ai mezzi di comunicazione messi a disposizione dalla tecnologia permette anche di stabilire un contatto diretto con la classe, o con gli insegnanti della scuola frequentata dallo studente, al fine di favorire il recupero di rapporti sociali e rendere ancora più agevole il passaggio di informazioni e di materiale da utilizzare.

Le insegnanti quotidianamente annotano le attività svolte con ciascun alunno sul registro elettronico nazionale scuole in ospedale (R.E.S.O.), consultabile anche dalla scuola di provenienza e dalla famiglia.

Alla dimissione dall'ospedale, viene compilato il certificato di frequenza che l'Istituto Comprensivo di Bosisio Parini manda alla scuola di provenienza

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

A causa dell'eterogeneità delle situazioni cliniche e dei bisogni, dal momento del suo ingresso a scuola ciascun paziente lavora in un rapporto individualizzato con l'insegnante, che elabora un progetto didattico personalizzato adeguato alle sue condizioni di salute.

Ciò consente un rapporto diretto e un'analisi attenta delle difficoltà che i singoli allievi incontrano e rende più facile operare interventi mirati e far acquisire abilità significative o un metodo di studio.

La scuola in ospedale agisce su tre fronti principali:

- didattico, per garantire la possibilità di continuare ad esercitare il diritto allo studio;
- dell'identità, per aiutare il ragazzo a costruire il percorso di coscienza e accettazione di una nuova realtà, nel caso si tratti di situazioni di cerebro-lesioni acquisite
- della continuità, per offrire metodi e strumenti per mantenere il contatto con la scuola di provenienza

e svolge la funzione di accogliere, osservare, motivare, accompagnare nello studio, aiutare ed organizzare le conoscenze e trovare strategie che permettono il rientro a scuola.

Il piano didattico può essere:

- di proseguimento dell'iter scolastico in accordo con la scuola di appartenenza per i ragazzi che hanno semplicemente interrotto la frequenza a causa del ricovero

- di ripresa della scuola con rivalutazione del progetto didattico e di apprendimento, quando è stato interrotto a causa di gravi traumi o malattie che hanno compromesso le funzioni psico-intellettive; in tal caso è necessario che l'attività didattica venga reimpostata in base alle caratteristiche peculiari dell'alunno.

Il servizio della scuola ospedaliera si articola in:

- condivisione degli obiettivi del percorso riabilitativo con la neuropsicologa dell'IRCCS
- affiancamento all'attività didattica della scuola di appartenenza
- individuazione degli obiettivi di apprendimento adeguati
- individuazione di un metodo di lavoro idoneo alle risorse del paziente
- restituzione alla famiglia del percorso scolastico attivato
- indicazioni per la stesura di un PEI o di un PDP alla scuola di appartenenza, attraverso una relazione finale che viene allegata al fascicolo sanitario al momento della dimissione.

In caso di emergenza da pandemia le docenti della SiO si impegnano a mantenere l'interazione a distanza con gli alunni ospedalizzati oppure, ove non sia possibile, con un genitore o con gli specialisti che li hanno in carico, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia stessa o con i referenti sanitari, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, il percorso di studi personalizzato.

Le insegnanti si impegnano a mantenere i contatti con le referenti dell'IRCCS per l'aggiornamento della situazione scolastica degli studenti lungodegenti. Si impegnano inoltre a prendere in carico nuovi ragazzi ricoverati che non riescono a sostenere il programma della classe di appartenenza e fare con loro lezione online.



ISTITUTO E TERRITORIO

La scuola è un crocevia di relazioni ed è luogo di progettualità; con modi e forme diverse i bambini intraprendono percorsi di crescita affinando la loro comprensione del mondo e imparando ad abitarlo da cittadini.

In questa prospettiva la scuola svolge un lavoro educativo basato sulle relazioni tra soggetti in una pratica complessa che coinvolge un insieme di sistemi ambientali, a partire dai contesti che fanno parte della vita dei bambini: la famiglia e il territorio.

La Scuola è un soggetto attivo e dinamico della società, e in quanto tale ha il preciso compito di attivare, consolidare e ampliare la collaborazione con le Istituzioni pubbliche e gli Enti privati e pubblici del territorio in cui si trova ad operare. L'Istituzione scolastica aderisce ad iniziative di vari natura e a concorsi per promuovere il proprio progetto formativo in coerenza con il PTOF.

Questo metodo di lavoro ha necessità di una sinergia tra il mondo della scuola e la più ampia comunità educante nella quale è inserito, per poter sviluppare in tutti le competenze necessarie a divenire cittadini consapevoli e riflessivi, a partire dalle loro attitudini e capacità.

Il rapporto Scuola – Territorio si realizza attraverso diversi livelli e modalità di raccordo:

progettazione dell'Istituto integrata con la progettazione di soggetti esterni e/o attivazione di forme di collaborazione con Enti e Associazioni presenti sul territorio;

utilizzo del territorio in tutte le sue forme e potenzialità come laboratorio di ricerca per la costruzione di conoscenze.

L'emergenza sanitaria in corso ha reso difficoltosa la fattiva collaborazione con gli Interlocutori territoriali, che hanno potuto operare in modalità da remoto. Dall'anno scolastico 2021-2022 si sta riorganizzando la rete di legami, collaborazioni e scambi con esperti ed enti per ampliare le diverse esigenze dell'apprendimento.

Interlocutori territoriali

- COMUNE DI BOSISIO PARINI
- BIBLIOTECA COMUNALE DI BOSISIO PARINI
- PRO LOCO BOSISIO
- U.S. BOSISIO
- COMUNE DI CESANA BRIANZA
- BIBLIOTECA DI CESANA BRIANZA
- GRUPPO A.N.A DI CESANA BRIANZA
- PRO LOCO CESANA BRIANZA
- QUESTURA LECCO
- UNIVERSITA' DEGLI STUDI BICOCCA (Tirocinio studenti)
- SCUOLE SUPERIORI DEL TERRITORIO (Alternanza scuola- lavoro)
- ENTE LA NOSTRA FAMIGLIA
- SCUOLA CAPO FILA PARINI LECCO
- C.T.S. CERNUSCO LOMBARDONE
- LIONS ERBA
- SILEA SERVIZI PER L'AMBIENTE E PER IL TERRITORIO
- CELAF LECCO
- LEGGERMENTE LECCO
- GLI AMICI DELLA NATURA
- A.S.S.T. LECCO
- LEGAMBIENTE LECCO
- COOPERATIVA SPECCHIO MAGICO

RISORSE ON LINE

Attualmente, a causa dell'impatto della crisi sanitaria legata al coronavirus rimane impossibile organizzare gite d'istruzione, interventi d'esperti, attività di classi aperte, insegnare mediante uno stile laboratoriale e progettuale che ha sempre caratterizzato la didattica del nostro Istituto.

