



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. BOSISIO PARINI

LCIC81000X

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. BOSISIO PARINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5202** del **20/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/10/2022** con delibera n. 50*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 23** Priorità desunte dal RAV
- 25** Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 27** Piano di miglioramento
- 38** Principali elementi di innovazione
- 41** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 42** Aspetti generali
- 60** Traguardi attesi in uscita
- 63** Insegnamenti e quadri orario
- 75** Curricolo di Istituto
- 88** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 113** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 120** Attività previste in relazione al PNSD
- 122** Valutazione degli apprendimenti
- 127** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 134** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 135** Aspetti generali
- 136** Modello organizzativo
- 139** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 140** Reti e Convenzioni attivate
- 145** Piano di formazione del personale docente
- 149** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Contatti

Istituto Comprensivo Bosisio Parini

Via Andrea Appiani,10

23842 Bosisio Parini

Tel. +39 031 3580590

Mail : lcic81000x@istruzione.it

PEC : lcic81000x@pec.istruzione.it

Tutte le informazioni relative agli orari di segreteria e per l'organizzazione dell'Istituto sono reperibili sul sito della Scuola :

www.comprensivobosisio.edu.it

L' Istituto Comprensivo Statale di Bosisio Parini (Lc) è stato costituito nell'anno 2001.

Comprende 8 plessi di 2 comuni diversi:

- Scuola dell'Infanzia " Melzi D'Eril" , Bosisio Parini
- Scuola dell'Infanzia " La Nostra Famiglia", Bosisio Parini
- Scuola Primaria " Calvino", Bosisio Parini
- Scuola Primaria " Segantini", Cesana Brianza



- Scuola Primaria " La Nostra Famiglia", Bosisio Parini
- Secondaria di I grado " Wojtyla" , Bosisio Parini
- Secondaria di I grado "La Nostra Famiglia", Bosisio Parini
- Scuola Ospedaliera " La Nostra Famiglia", Bosisio Parini

Il bacino di utenza dei vari ordini e gradi di scuola è costituito da allievi che risiedono nei due comuni vicini e confinanti ma si caratterizza altresì dalla presenza di alunni provenienti da comuni del circondario. Pur essendo limitrofi i paesi di Bosisio Parini e Cesana Brianza si connotano in modo differente per motivi storico-ambientali.

Le varie tradizioni organizzative e le diverse identità presenti nell'Istituto richiedono necessariamente una gestione unitaria (art. 25 c 2 D. Lgs 165/2001) e pertanto si continua il processo già avviato, che mira a favorire la crescita e lo sviluppo del senso di appartenenza all'istituzione scolastica sia nel personale sia nell'utenza. Le attività di programmazione e di progettazione che prevedono un lavoro congiunto tra docenti di plessi e di ordini di scuola diversi devono portare, oltre che ad una circolarità di esperienze e materiali, alla maturazione di processi unitari e condivisi. Il nostro territorio è attivo e attento alla realtà scolastica sia per quanto riguarda le famiglie sia per gli enti locali e il mondo dell'associazionismo. La collaborazione con il territorio è elemento di supporto e fonte di stimolo e di approfondimento dell'offerta formativa.

La popolazione scolastica

La popolazione scolastica è costituita da alunne e alunni di età compresa tra i 3 e i 14 anni, provenienti per la maggior parte dai due territori comunali: Bosisio Parini e Cesana Brianza .

Fa eccezione il Plesso della scuola secondaria di primo grado " La Nostra Famiglia" frequentata da alunni fino ai 17 anni. L'utenza dei Plessi della Nostra Famiglia, proprio per la sua peculiarità, accoglie alunni provenienti da comuni anche molto distanti.

L'utenza scolastica, stabile negli ultimi anni, è costituita anche da bambine e bambini provenienti da comuni limitrofi . L'istituto rientra tra le scuole a medio flusso migratorio con un trend al rialzo negli ultimi anni, ciò ha sollecitato la scuola ad operare in una prospettiva di arricchimento, di crescita e di relazione, attraverso la promozione di una cultura dell'inclusione e dell'accoglienza, con una particolare attenzione rivolta a quanti appartengono a diverse culture e a coloro che sono portatori di bisogni educativi speciali.

Il territorio e il capitale sociale

I due comuni sono ubicati in una zona dell'alta Brianza contraddistinta da una morfologia prevalentemente collinare, ricca di zone verdi, agricole e boschive, attigue alla superstrada che collega Lecco a Milano, intorno alla quale si concentrano diversi insediamenti produttivi (dislocati comunque anche in altre aree).

Nel territorio non mancano i servizi commerciali, costituiti da piccoli o medi negozi; sono presenti pure uffici postali, sportelli bancari, farmacie, bar e ristoranti. Il contesto socio-economico in cui opera il nostro Istituto si attesta su un profilo mediamente elevato, caratterizzato dalla presenza di una rete associativa attiva e vivace, sostenuta dalle istituzioni che operano nel territorio stesso, a partire dalle Amministrazioni e dalle Parrocchie. Queste stesse istituzioni sono promotrici di



numerose iniziative culturali rivolte alle famiglie o a particolari categorie di persone (rassegne cinematografiche, incontri con l'autore, spettacoli teatrali, concerti, corsi di vario tipo...). La scuola fa spesso da tramite per la diffusione delle relative informazioni. In un contesto così caratterizzato l'Istituto agisce da stimolo per uno sviluppo culturale di qualità e lo fa attraverso diverse azioni quali:

- la collaborazione con le istituzioni e le associazioni ricreative, sportive e, in generale, di volontariato
- la promozione di incontri su temi educativi aperti alle famiglie
- la valorizzazione delle proposte offerte da enti e associazioni (bandi di concorso, iniziative, celebrazioni, manifestazioni, mostre).