Come insegnanti crediamo sia fondamentale, in questo momento, garantire **il diritto all'istruzione con un arricchimento dell'offerta formativa** attraverso approfondimenti tramite attività di potenziamento legate alla rete.

Le **risorse on line** sono oggi utilizzate sempre più frequentemente dai docenti che insegnano in tutti i livelli scolastici, e si rivelano un **supporto comodo ed efficace** per permettere agli alunni di mettere in pratica e approfondire ciò che hanno appreso durante la lezione.

L'utilizzo delle risorse on line è diventato per gli alunni una prassi ormai sempre più consolidata, a cui si sono gradualmente abituati e a cui difficilmente riescono a rinunciare. Le risorse offrono infatti la possibilità di avere un **supporto visivo** che aiuta non poco nell'approfondimento degli argomenti trattati, supporto che per i ragazzi è diventato fondamentale per esprimersi al meglio. Un metodo di apprendere più dinamico che permette di avere uno sguardo aperto al mondo.

All'interno della pagina dedicata RISORSE ON LINE verranno inseriti una serie di siti selezionati e sicuri atti a garantire l'approfondimento didattico e disciplinare, utili sia per la formazione di docenti che per l'ampliamento dell'offerta formativa agli alunni.

La sezione, in continuo aggiornamento, comprende video lezioni in pillole su diversi temi, idee creative, letture animate di albi illustrati, video lab....

La pagina è presente sul sito dell'Istituto:

<https://www.comprensivobosisio.edu.it/>

ACCORDI DI RETE E RETE DI SCUOLE

Le reti tra istituzioni scolastiche nascono per la valorizzazione e la formazione delle risorse professionali, la gestione comune di funzioni e di attività amministrative, nonché per la realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale nel medesimo ambito territoriale. La collaborazione è finalizzata, altresì, alla miglior realizzazione della funzione della scuola come centro di educazione ed istruzione, nonché come centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio; al completamento e miglioramento dell'iter del percorso formativo degli alunni; a favorire una comunicazione più intensa e proficua fra le istituzioni scolastiche; a stimolare e a realizzare, anche attraverso studi e ricerche, l'accrescimento della qualità dei servizi offerti dalle istituzioni scolastiche.

L'Istituto è scuola polo della Rete interprovinciale “Uniti per la NOSTRA Famiglia”

La Rete interprovinciale “Uniti per la NOSTRA Famiglia” è costituita dagli Istituti Comprensivi delle province di Lecco, Como e Varese sedi di sezioni staccate operanti all'interno dei Centri di Riabilitazione dell'Associazione “La Nostra Famiglia”.

La Rete si propone di condividere modalità di gestione, comunicazione e individuare procedure organizzative e didattiche relative alle sezioni staccate.

L'Istituto Comprensivo di Bosisio Parini (LCIC81000X) avrà il compito di coordinamento delle attività, gestione dei rapporti con l'Associazione per le tematiche di natura generale e comune, gestione dei rapporti con l'Ufficio Scolastico regionale per la Lombardia;

Sono attive inoltre :

- SCUOLE INFANZIA IN RETE con Costa Masnaga e Molteno;
- SCUOLE IN OSPEDALE DELLA LOMBARDIA (con tutte le scuole Lombarde che hanno una sezione ospedaliera).

L'Istituto aderisce con tutte le Scuole della Provincia per la promozione culturale, sociale e civile alle seguenti reti di scopo:

- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Inclusione e disabilità
- Sicurezza
- Alternanza scuola/lavoro
- Internazionalizzazione
- Orientamento
- Educazione al benessere;
- Valutazione e miglioramento;
- Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- Educazione musicale;
- Autonomia didattica e organizzativa;
- Integrazione stranieri e intercultura;
- Educazione ambientale;
- Competenze per lo sport;
- Formazione
- Protezione civile
- Educazione alle differenze nell'ottica del contrasto ad ogni forma di estremismo violento
- Prevenzione bullismo e cyberbullismo

L'Istituto aderisce al PNFD attraverso la piattaforma attivata dal Ministero dell'istruzione.

La piattaforma consente di navigare nelle proposte formative per gli ambiti 15 e 16 (Provincia di Lecco).

Si precisa che a causa dell'emergenza COVID 19 attualmente la piattaforma non presenta corsi in presenza e in modalità on-line.

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

La legge 107 del 2015 definisce la formazione del personale della scuola come “obbligatoria, permanente e strategica” e la riconosce come opportunità di effettivo sviluppo e crescita professionale, per una rinnovata credibilità sociale di contributo all’innovazione e alla qualificazione del sistema educativo.

Il nuovo quadro normativo indica alcuni strumenti innovativi:

1. il principio della obbligatorietà della formazione in servizio;
2. **l’assegnazione ai docenti di una card personale per la formazione;**
3. la definizione di un Piano nazionale di formazione (triennale), con relative risorse finanziarie;
4. l’inserimento nel piano triennale dell’offerta formativa di ogni singola scuola della ricognizione dei bisogni formativi e delle azioni formative progettate;
5. il riconoscimento della partecipazione alla ricerca, alla formazione, alla documentazione di buone pratiche, come criteri per valorizzare e incentivare la professionalità docente.

Il Piano nazionale per la formazione del personale della scuola, previsto dal comma 124 dell’articolo 1 della legge 107 del 2015 rappresenta un quadro di riferimento istituzionale e offre una visione strategica della formazione.

Il “sistema” della formazione in servizio viene immaginato come “ambiente di apprendimento permanente” per gli insegnanti ed è costituito da una rete di opportunità di crescita e di sviluppo professionale per i docenti.

Il Ministero dell’istruzione ha attivato la piattaforma SOFIA il cui acronimo è *Sistema Operativo per la Formazione e le Iniziative di Aggiornamento dei docenti*.

SOFIA è una piattaforma digitale attivata nell’ambito del Piano di Formazione docenti ed è stata realizzata dal Ministero per la gestione dell’offerta e della domanda di formazione a livello nazionale.

La piattaforma permette di scegliere tra le tante iniziative formative proposte nel catalogo online dalle Scuole e dai Soggetti accreditati/qualificati Ministero e semplifica la gestione dei corsi sia per i partecipanti che per i docenti e gli organizzatori. Inoltre consente alle scuole stesse, agli enti accreditati e alle associazioni qualificate di offrire i propri servizi formativi, accedendo alla piattaforma e inserendo le proprie iniziative formative per ampliare il catalogo di corsi disponibili.

Attraverso la piattaforma i docenti possono consultare il catalogo e scegliere i corsi utili al loro percorso formativo tra una serie di iniziative proposte dalle scuole e dagli enti qualificati e accreditati dal Ministero e iscriversi ai corsi scelti.

Inoltre i docenti possono compilare anche il proprio ‘portfolio professionale’, che consiste in una specie di dossier personale con il quadro di tutte le materie di competenza e della storia professionale di tutti gli aspetti formativi relativi al percorso di attività del docente stesso.

L’iscrizione a Sofia è molto semplice. Basta andare sul **sito del Ministero dell’Istruzione**, nell’area dedicata. Cliccando sul bottone accedi si ha poi la possibilità di **registrarsi come nuovi utenti**. Sono richiesti **codice fiscale e dati personali**, nonché un **indirizzo e-mail**. Una volta inserito tutto, il sistema associa al nome utente scelto una password provvisoria, che va cambiata al primo accesso.

Priorità dell’Istituto per la formazione

- **Attività formative volte a sostenere una didattica per competenze.**
- **Attività formative a sostegno della didattica inclusiva (Intercultura, multiculturalità, BES)**
- **Attività per sostenere una didattica con metodologie e strumenti innovativi (tecnologie digitali, didattica delle discipline logico-scientifiche)**
- **Attività formative in materia di sicurezza per docenti**

Le attività di formazione saranno progettate sulla base delle priorità nazionali , dei bisogni dei docenti e delle esigenze dell’istituto emerse dal RAV e dal PdM, della vocazione propria di ogni istituto, delle sue eccellenze e delle innovazioni che si intendono perseguire.

Formazione, aggiornamento e sostegno al lavoro dei docenti Per l'anno scolastico 2021/2022

Mese di Settembre/ Ottobre

1) IL GESTO VISUO-GRAFO-MOTORIO DAI 5 AI 14 ANNI:

Il corso si propone di offrire al personale, che svolge una funzione didattica nell'ambito della scuola, la capacità di osservare, individuare e comprendere le difficoltà legate all'apprendimento del gesto visuo-grafo – motorio. Capacità di attuare e comunicare un percorso educativo per una corretta impostazione e/o recupero del gesto visuo-grafo-motorio. La capacità di individuare e comprendere il valore del materiale didattico per favorire l'apprendimento del gesto visuo-grafo-motorio.

La frequenza al corso è in modalità remota (on-line).

Mese Novembre/ Dicembre

2) NELL'AMBITO DEL PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE DOCENTI, L' ISTITUTO HA ORGANIZZATO IL CORSO DI FORMAZIONE, SUL TEATRO NELLA DIDATTICA.

Gli incontri si svolgeranno in presenza con il seguente calendario:

- Martedì 23 novembre 2021 – dalle 16,45 alle 18,15
- Martedì 30 novembre 2021 – dalle 16,45 alle 18,15
- Lunedì 13 dicembre 2021 – dalle 16,45 alle 18,15

Docente relatore: Prof. Alberto Zaniboni

Il corso di aggiornamento è offerto agli insegnanti della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado, al fine di cogliere le dinamiche e le implicazioni educative e sociali che l'esperienza teatrale svolge nell'ambito del contesto scolastico. Il docente intende condividere in primo luogo una visione globale di come intendere l'azione teatrale nel contesto educativo e formativo, in seconda istanza presentare una prassi esecutiva derivante dalla propria esperienza sul campo. Il teatro per ragazzi è un luogo di sperimentazione e di scoperta del sé, che offre spazi di riconoscimento a volte difficilmente ricostruibili nell'ambito dei vissuti di scuola ordinaria.

Nel corso dell'anno scolastico

- **CORSI D'AGGIORNAMENTO SICUREZZA, PRIMO SOCCORSO, ANTINCENDIO**

La partecipazione è rivolta al personale docente e al personale ATA. I tempi e le modalità d'accesso saranno forniti mediante circolare.

- **FORMAZIONE PERMANENTE IN SERVIZIO DEL PERSONALE DOCENTE**

Corsi d'aggiornamento ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 (DM 188 del 21.6.2021). I tempi e le modalità d'accesso saranno forniti tramite circolare.

L'Istituto comprensivo Bosisio, inoltre, ha in via di definizione in collaborazione con il Ministero dell'istruzione, aggiornamenti che avranno le seguenti priorità :

- **COMPETENZE DI SISTEMA**
Autonomia didattica e organizzativa Valutazione e miglioramento Didattica per competenze e innovazione metodologica
- **COMPETENZE PER IL 21^{mo} SECOLO**
Lingue straniere Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- **COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA**
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale - Inclusione e disabilità Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

LA NUOVA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Ordinanza Ministeriale n° 172 4/12/2020

La finalità di ogni scuola di qualsiasi ordine e grado è rendere ogni studente competente, cioè in grado di utilizzare le proprie abilità, conoscenze e disposizioni personali in un contesto reale, ad un livello sempre più elevato di qualità e con sempre maggiore consapevolezza, autonomia e responsabilità.

Il Decreto Legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n.41, l'Ordinanza Ministeriale 172 del 04/12/2020- Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria. hanno previsto che, dall' anno scolastico 2020-2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo, riportato nel Documento di Valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

La recente normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, Educazione Civica compresa

L'impianto valutativo adottato dalla Scuola Primaria del nostro Istituto , in coerenza con l'O.M. 172 del 04/12/2020 ambisce a rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. Risulta quindi opportuno utilizzare una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti. L'ottica della valutazione per l'apprendimento assume carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato (cfr. Linee Guida allegate all'O.M. 172 del 04/12/2020 *La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria*)

Alla luce dell'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 e delle relative Linee Guida la valutazione nella scuola primaria, sia nella valutazione in itinere che finale, è cambiata.

Ad ogni disciplina corrisponderanno una serie di **Obiettivi di apprendimento**.

Alla fine di ciascun periodo, il percorso che l'alunno sta svolgendo in relazione a questi **obiettivi di apprendimento** verrà descritto attraverso un **livello di raggiungimento**, cui corrisponde un giudizio descrittivo.