In questa politica scolastica si inseriscono anche le collaborazioni istituzionali formalizzate con:

- le Reti Territoriali di Ambito e di Scopo ;
- le ATS, attraverso la Rete di Scuole promotrici di Salute;
- le Scuole di ogni ordine e grado, mediante l'accordo di Rete di Scuole dell'Infanzia;
- i progetti di Orientamento;
- le Università, attraverso i tirocini formativi (sospesi per il momento a causa dell'emergenza COVID).

Continua a essere fruttuosa la collaborazione con le biblioteche civiche dei due comuni per la promozione della lettura e di altre iniziative culturali e la collaborazione con le società sportive. Importante e significativa è poi la presenza dei genitori che mettono a disposizione il proprio tempo e le proprie competenze per sostenere le iniziative promosse dalle scuole. Sempre nell'ottica di rispondere ai bisogni delle famiglie e degli alunni l'Istituto promuove l'apertura della scuola in orario extrascolastico, anche in collaborazione con le Amministrazioni Comunali e le Associazioni del territorio, garantendo le seguenti attività e servizi all'interno in alcuni plessi:

- Piedi bus;
- Car pooling ;
- Servizio di biblioteca pubblica;
- Uso delle palestre.

Sul territorio manca un'efficace e organica rete di trasporti pubblici che colleghi i due comuni tra di loro. Cesana Brianza è ben collegata con la rete di autolinee sia con Lecco che con Como, a differenza di Bosisio che ha una scarsa rete di collegamento. Assente in entrambi i comuni la linea ferroviaria. Questo comporta una frammentazione dei rapporti tra i due comuni e un diverso orientamento della popolazione verso i servizi dei centri maggiori presenti sul territorio (Erba, Lecco e Oggiono).

In questo contesto l'Istituto comprensivo svolge dunque un ruolo aggregante significativo.



Le risorse economiche e materiali

Le Amministrazioni Comunali sono attente ai bisogni delle scuole dell'Istituto comprensivo e contribuiscono economicamente all'offerta formativa e alle spese di funzionamento. Con le amministrazioni comunali si è concordato un piano pluriennale di rinnovo di strumentazioni tecnologiche innovative. Altre risorse finanziarie provengono dalla capacità dell'Istituto di reperire fondi attraverso la partecipazione a bandi e concorsi nazionali (come ad esempio il Piano Nazionale Scuola Digitale) . La DID ha richiesto numerosi investimenti nelle strumentazioni tecnologiche. Con le dotazioni ministeriali straordinarie in relazione all' emergenza Covid sono stati acquistati device da consegnare agli alunni in comodato d'uso sia per rinnovare le dotazioni nelle classi. Inoltre, la scuola può contare su offerte e donazioni (erogazioni liberali) di singoli e associazioni. Gli edifici sono strutture generalmente di buona qualità grazie anche agli interventi di manutenzione ordinaria degli stabili e degli arredi da parte delle stesse Amministrazioni.

Attualmente si stanno realizzando interventi di ristrutturazione, nel rispetto delle normative antisismiche e di sicurezza, nel Plesso " Calvino" .

L'accessibilità agli edifici è garantita dall 'abbattimento delle barriere architettoniche effettuato già da tempo. Gli strumenti tecnologici sono largamente diffusi (presenza della Lavagna Interattiva Multimediale in tutte le aule, laboratori di informatica).

Nella sede centrale di Bosisio è allestito un Atelier creativo con strumenti tecnologici per la robotica; dall'anno 2021-2022 si stanno sperimentando percorsi di realtà aumentata. L'atelier è fruibile da tutti gli studenti frequentanti l'Istituto.

E' stato allestito nell'anno 2021 ed è in uso un laboratorio scientifico con strumenti di alto valore tecnologico per abituare la mente dei ragazzi alla riflessione e al ragionamento, per educare i ragazzi alla scienza, per stimolare il loro interesse e la loro capacità di sperimentare e comprendere l'applicazione del metodo scientifico.

L'incremento dell'utenza degli ultimi anni ha comportato una carenza di spazi, soprattutto nella Scuola Primaria " Calvino", e di conseguenza la necessità di rimodulare la funzione di quelli disponibili. Tutti i Plessi dispongono di un ambiente per l'attività motoria, palestre messe a disposizione dalle Amministrazioni Comunali .

L'istituto e il territorio

La scuola è un crocevia di relazioni ed è luogo di progettualità; con modi e forme diverse i bambini intraprendono percorsi di crescita affinando la loro comprensione del mondo e imparando ad abitarlo da cittadini.

In questa prospettiva la scuola svolge un lavoro educativo basato sulle relazioni tra soggetti in una pratica complessa che coinvolge un insieme di sistemi ambientali, a partire dai contesti che fanno parte della vita dei bambini: la famiglia e il territorio.

La Scuola è un soggetto attivo e dinamico della società, e in quanto tale ha il preciso compito di attivare, consolidare e ampliare la collaborazione con le Istituzioni pubbliche e gli Enti privati e



pubblici del territorio in cui si trova ad operare. L'Istituzione scolastica aderisce ad iniziative di varia natura e a concorsi per promuovere il proprio progetto formativo in coerenza con il PTOF.

Questo metodo di lavoro ha necessità di una sinergia tra il mondo della scuola e la più ampia comunità educante nella quale è inserito, per poter sviluppare in tutti le competenze necessarie a divenire cittadini consapevoli e riflessivi, a partire dalle loro attitudini e capacità.