I quattro livelli previsti dall'ordinanza ministeriale corredati dai corrispondenti giudizi descrittivi sono:

LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
AVANZATO	L'alunno porta a termine i compiti in situazioni che conosce o anche in situazioni nuove, usa strumenti e materiali sia forniti dal docente sia cercati altrove, in modo autonomo e con continuità
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni che conosce, in modo autonomo e con continuità; in situazioni nuove per risolvere compiti utilizza strumenti e materiali forniti dal docente o cercati altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni che conosce e utilizzando strumenti e materiali forniti dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solamente in situazioni che conosce, solamente con l'aiuto del docente e con strumenti e materiali preparati apposta per quel compito.

Livelli e dimensioni dell'apprendimento:

Gli insegnanti della Scuola Primaria, attraverso un approccio orientato alla **valutazione formativa** in grado di produrre giudizi con un elevato potere informativo nei confronti di allievi e famiglie, struttureranno le prove di verifica degli apprendimenti acquisiti e attraverso osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento esprimeranno la conseguente valutazione come indicato e descritto dai seguenti quattro livelli, "Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione". Il raggiungimento di tali livelli verrà definito in base alle seguenti quattro dimensioni:

DIMENSIONI

- **L'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo
- **La tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo
- **Le risorse mobilitate** per portare a termine il compito
- **La continuità** nella manifestazione dell'apprendimento

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata (PEI)

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata (PEI) è espressa con i quattro livelli definiti dal ministero (Avanzato, intermedio, base e in via di prima acquisizione) i giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (PdP)

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (PdP) tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di alunni che presentano sia bisogni educativi speciali (BES) sia non Italofofoni, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato (PdP).

IN ALLEGATO

- **Ordinanza N°172 4 Dicembre 2020**
- **Linee Guida**
- **Nota n° 2158 4 Dicembre 2020**

PIANO DIDATTICA INTEGRATA

PREMESSA

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. Il nostro Istituto da tempo investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, riconoscendo la loro efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento permettendo una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.

Le attività scolastiche educative e formative vengono pianificate alla luce dell'esperienza di didattica a distanza maturata nel precedente anno scolastico, con riferimento alle Linee guida già adottate, con l'obiettivo di porre al centro del processo di insegnamento-apprendimento gli studenti, con una speciale attenzione per quanti vivano condizioni di particolare fragilità.

Obiettivi

La DDI integra la didattica in presenza per agevolare le esigenze di sicurezza degli alunni e, più in generale, per completare il piano orario nel rispetto delle misure di contrasto alla diffusione del Covid, permette inoltre di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento di singoli o di interi gruppi classe. Qualora infine vi siano studenti con situazioni di fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, la DDI consente loro di fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Gli obiettivi che la scuola si pone attraverso tale metodologia sono i seguenti:

1. riuscire a raggiungere gli allievi e, ove necessario, ricostituire il gruppo classe anche in modalità virtuale;
2. garantire agli allievi quanto più possibile la fruizione dei laboratori professionali in presenza;
3. rendere completa e allo stesso tempo diversificata l'offerta formativa grazie a metodi comunicativi e interattivi;
4. personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo;
5. rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Per il raggiungimento di tali obiettivi si individuano criteri e modalità attraverso cui la DDI sarà erogata a partire da una rimodulazione della progettazione didattica da svolgersi attraverso i gruppi di lavoro e i Consigli di classe "individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento- apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità." (Linee Guida DDI)

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2021/2022, contempla la Didattica a distanza non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Il presente piano va ad integrare l'offerta formativa dell'Istituto, per quel che concerne la didattica digitale, sia ordinaria che in eventuale situazione di sospensione delle attività in presenza e si pone l'obiettivo di fornire un'organizzazione pronta, bilanciata nei carichi di lavoro, adeguata alle esigenze dell'utenza, con strumenti diffusamente utilizzati a scopi didattici e omogenei a livelli di Istituto. Per tali ragioni è necessario considerare i bisogni di tutti, a partire dagli alunni più fragili, consentendo all'utenza di operare con strumentazione adeguata, limitatamente alle risorse disponibili anche in modalità BYOD, consentendo un'agile reperibilità dei materiali di studio, favorendo la collaborazione tra tutto il personale scolastico, a partire dai colleghi che condividono i medesimi consigli di classe. Per facilitare la lettura del presente piano sarà inserito il simbolo per tutte le specifiche indicazioni in caso di quarantena.

Normativa di riferimento

Il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) viene delineato seguendo le disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, tenendo conto della seguente normativa:

- la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto
- legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID19;
- la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69; - il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007; -
- il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

Il presente Piano è suscettibile di modifiche e adattamenti motivati da eventuali successive disposizioni normative derivanti dallo stato epidemiologico di emergenza da COVID 19

IN ALLEGATO

- Piano didattica digitale integrata 2021-2022
- D.M. 7 agosto 2020, n. 89



PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

In questo capitolo si vuole esplicitare una introduzione per chiarire i concetti, gli “attori” e gli strumenti coinvolti nell'inclusività scolastica e definire i punti di criticità e di forza

L'Istituto Comprensivo di Bosisio ha esperienza pluriennale relativa all'inclusione di alunni con disabilità, con disturbi e con difficoltà di apprendimento di varia origine e da anni opera per favorire l'Inclusione di tutti, attuando percorsi personalizzati, individualizzati, monitorati da insegnanti, esperti e specialisti, in stretta collaborazione con le famiglie. L'istituto ha sempre cercato di garantire la piena partecipazione e il massimo sviluppo possibile di tutti gli studenti della comunità scolastica, dall'infanzia alla secondaria di primo grado. La finalità dell'Istituto è sempre stata quella di assicurare a tutti gli alunni, tenendo conto delle loro diverse caratteristiche sociali, biologiche o culturali, di sentirsi parte attiva del gruppo di appartenenza, ma anche di raggiungere il massimo livello possibile individuale, in fatto di apprendimento, attraverso una DIDATTICA PER COMPETENZE ED INCLUSIVA. Il processo che annualmente l'Istituto cerca di attuare è infatti quello di creare un ambiente favorevole all'inclusione di tutti i soggetti che lo compongono.