Il rapporto Scuola – Territorio si realizza attraverso diversi livelli e modalità di raccordo:

progettazione dell'Istituto integrata con la progettazione di soggetti esterni e/o attivazione di forme di collaborazione con Enti e Associazioni presenti sul territorio;

utilizzo del territorio in tutte le sue forme e potenzialità come laboratorio di ricerca per la costruzione di conoscenze.

L'emergenza sanitaria legata alla pandemia ha reso difficoltosa la fattiva collaborazione negli anni precedenti. Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023 si è ripresa l'importante collaborazione con gli Interlocutori territoriali e si sta riorganizzando la rete di legami, collaborazioni e scambi con esperti ed enti per ampliare le diverse esigenze dell'apprendimento.

Interlocutori territoriali

- COMUNE DI BOSISIO PARINI
- BIBLIOTECA COMUNALE DI BOSISIO PARINI
- PRO LOCO BOSISIO
- U.S. BOSISIO
- COMUNE DI CESANA BRIANZA
- BIBLIOTECA DI CESANA BRIANZA
- GRUPPO A.N.A DI CESANA BRIANZA
- PRO LOCO CESANA BRIANZA
- QUESTURA LECCO
- UNIVERSITA' DEGLI STUDI BICOCCA (Tirocinio studenti -formazione d
- UNIVERSITA' CATTOLICA DEL SACRO CUORE MILANO
- SCUOLE SUPERIORI DEL TERRITORIO (Alternanza scuola- lavoro)
- ENTE LA NOSTRA FAMIGLIA
- SCUOLA CAPO FILA PARINI LECCO



- C.T.S. CERNUSCO LOMBARDONE
- LIONS ERBA
- SILEA SERVIZI PER L'AMBIENTE E PER IL TERRITORIO
- CELAF LECCO
- LEGGERMENTE LECCO
- GLI AMICI DELLA NATURA
- A.S.S.T. LECCO
- LEGAMBIENTE LECCO
- COOPERATIVA SPECCHIO MAGICO
- COLDIRETTI
- GRUPPO CINOFILO CARABINIERI

Approfondimento

A supporto dell'attività didattica, la scuola dell'Infanzia Melzi D'Eril è dotata di una LIM, tutte le aule dei plessi Calvino, Segantini, Wojtyla sono dotate di LIM. La scuola secondaria di primo grado "La Nostra Famiglia" ha tre aule dotate di LIM.

Questa strumentazione contribuisce ad incrementare la partecipazione e il coinvolgimento degli alunni, migliorandone la motivazione ad apprendere; inoltre, permette di arricchire la metodologia didattica, rendendo i contenuti più funzionali e accessibili. Attraverso la LIM, vengono impiegate

con il gruppo classe le numerose risorse presenti in Rete e possono essere utilizzati in modo interattivo i libri digitali in dotazione. La possibilità di manipolare testi, immagini, filmati, animazioni e navigare in Internet durante l'attività didattica stimola nuove competenze nella progettazione e nella realizzazione dell'azione formativa. L'ambiente di apprendimento con l'uso della LIM, pertanto, si apre alle ICT (Information and Communication Technologies) e la Lavagna Interattiva si propone come strumento efficace per l'innovazione della didattica stessa delle discipline e per la strutturazione della cooperazione all'interno della classe.

Le scuole Calvino, Segantini e Wojtyla hanno un' aula di informatica con numerosi PC (il lavoro di laboratorio garantisce il rapporto 1 PC per alunno) che vengono impiegati per esperienze laboratoriali, scientifiche e linguistiche, in modo da trasformare l'aula tradizionale in uno spazio tecnologico che può anche assumere diverse configurazioni: dai modelli più tradizionali al lavoro in gruppi.

In questo modo, l'aula diviene un luogo di apprendimento privilegiato che favorisce una didattica collaborativa (permettendo agli alunni e ai docenti di usufruire della tecnologia e di software specifici



come supporto alla lezione) e una didattica basata sulla sperimentazione (anche in chiave interdisciplinare), adattandosi alle necessità della programmazione e integrandone la valenza formativa.

Prosegue la fase di rinnovamento delle LIM desuete e mal funzionanti avviata nel triennio precedente, attraverso l'installazione di monitor interattivi più performanti. Nell'anno scolastico 2020/2021, per supportare gli studenti nella Didattica a distanza e permettere la più ampia partecipazione alle lezioni online, la dotazione informatica è stata implementata con ulteriori Tablet e PC portatili, che verranno implementati anche nel triennio 22-25. Inoltre, sono stati acquistati hot spot mobili per favorire la connessione ad Internet da parte degli alunni.

Nel Plesso di scuola primaria " Nostra Famiglia" in tutte le aule sono in uso postazioni fisse o portatili che vengono usate dagli insegnanti per entrare nel registro elettronico , per creare materiale fruibile ai bambini, per far vedere ai bambini filmati, o, per chi ne ha le capacità, i PC vengono utilizzati dagli alunni stessi per lavorare su documenti di scrittura. Tutti i PC in classe sono collegati a stampanti, per creare materiale didattico per i bambini.

I Plessi Calvino, Segantini e Wojtyla hanno al loro interno aule-laboratorio di arte con strumenti e materiali per le attività di arte.

Tutti i Plessi usufruiscono di ampie palestre pluri-attrezzate messe a disposizione dai Comuni di Bosisio Parini e Cesana Brianza.

I Plessi Melzi d'Eril, Calvino, Segantini e Wojtyla hanno ampi locali mensa.

I Plessi Melzi d'Eril, Calvino e Wojtyla hanno un ampio giardino con alberi, siepi e prato per attività di gioco all'aperto.

Nel giardino dei Plessi Calvino e Wojtyla è presente un'aula all'aperto dove gli studenti possono assistere a lezioni immersi nella natura favorendo l' apprendimento in un ambiente piacevole e sano.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. BOSISIO PARINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LCIC81000X
Indirizzo	VIA A. APPIANI N.10 BOSISIO PARINI 23842 BOSISIO PARINI
Telefono	0313580590
Email	LCIC81000X@istruzione.it
Pec	lcic81000x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.comprensivobosisio.edu.it

Plessi

SCINF.BOSISIO PARINI LA N.FAM. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LCAA81001R
Indirizzo	VIA L.MONZA N.20 BOSISIO PARINI 23842 BOSISIO PARINI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via DON LUIGI MONZA 20 - 23842 BOSISIO PARINI LC

SC.INF. BOSISIO PARINI G. ROTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice	LCAA81002T
Indirizzo	VIA SAN GIUSEPPE, N. 2 FRAZ GARBAGN. BOSISIO PARINI 23842 BOSISIO PARINI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via SAN GIUSEPPE 2 - 23842 BOSISIO PARINI LC

SC. PRIMARIA ITALO CALVINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LCEE810012
Indirizzo	VIA APPIANI N10 BOSISIO PARINI 23842 BOSISIO PARINI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Andrea Appiani 10 - 23842 BOSISIO PARINI LC

Numero Classi	9
Totale Alunni	187

SC.PRIM.BOSISIO P. LA N.FAMIG (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LCEE810023
Indirizzo	VIA DON L. MONZA 20 BOSISIO PARINI 23842 BOSISIO PARINI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via DON LUIGI MONZA 20 - 23842 BOSISIO PARINI LC

Numero Classi	5
Totale Alunni	71

SCUOLA PRIMARIA CESANA BRIANZA (PLESSO)



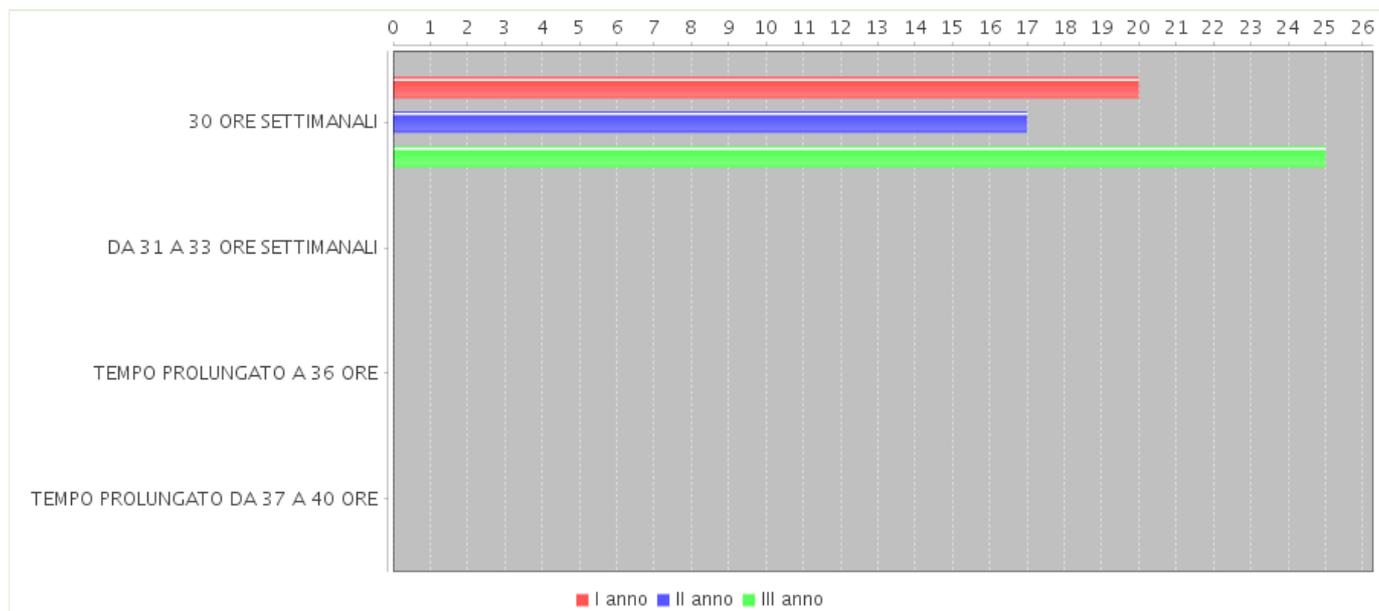
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LCEE810034
Indirizzo	VIA RAGAZZI DEL 99, 1 CESANA BRIANZA 23861 CESANA BRIANZA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Ragazzi del `99 1 - 23861 CESANA BRIANZA LC
Numero Classi	5
Totale Alunni	88

PRIMARIA IRCCS E. MEDEA LA NS FAMIGLIA (PLESSO)