NORMATIVA

Introdotta dalla Direttiva sui BES del 27/12/12 e dalla CM del 6/03/13, il PAI è stato poi oggetto di tutta una serie di note e circolari, sia nazionali sia regionali. Vanno tenute in considerazione, inoltre, le note prot. 1551 del 27 giugno 2013, con la quale il Miur ha diffuso un modello di PAI e la nota di chiarimento del 22 novembre 2013, secondo cui il PAI è un' integrazione del **Piano dell'offerta formativa**, di cui è parte sostanziale.

FINALITA'

Piano è finalizzato al raggiungimento dei punti fondamentali della Pedagogia Inclusiva

- Garantire il diritto all'istruzione e i necessari supporti agli alunni
- Favorire il successo scolastico e prevenire le barriere nell'apprendimento, agevolando la piena integrazione sociale e culturale
- Ridurre i disagi formativi ed emozionali
- Assicurare una formazione adeguata e lo sviluppo delle potenzialità
- Adottare forme di verifica e di valutazione adeguate
- Sensibilizzare e preparare docenti e genitori nei confronti delle problematiche specifiche.

STRUTTURA DEL PAI

Il PAI è lo strumento per la progettazione dell'offerta formativa in senso inclusivo, le linee guida per un concreto impegno per l'inclusione, basato su un'attenta lettura del grado di inclusività della scuola e su obiettivi di miglioramento. Il PAI vede coinvolte le figure professionali inserite nella scuola a seconda dei loro compiti in un'ottica di lavoro congiunto, condiviso e integrato in grado di affrontare le tematiche dell'inclusività di tutti gli alunni. Tali interventi coinvolgono soggetti diversi (insegnanti, famiglie, équipe medica; ASL, Servizi Sociali, esperti esterni), che devono essere coordinati integrando al meglio i contributi delle diverse professionalità coinvolte, al fine di promuovere azioni inclusive all'interno della scuola. Il protocollo intende fornire un piano di intervento basato su varie fasi, dall'analisi delle situazioni al lavoro di progettazione e ricerca azione, all'applicazione programmatica ed infine ai vari momenti di verifica e valutazione del percorso intrapreso.

Il PAI conclude il lavoro svolto collegialmente da una scuola ogni anno scolastico e costituisce il fondamento per l'avvio del lavoro dell'a.s. successivo.

Ha lo scopo di:

- garantire l'**unitarietà dell'approccio educativo e didattico** della comunità scolastica;
- garantire la **continuità dell'azione educativa e didattica** anche in caso di variazione dei docenti e del dirigente scolastico;
- consentire una **riflessione collegiale sulle modalità educative** e sui metodi di insegnamento adottati nella scuola.

Scopo del Piano è anche quello di far emergere **criticità e punti di forza**, rilevando le tipologie dei diversi bisogni educativi speciali e le risorse impiegabili, l'insieme delle difficoltà e dei disturbi riscontrati, l'importanza degli interventi educativi e delle strategie didattiche in direzione inclusiva

DESTINATARI

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con :

- disabilità (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77);
- disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010, Legge 53/2003);
- alunni in situazione di disagio socio-economico;
- alunni con svantaggio linguistico e/o culturale.

RISORSE UMANE COINVOLTE

- Dirigente Scolastico
- Collaboratori del Dirigente Scolastico
- Docenti di sostegno Funzione Strumentale DSA e BES
- Coordinatori di classe
- Personale ATA

La redazione del **PAI**, come pure la sua realizzazione e valutazione, è l'assunzione collegiale di responsabilità da parte dell'intera comunità scolastica sulle **modalità educative** e i **metodi di insegnamento** adottati nella scuola per garantire l'apprendimento di tutti i suoi alunni. Il PAI non deve essere visto solo come un ulteriore adempimento burocratico, ma quale integrazione del Piano dell'offerta formativa, di cui è parte sostanziale, inteso come un momento di riflessione di tutta la comunità educante per realizzare la cultura dell'inclusione, lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni.

I punti fondamentali da trattare sono:

- la definizione, collegialmente condivisa, delle **modalità di identificazione delle necessità di personalizzazione dell'insegnamento**.
- la definizione di protocolli e di procedure ben precise per la valutazione delle condizioni individuali e per il monitoraggio e la valutazione dell'efficacia degli interventi educativi e didattici.
- le analisi di contesto, le modalità valutative, i criteri di stesura dei piani personalizzati, della loro valutazione e delle eventuali modifiche.
- la definizione del ruolo delle famiglie e delle modalità di mantenimento dei rapporti scuola/famiglia in ordine allo sviluppo delle attività educative/didattiche.
- le risorse interne ed esterne da poter utilizzare.

Alla scuola è richiesto di attuare in modo permanente e calibrato i seguenti pilastri dell'inclusività:

- Individuazione precoce di una qualunque situazione di disagio scolastico
- Progettazione di percorsi personalizzati per l'apprendimento attraverso la redazione dei **PEI** o dei **PDP**
- Impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali e immateriali.

Queste linee di intervento sono rese operative nel Piano Annuale Inclusività elaborato annualmente dal GLI (Gruppo di Lavoro di Istituto), deliberato dal Collegio Docenti e quindi recepito dal PTOF di cui ne costituisce quindi parte integrante.

AZIONI A LIVELLO D'ISTITUTO (G.L.I.)

I compiti del G.L.I. investono tutte le problematiche dei B.E.S. .

Tale organo coordinato dal Dirigente Scolastico o da un suo Delegato e svolge le seguenti funzioni:

- Rilevazione, all'inizio di ogni anno scolastico, dei B.E.S. presenti nella scuola;
- Proposta al Collegio dei Docenti degli obiettivi da perseguire e delle attività da porre in essere;
- Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- Coordinamento delle proposte formulate dai singoli Gruppi Operativi (G.O.);
- Elaborazione della proposta del Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.) riferito a tutti gli alunni con B.E.S., da redigere al termine di ogni anno scolastico, entro il mese di giugno.

SOGGETTI COINVOLTI E LORO RUOLO

Dirigente Scolastico: È responsabile dell'organizzazione dell'inclusione degli alunni con bisogni speciali e della vigilanza sull'attuazione di quanto deciso nel Piano Attuativo Inclusione.