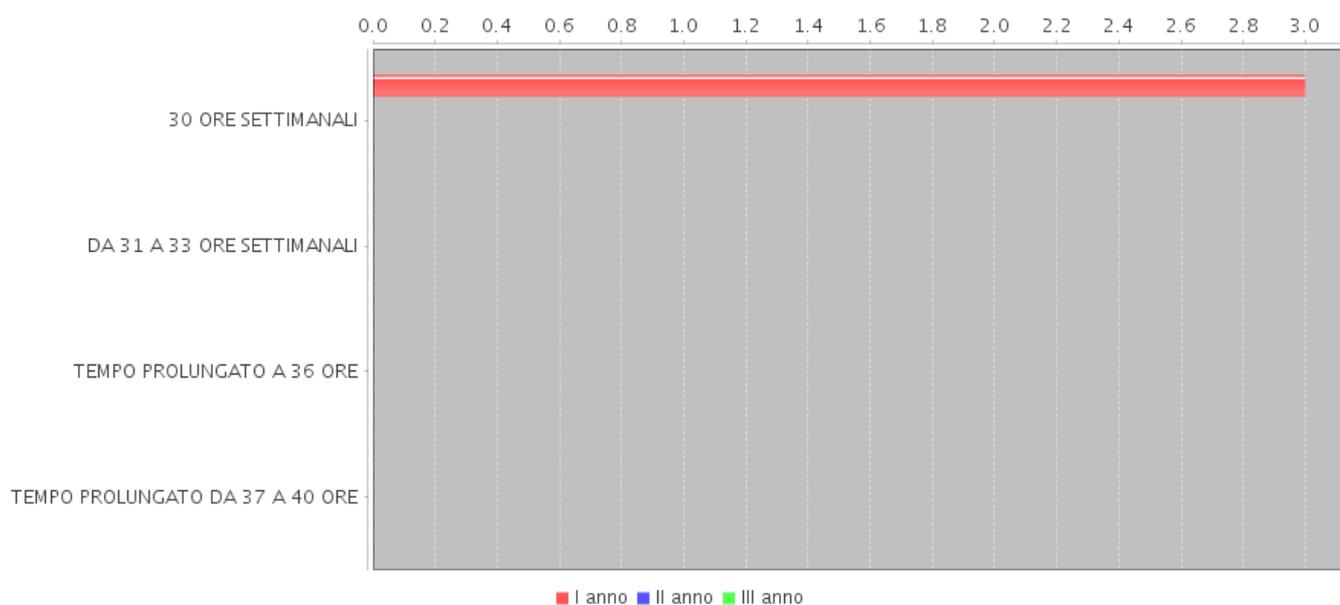
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LCEE810045
Indirizzo	VIA DON LUIGI MONZA 20 BOSISIO PARINI 23842 BOSISIO PARINI

SC.SEC. BOSISIO P "LA N/S FAM." (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LCMM810022
Indirizzo	VIA DON LUIGI MONZA, 20 - 23842 BOSISIO PARINI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via DON LUIGI MONZA 20 - 23842 BOSISIO PARINI LC
Numero Classi	3
Totale Alunni	62
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



SC.SEC. K. WOJTYLA BOSISIO P. (PLESSO)

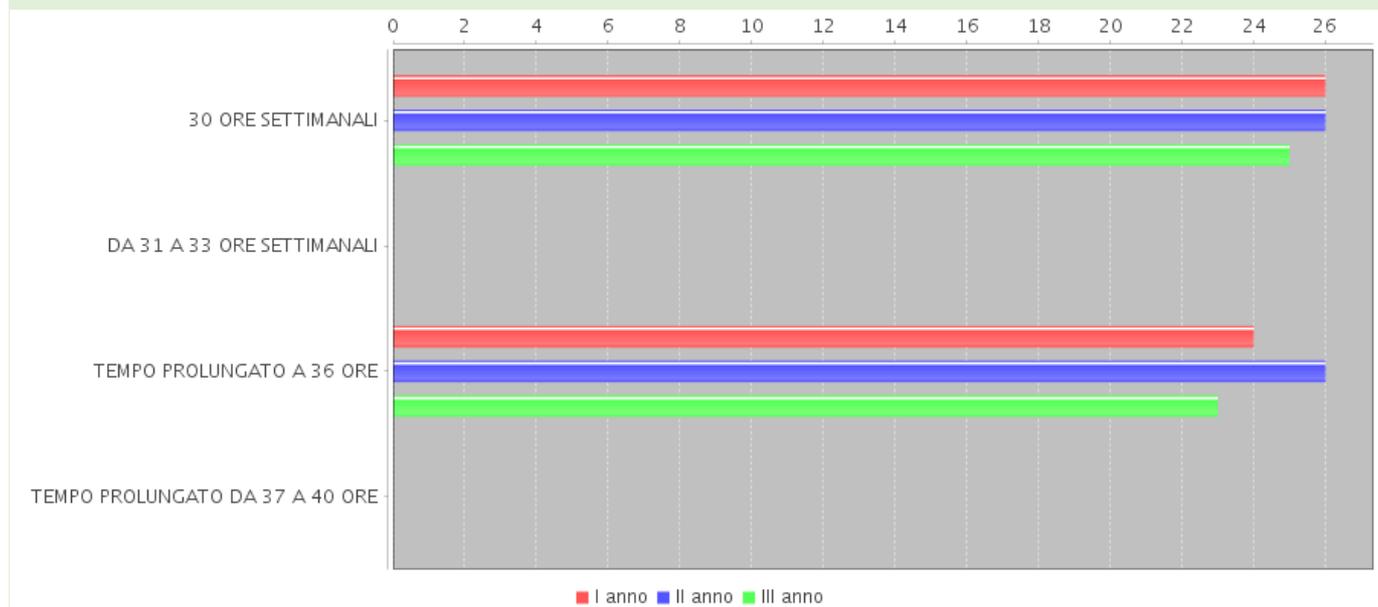
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LCMM810011
Indirizzo	VIA A.APPIANI N.10 - 23842 BOSISIO PARINI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via ANDREA APPIANI 10 - 23842 BOSISIO PARINI LC



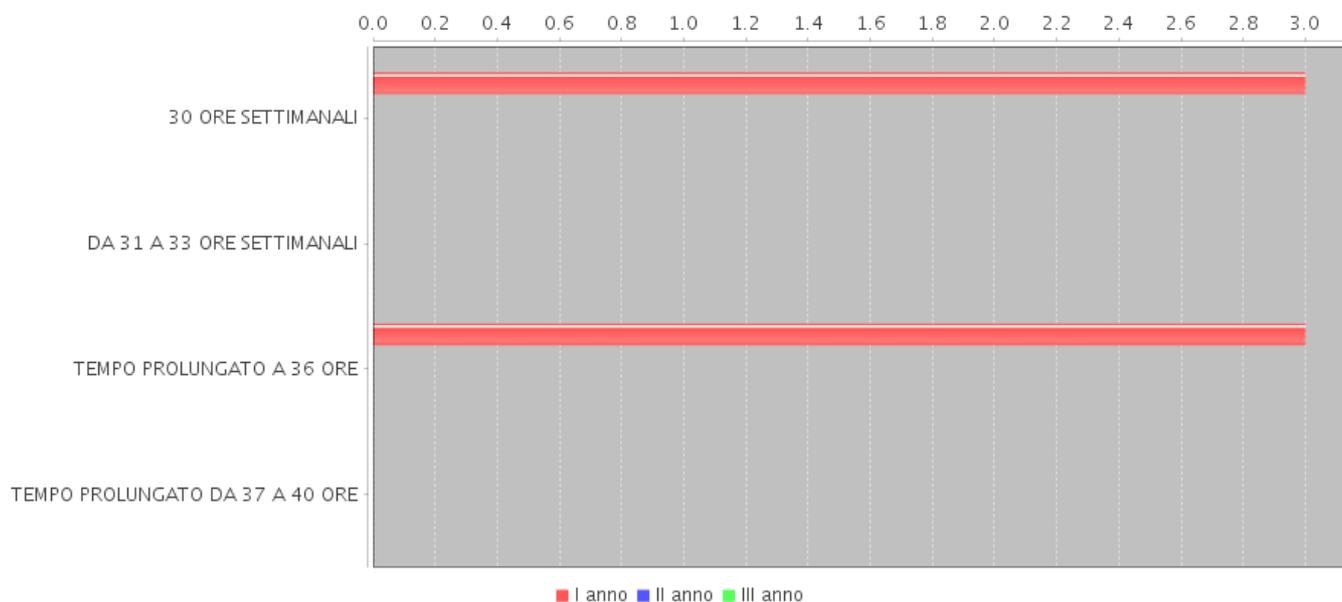
Numero Classi 6

Totale Alunni 150

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	4
Aule	Magna	1
	Aule attrezzata disabilità lieve, media e grave	20
Strutture sportive	Calcetto	3
	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	Sportello psicologico	
	Car pooling	
	Piedibus	
	Pre e post scuola	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3



PC e Tablet presenti in altre aule

70

Approfondimento

L'Istituto è dotato di numerosi strumenti tecnologici e informatici (PC, tablet, Llm..). A causa dell' uso e della continua innovazione tecnologica. va considerata l' obsolescenza degli strumenti stessi che vanno sostituiti con frequenza. Ciò implica un grosso finanziamento da parte dell'Istituto che ha come priorità l'innovazione didattica in ottica STEM.

L'Istituto sta attuando una progettazione di iniziative curriculari ed extracurriculari, che tengano conto delle nuove strategie didattiche e organizzative per la trasformazione delle classi in ambienti innovativi di apprendimento, legate alla Missione1,4 -Istruzione del PNRR.

All'interno dell'Istituto è presente un laboratorio di robotica attrezzato con numerosi chromebook e PC per le attività curriculari ed extracurriculari. Sono a disposizione per i vari laboratori 10 scatole di Lego we-do programmabile per i vari lavori di coding e linguaggio computazionale. E' presente anche una postazione per lavorare con i robottini programmabili Thymio. Per i lavori più avanzati è possibile utilizzare i processori Arduino con vari sensori e motori.

E' in allestimento, presso la scuola dell'infanzia " Melzi d' Eril", un laboratorio di robotica e scientifico attrezzato con strumentazioni tecnologiche all'avanguardia (stampanti 3D, science toys...) che permetteranno ai bambini di cimentarsi in laboratori esperienziali divertenti, stimolanti e indimenticabili.

La predisposizione del laboratorio offrirà uno spazio dove i bambini potranno sperimentare, grazie alla presenza di giochi educativi e strumentazioni ludico-didattiche, un primo approccio alle pratiche tecnico - scientifiche.

L'apprendimento ludico delle scienze incoraggerà i bambini a compiere le prime astrazioni di eventi ordinati, a verificare la correttezza del proprio pensiero, ad orientarli verso le discipline STEM. L' approccio giocoso alla robotica e alle scienze in età prescolare influirà positivamente sullo sviluppo del pensiero logico , delle capacità di astrazione e di problem-solving, all' acquisizione di competenze visuo-spaziali, geometriche e metacognitive.