Collegio Docenti: Il Collegio delibera il P.A.I., i protocolli relativi alle prassi inclusive e gli interventi formativi mirati nei vari ambiti di intervento

Consigli di Classe: Il Consiglio ha il compito principale di rilevare i bisogni speciali degli alunni, effettuare la segnalazione secondo i protocolli in essere (protocollo disagio, accoglienza stranieri, CIC ecc) redarre la programmazione individualizzata per ogni alunno con bisogni speciali

Referente integrazione alunni certificati: Coordina l'integrazione degli alunni certificati 104 con DSA o con segnalazione clinica. Mantiene monitoraggio costante del percorso scolastico degli alunni. Coordina il personale docente, educativo e di tutoraggio assegnato agli alunni. Rileva le necessità formative del personale coinvolto e Mantiene i rapporti con i referenti ASL, i referenti locali dei servizi scolastici e gli enti pubblici e privati in convenzione con l'istituto.

Referente alunni stranieri: Cura l'inserimento degli alunni stranieri nelle vari classi. Mantiene monitorata l'applicazione del protocollo accoglienza alunni stranieri. Partecipa alle progettazioni d'istituto o di rete per la piena inclusione degli alunni.

Alunni: Alunni con buone competenze relazionali e didattiche vengono coinvolti in attività di tutoraggio alla pari nei confronti di loro compagni. Sono altresì valorizzate le competenze linguistiche per la mediazione culturale nei confronti di alunni stranieri nuovi arrivati.

Gruppo di lavoro educatore di istituto: Progetta il supporto educativo e degli apprendimenti, creando luoghi di socializzazione e di produzione creativa e di sviluppo della soggettività individuale.

Personale ATA: Collabora con tutte le figure coinvolte nell'inclusività, attende alle necessità di base degli alunni

Enti pubblici e privati in convenzione: Collaborano con la scuola nella costruzione di quell'alleanza strategica che permette la messa in gioco delle risorse extrascolastiche educative e formative, formali o informali.

GLI: Organo collegiale formato dalle rappresentanze di tutti gli attori del processo di inclusione. Elabora la proposta del documento di inclusione (P.A.I.), ne mantiene monitorata l'applicazione, rileva le criticità, fissa gli obiettivi di incremento dell'inclusività con indicazione delle risorse necessarie.

CHI LO REDIGE E QUANDO:

Il PAI è redatto entro il mese di giugno. Spetta **al Gruppo di Lavoro Inclusione** e **al Collegio dei docenti** approvarlo e deliberarlo entro la fine di ogni anno scolastico .

L'Istituto svolge sistematicamente un'indagine accurata comprendente l'osservazione, l'individuazione, la rilevazione di alunni con varie tipologie di disagio e negli apprendimenti scolastici, nell'uso del linguaggio verbale, nel comportamento, nella socializzazione e con svantaggi socio-culturali, a rischio di dispersione scolastica intesa come difficoltà a raggiungere i traguardi competenza previsti per età cronologica e classe frequentata.

IN ALLEGATO

- P.A.I. 2021 - 2022

ORIENTAMENTO DOPO LA TERZA MEDIA

L'orientamento è un processo che si manifesta nel momento in cui la persona è impegnata nel fare una scelta, nel decidere tra più opzioni possibili.

Fare orientamento a scuola prevede che lo studente venga messo nella condizione di esser consapevole di se stesso, della propria personalità, potenzialità, doti e aspirazioni. Tutto ciò permetterà all'adolescente di operare scelte fondate ed efficaci in merito al proprio futuro scolastico e successivamente professionale.

La scelta del percorso di studi dopo la secondaria di primo grado, è un passo molto importante nella vita delle ragazze e dei ragazzi.

Queste scelte, se non ragionate con criticità e consapevolezza rischiano di condizionare il percorso scolastico degli studenti e di conseguenza il loro percorso lavorativo.

Il mondo delle professioni è mutato così tanto da non permettere errori. Nella società odierna, aiutare e sostenere gli studenti nella creazione del loro futuro, per permettergli un corretto inserimento nella vita sociale, risulta cruciale. Ecco perché è così importante ricorrere all'orientamento scolastico, da intendersi come uno strumento educativo che permetta l'incontro tra la realtà esterna e quella interna dell'individuo, messo nella condizione di decidere consapevolmente del suo stesso futuro.

In quest'ottica, per essere vicini ai propri studenti e alle loro famiglie l'istituto comprensivo di Bosisio Parini apre le porte virtuali alle scuole secondarie di secondo grado: gli istituti superiori della provincia di Lecco e Como potranno presentare i loro piani studi e le varie offerte didattico- educative attraverso incontri in meet.

I ragazzi delle classi 3 sono sostenuti e guidati, in questa non facile decisione, dalla psicologa Dottoressa Catia Aldeghi che, attraverso test e lavori on line aiuta i ragazzi guidandoli verso una scelta ragionata. Ovviamente l'orientamento si persegue con ciascuna disciplina dal momento che alcune competenze generali sono gli strumenti di base che ogni insegnante trasmette agli alunni per permettere loro di acquisire, attraverso i contenuti, la maggior parte delle abilità professionali che verranno richieste una volta usciti dalla scuola. Un ruolo importante viene inoltre svolto dalle famiglie, chiamate a collaborare e offrire, nell'osservazione e nella valutazione, problematiche e punti di forza dei propri figli.

Considerate le numerose restrizioni imposte dall'emergenza sanitaria in corso, ai ragazzi di 3 viene offerta la possibilità di incontrare e dialogare- via Meet- con alunni che attualmente frequentano la scuola superiore e che sono ex studenti. Sono invitati ex alunni in rappresentanza di varie tipologie di scuole e di diversi livelli di competenza scolastica.

Tutto questo in nome di un *orientamento* che abbia veramente la dimensione riflessiva nella costruzione dell'identità personale, lo sviluppo di competenze per la progettazione di sé e per la definizione e il raggiungimento dei propri progetti personali e professionali.



AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2021-2022

Allo scopo di realizzare i percorsi di potenziamento che vanno ad ampliare l'offerta formativa, l'istituto organizza attività diversificate, presentate sotto forma di progetti, che possono essere svolte in orario scolastico o extrascolastico allo scopo di integrare i contenuti disciplinari. Tutti i progetti intendono potenziare il tema della cittadinanza, trasversale a tutte le discipline, attraverso la valorizzazione dell'educazione delle lingue, del pensiero matematico e computazione, del digitale e delle arti come raccomandato dalle **Indicazioni Nazionali**.

I progetti da implementare e/o promuovere si realizzano sulla base di precise scelte educative della scuola che, valorizzando al meglio le risorse professionali interne, tengono conto delle opportunità formative proprie del Territorio. L'ampliamento dell'offerta formativa rappresenta quindi un significativo momento di crescita e di approfondimento grazie anche alla consulenza di esperti del settore, che in alcuni casi affiancano i docenti nelle attività proposte.