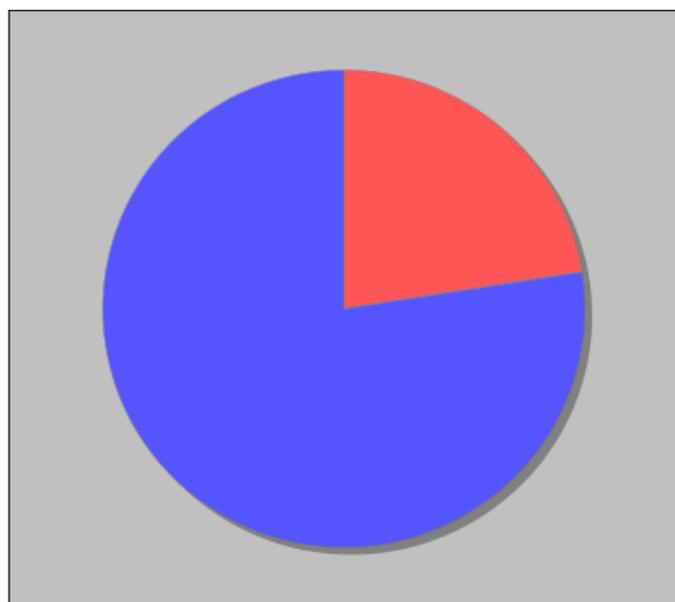


Risorse professionali

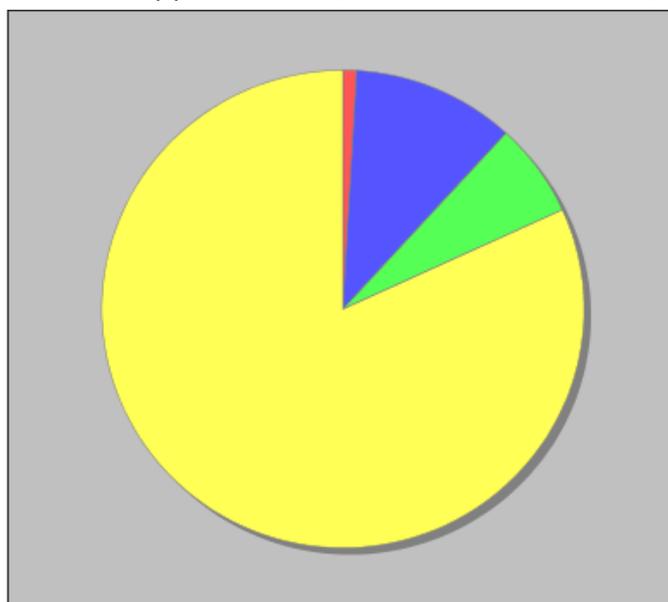
Docenti	101
Personale ATA	21

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

Da segnalare sia per il personale docente (soprattutto Plessi della "Nostra Famiglia") che per il personale ATA, la presenza di numerose figure di personale precario che varia di anno in anno non garantendo continuità educativa e amministrativa.



Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo Bosisio, facendo riferimento ai principi stabiliti negli articoli 3, 33 e 34 della Costituzione Italiana (promozione dell'uguaglianza dei cittadini, libertà di insegnamento e obbligatorietà della scuola), nonché alle Indicazioni nazionali per la Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012 e Indicazioni Nazionali e nuovi scenari del 2018, persegue nelle sue linee di indirizzo una scuola che promuove una NUOVA CITTADINANZA che :

- deve fornire agli alunni la capacità di radicarsi nel proprio territorio, sapendo leggere le tracce della propria appartenenza immediata d'origine, ma anche di aprirsi in modo consapevole a culture e identità lontane e differenti; in particolare deve contribuire a sviluppare un senso di appartenenza europeo educando ad una identità plurale;
- educa l'uomo e il cittadino;
- è attenta alla dimensione formativa, sia nella sfera socio affettiva che in quella cognitiva degli apprendimenti;
- pone nel mondo: radica nel proprio territorio e nella propria storia, ma promuove anche l'educazione alla diversità, come risorsa e stimolo per la crescita, apre alla dimensione europea e mondiale;
- indirizza: costruisce percorsi di apprendimento rispettosi di tempi, ritmi e stili cognitivi, anche attraverso l'individualizzazione dell'insegnamento, sviluppando in ciascuno la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.

Le scelte educative e didattiche di fondo del PTOF scaturiscono dalla lettura dei documenti ministeriali più recenti, nonché da una riflessione pedagogica e culturale degli stessi, considerato lo scenario culturale nel quale vive la nostra comunità scolastica. Nell'ambito delle singole progettazioni, sia educative sia didattiche, gli insegnanti tengono conto di scelte, criteri guida, punti di riferimento forti ai quali ancorare attività, iniziative, comportamenti ed atteggiamenti. Il perno sicuro che tiene insieme e dà senso a tutte queste operazioni è la persona dell'alunno in tutti i suoi aspetti: conoscenze, competenze, abilità, atteggiamenti, relazioni e motivazione, vissuto personale. Le nostre scuole hanno il compito di rispondere ai bisogni educativi e formativi delle ragazze e dei ragazzi, predisponendo un ambiente di esperienze e relazioni che favorisca il pieno sviluppo di ogni singolo alunno e promuova la costruzione di un'identità personale in un contesto culturale in continuo e rapido mutamento. Così intesa, la scuola pone le basi per l'esercizio consapevole della cittadinanza attiva, capace di riconoscere diverse culture e realtà con le quali confr. In quest'ottica e con queste premesse possono essere sinteticamente proposti i criteri sotto elencati:

- Progettare e realizzare attività volte a favorire il successo scolastico di ogni singolo alunno;
- progettare percorsi d'apprendimento personalizzati che valorizzino le particolarità di ciascuna/o e prevedano attività di recupero e potenziamento nonché di riconoscimento delle eccellenze;