I progetti presenti all'interno del Piano dell'offerta formativa risultano funzionali al raggiungimento degli obiettivi individuati nel RAV ed esplicitati nel Piano di miglioramento.

L'Istituto, nonostante la situazione perdurante di emergenza sanitaria, non ha rinunciato alla sua progettualità.

L'ampliamento dell'offerta formativa rappresenta quindi un significativo momento di crescita, di approfondimento e arricchimento culturale in continua evoluzione realizzato anche con la consulenza di esperti del settore, che in alcuni casi affiancano i docenti nelle attività proposte. Alle lezioni in classe si affiancheranno percorsi in modalità sincrona e asincrona (utilizzando le piattaforme didattiche in uso nelle scuole da insegnanti e studenti al fine di migliorare il processo di insegnamento e apprendimento). Verranno utilizzati materiali di approfondimento come documentari, lezioni registrate, webinar per garantire un'offerta sempre più ricca in continua evoluzione per rispondere alle mutate esigenze formative dei nostri alunni.



AREA LUDICO-SPORTIVA

PROGETTO	DESCRIZIONE	SCUOLE/CLASSI COINVOLTE
Movimento in Gioco	Offrire ai bambini esperienze motorie, in forma ludica, orientate a migliorare la capacità di coordinazione e incrementare la capacità di autocontrollo.	Scuola dell'Infanzia "Melzi d'Eril"
Laboratorio Sportivo	Il laboratorio sportivo offre agli studenti la possibilità di sperimentare la pratica di alcuni sport, Verranno trattati anche argomenti inerenti il benessere e la salute.	Scuola secondaria "Wojtyla"

AREA LINGUE STRANIERE

PROGETTO	DESCRIZIONE	SCUOLE /CLASSI COINVOLTE
Progetto lingua inglese	Riconoscere e sperimentare la presenza di lingue diverse avvicinando i bambini alla lingua inglese con occasioni di incontro, gioco ed esplorazione di una seconda lingua.	Scuola dell'Infanzia "Melzi d'Eril"
Progetto Madrelingua	Conversazioni con insegnante madrelingua	Scuola Secondaria Wojtyla
Progetto Trinity	Corsi per il conseguimento della Certificazione Trinity	Scuola Secondaria Wojtyla (classi terze)
Laboratorio lingua spagnola	Laboratorio di avvicinamento alla lingua e alla cultura spagnola	Scuola Secondaria Wojtyla



EDUCAZIONE CULTURALE, TEATRALE, MUSICALE, ARTISTICA

PROGETTO	DESCRIZIONE	SCUOLE /CLASSI COINVOLTE
Opera Domani	progetto che intende avvicinare gli alunni delle scuole dell'obbligo all'opera lirica.	Scuola Primaria "Calvino"
Opera kids	progetto che intende avvicinare gli alunni delle scuole dell'obbligo all'opera lirica.	Scuola Primaria "Calvino"
Leggermente	Incontri con gli autori di vari autori di libri per l'infanzia	Scuola Primaria "Calvino"
Shoah	Da anni il nostro Istituto propone alle classe quinte della scuola primaria la realizzazione di un progetto sul tema della Shoah, da presentare in occasione del giorno della memoria.	Scuola Primaria "Calvino" (classi quinte) Scuola primaria "Segantini" (classi quinte)
Libriamoci	Iniziativa MIUR . Settimana della lettura con la partecipazione di persone esterne (genitori, bibliotecari, alunni di altri Plessi dell'Istituto).	Scuola dell'Infanzia Melzi d'Eril Scuola Primaria "Calvino" Scuola secondaria "Wojtyla"
" Animiamoci"	Percorso di animazione alla lettura in ottica di flessibilità attraverso didattiche innovative, cooperative e laboratoriali	Scuola secondaria "La Nostra Famiglia"
Laboratorio teatrale	Percorso si propone di offrire agli alunni uno spazio di espressione , comunicazione, contatto e socializzazione attraverso la propedeutica teatrale, obiettivo primario è quello di accrescere ed esplorare la propria personalità e sperimentare un modo diverso di stare insieme.	Scuola secondaria "La Nostra Famiglia"
Mi conosco e riconosco	PROGETTO / LABORATORIO DI ARTE E ARTETERAPIA L'arte come strumento per il benessere della persona, come forma di conoscenza e comunicazione di sé per mettersi in gioco nella comunicazione con l'altro.	Scuola primaria "Segantini"
Progetto teatro (Teatro Invito)	Percorso si propone di offrire agli alunni uno spazio di espressione , comunicazione, contatto e socializzazione attraverso la propedeutica teatrale, obiettivo primario è quello di accrescere ed esplorare la propria personalità e sperimentare un modo diverso di stare insieme.	Scuola primaria "Segantini"
Lezione concerto	Emozioni, sensazioni e immagini suscitate dalla musica in particolare il ritmo, il movimento corporeo senza trascurare gli aspetti legati alla notazione musicale	Scuola primaria Calvino



EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

PROGETTO	DESCRIZIONE	SCUOLE/CLASSI COINVOLTE
Sindaco dei bambini	Elezione del Sindaco dei bambini e della sua giunta, visite in Comune e partecipazione ad un Consiglio Comunale per capirne il funzionamento	Scuola Primaria "Calvino"

RAPPORTI SCUOLA- TERRITORIO E SCUOLA- FAMIGLIA

PROGETTO	DESCRIZIONE	SCUOLE/CLASSI COINVOLTE
Diario a scuola	Costruzione dell'agenda-diario 2018-2019 con tutte le ricorrenze e gli impegni degli alunni.	Scuola Secondaria Wojtyla

AMBIENTE ED EDUCAZIONE SCIENTIFICA

PROGETTO	DESCRIZIONE	SCUOLE/CLASSI COINVOLTE
Alla scoperta dell'agenda 2030	Progetto di Plesso volto alla conoscenza e alla messa in pratica di buone azioni legate agli obiettivi dell'agenda 2030.	Scuola Primaria Calvino



PREVENZIONE , RECUPERO E POTENZIAMENTO

PROGETTO	DESCRIZIONE	SCUOLE/CLASSI COINVOLTE
Screening DSA Prevenzione dislessia, discalculia, disgrafia	DSA → le classi SECONDE del nostro Istituto hanno aderito al Progetto Pilota – Prevenzione dei Disturbi specifici di apprendimento (disgrafia, discalculia e dislessia). Lo screening è effettuato mediante la somministrazione di prove specifiche da parte di uno specialista esterno.	Scuola Primaria “Calvino (classi seconde/terze)
Alfabetizzazione alunni stranieri	Programmazione di attività e modalità di approccio metodologico diversificate in modo da consentire l’acquisizione della lingua nei vari contesti d’uso.	Scuola Secondaria Wojtyla
Amici a quattro zampe	Sviluppare sentimenti di amicizia con i nostri amici animali	Scuola dell’infanzia LNF
Consulenza psico- pedagogica	Il progetto prevede il supporto alle insegnanti da parte di un psicopedagogo nell’osservare i bambini , nell’individuare e affrontare le problematiche comportamentali, cognitive e relazionali, e nel comunicare e collaborare con la famiglia.	Scuola dell’Infanzia Melzi d’Eril
Spazio compiti	In presenza di un docente di lettere e uno di matematica , i ragazzi della secondaria hanno la possibilità di eseguire compiti e rivedere contenuti disciplinari. Questo spazio di studio assistito ha come finalità l’immediato supporto in caso di necessità: un’ ulteriore spiegazione, un aiuto per risolvere un esercizio, un consiglio per trovare una strategia risolutiva.	Scuola Secondaria Wojtyla

AREA SOCIO-AFFETTIVA-RELAZIONALE

PROGETTO	DESCRIZIONE	SCUOLE/CLASSI COINVOLTE
Orientamento	Attività di conoscenza di sé per una decisione responsabile del percorso di studio dopo la scuola secondaria di primo grado (incontri con docenti della scuola secondaria di secondo grado e partecipazione agli open day delle varie scuole per una conoscenza più approfondita dei diversi percorsi di studio, incontri con ex alunni che	Scuola Secondaria Wojtyla
Affettività	Sviluppare la capacità di costruire sentimenti e di mettersi nel punto di vista dell’altro, aumentare la comprensione dei vissuti, sviluppare autentici sentimenti di amicizia reciproca, costruire relazioni positive di coppia.	Scuola Primaria “Calvino “ (classi quinte) Scuola Secondaria Wojtyla
Progetto Porcospini	In collaborazione con i Lions Club di Erba. Come insegnanti e genitori possono aiutare i bambini a prevenire fenomeni di maltrattamento infantile. ” Un percorso intorno ai bisogni di prevenzione e promozione della salute in età evolutiva utilizzando un approccio concreto e operativo”.	Scuola primaria Calvino e Scuola Primaria Segantini (classi quarte e quinte)
Porcospini web	Il progetto prevede, di offrire ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado un percorso in classe su step puntuali che lavorano specificatamente sulle life skills e quindi su autostima, consapevolezza, empatia e reciprocità, pensiero critico, problem solving e comunicazione efficace. L’obiettivo è insegnare ai ragazzi a sfruttare le potenzialità comunicative del web e della community online senza correre i rischi connessi ad adescamento, cyberbullismo, alla violazione della privacy altrui e propria, al caricamento di contenuti inappropriati, all’adozione di comportamenti scorretti o pericolosi per sé o per gli altri	Scuola Secondaria Wojtyla
Prevenzione bullismo e cyberbullismo	Interventi in classe da parte di uno psicologo sulla tematica del bullismo e del cyber bullismo, uso consapevole della rete, rapporti interpersonali tra adolescenti.	Scuola Secondaria Wojtyla
Adozione a distanza	Progetto atto a coltivare la relazione tra due mondi, due realtà distanti ma con un legame unico e forte. Attraverso foto, lettere e disegni si ha la possibilità di seguire la crescita e comprendere l’evoluzione del bambino adottato. Si entra così in una relazione vera anche con la sua comunità.	Scuola Secondaria Wojtyla

INNOVAZIONE TECNOLOGICA

PROGETTO	DESCRIZIONE	SCUOLE/CLASSI COINVOLTE
Laboratorio robotica	Percorso finalizzato all'acquisizione di linguaggi di programmazione. Le attività formative svolte nel laboratorio sono il modo semplice, divertente, ed avvincente per avvicinare i giovani alle materie scientifiche e tecnologiche (STEM), per renderli consapevoli digitali, per trasmettere loro con facilità i principi della programmazione, e per prepararli all'Era della Robotica.	Scuola Secondaria Wojtyla
Programma il futuro	Percorso di base e percorsi avanzati Il progetto prevede due differenti percorsi: uno di base e cinque avanzati. La modalità base di partecipazione, definita L'Orta del Codice, consiste nel far svolgere agli studenti un'ora di avviamento al pensiero computazionale. Una modalità di partecipazione più avanzata consiste invece nel far seguire a questa prima ora di avviamento dei percorsi più approfonditi, che sviluppano i temi del pensiero computazionale con ulteriori lezioni. Esse possono essere svolte nel resto dell'anno scolastico.	Scuola Primaria "Calvino" Scuola Primaria "Segantini" Scuola Secondaria Wojtyla



I progetti presenti all'interno del Piano dell'offerta formativa risultano funzionali al raggiungimento degli obiettivi individuati nel RAV ed esplicitati nel Piano di miglioramento.

ALLEGATI AGGIORNAMENTO PTOF 2020-2021

- **Protocollo Sicurezza Istituto**
(norme di comportamento a cui attenersi per la gestione dei rischi di contagio da Sars- CoV2, sottoscritto da Datore di Lavoro, RSPP, Medico Competente e RLS.).
- **Tutela Lavoratori Fragili** (Indicazioni per dipendenti affetti da patologie croniche, oncologiche immunodepressi - [Circolare-n-13-del-04092020-lavoratori-fragili-SARS-CoV-2](#)).
- **Regolamento e modalità organizzative Regolamento e modalità organizzative Istituto Comprensivo Bosisio a.s. 2021/2022** (Plessi Melzi d'Eril, Calvino, Segantini, Wojtyla)
- **Patto corresponsabilità genitori**
- **Ordinanza N°172 4 Dicembre 2020**
- **Linee Guida**
- **Nota n° 2158 4 Dicembre 2020**
- **Piano didattica digitale integrata 2021-2022**
- **D.M. 7 agosto 2020, n. 89**
- **P.A.I. 2021 - 2022**

ELABORATO DAL COLLEGIO DOCENTI in data 27 Ottobre 2021

APPROVATO DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO CON DELIBERA N 30 DEL 28 ottobre 2021