- Progettare e realizzare attività volte a favorire il successo scolastico di ogni singolo alunno;
- realizzare tali percorsi formativi in continuità (scuola dell'infanzia – primaria - secondaria);
- considerare primarie la qualità e la significatività dell'insegnamento rispetto alla quantità delle nozioni proposte, valorizzando le conoscenze pregresse, l'esperienza, il pensiero e la creatività di ciascun/a alunno/a e favorendo un atteggiamento di curiosità verso i vari aspetti della realtà;
- guidare l'alunno/a nella progressiva conquista dell'autonomia e della conoscenza di sé sviluppando la responsabilità personale, l'impegno e la consapevolezza del modo di "imparare ad apprendere" di ciascuna/o, riconoscendo le proprie potenzialità e i propri limiti;
- migliorare l'autostima attraverso la valorizzazione delle esperienze e delle abilità individuali;
- favorire progetti che mirino alla completezza della formazione degli alunni, puntando a uno sviluppo armonico della loro personalità;
- promuovere negli alunni la capacità di elaborare metodi per lo sviluppo dei loro apprendimenti;
- favorire l'autonomia di pensiero degli alunni;
- orientare la didattica alla costruzione dei saperi a partire da concreti bisogni formativi;
- rafforzare la dimensione verticale che contraddistingue un Istituto Comprensivo, rilanciando una progettualità aperta e flessibile;
- supportare e favorire l'innovazione tecnologica soprattutto dopo l'esperienza della DID;
- sviluppare una cultura dell'autovalutazione che promuova la consapevolezza delle proprie risorse e dei propri risultati;
- elaborare percorsi in collaborazione con gli Enti del territorio e con le famiglie, coinvolgendoli nella pratica educativa nella condivisione delle pratiche, nella convinzione che il contesto ambientale e civile stia alla base dell'identità culturale e costituisca un fondamento della cittadinanza attiva.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15) Il coinvolgimento e la collaborazione delle risorse umane operanti nell'istituto, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, la messa in atto di un modello operativo improntato al miglioramento continuo, chiamano in causa tutti coloro che, con vario ruolo, operano nella Scuola per sostenere e accompagnare la singola alunna e il singolo alunno nel suo personale itinerario di formazione e di apprendimento. A tal fine il Piano dell'Offerta formativa Triennale dovrà configurare un modello di scuola unitario nell'ispirazione pedagogica, nelle scelte curriculari e progettuali, nel sistema di verifica e valutazione; una scuola dove tutte le componenti sono necessarie alla realizzazione del Piano e in cui le singole professionalità sono indispensabili; una scuola che tiene conto della centralità dell'alunno nei processi di Apprendimento/Insegnamento e ha cura delle attitudini e delle potenzialità di ciascuno.



OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL);
- Potenziamento di scelte innovative nella Scuola dell'Infanzia "L. Melzi d'Eril", al fine di incrementare le iscrizioni di alunni provenienti anche da altri comuni limitrofi, attivando progetti di introduzione alla lingua inglese (Campus, CLIL, English playground, ecc) e introducendo migliorie nell'organizzazione degli spazi.
- Potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche;
- In tutti gli ordini di scuola potenziare la didattica finalizzando l'attività all'acquisizione dei saperi essenziali (abilità di calcolo, di letto-scrittura, della lingua inglese reading e listening);
- Sviluppo di attività didattiche e formative connesse con l'utilizzo sistematico delle tecnologie sia a livello individuale sia a livello laboratoriale, con potenziamento della strumentazione di proprietà dell'Istituto nell'ambito di Piani di sviluppo e l'utilizzo sistematico di quanto di proprietà degli studenti (BYOD);
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'auto-imprenditorialità;
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione.



Definizione di un sistema di orientamento.

PRIORITA' STRATEGICHE D'ISTITUTO

Inclusione

Le strategie didattiche applicate sono inclusive per prima scelta, sono valori condivisi, consolidati e attuati, non sono azioni di compensazione. Derivano da un'attenta conoscenza di come si sviluppano gli apprendimenti, in modo da individuare la modalità migliore per rispondere ai vari bisogni cognitivi ed educativi. La scuola predispone i Piani Educativi Individualizzati per alunni con disabilità certificata (Legge n.104/92) e i Piani Didattici Personalizzati (PDP) per le alunne e gli alunni che presentano Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) come previsto dalla normativa Legge n. 170/2011. Inoltre mette in atto le misure organizzative, didattiche e pedagogiche necessarie per consentire a tutti gli alunni/e con Bisogni Educativi Speciali di raggiungere il successo formativo (Direttiva BES e Circolare Ministeriale del 17/05/2018). Prevede anche progetti educativi e piani personalizzati per accogliere le alunne e gli alunni non italiani nel loro ingresso a scuola e sostenerli nella fase di adattamento al nuovo ambiente e forme di aiuto nello studio anche nel tempo extrascolastico. Rientrano nelle strategie didattiche inclusive l'utilizzo delle nuove tecnologie, i progetti di potenziamento specifico, l'apprendimento cooperativo all'interno della classe, l'utilizzo di strumenti compensativi e di misure dispensative, nonché l'introduzione di facilitazioni dove necessario. L'insegnante di sostegno assume la contitolarità delle classi in cui opera ed è corresponsabile dell'andamento dell'attività didattica, così come l'intervento individuale nei confronti dell'alunno/a in situazione di handicap è di competenza di tutti/e i/le docenti del team.

L'insegnante di sostegno assume quindi una connotazione professionale che assomma in sé:

- la capacità di collaborare con i colleghi nella impostazione e nella realizzazione del progetto educativo-didattico riferito all'alunno/a in situazione di handicap;
- la competenza, conseguente alla specializzazione didattica, a predisporre percorsi e strumenti specifici;
- la corresponsabilità nella gestione complessiva della classe;
- I compiti di collaborazione con le famiglie e con le strutture sanitarie del territorio; · l'adozione di una pedagogia differenziata per rispettare il ritmo di ogni bambino/adolescente/giovane adulto;
- l'insegnamento di le materie scolastiche di base (lettura, scrittura, aritmetica, conoscenze dell'ambiente, ecc.) con approcci adatti alle varie problematiche;
- la creazione di un clima di fiducia con gli allievi, aiutandoli a scoprire e a scegliere metodi di apprendimento adatti alla loro situazione;
- l'elaborazione di un progetto pedagogico adatto ad ogni allievo con obiettivi operativi e raggiungibili a corto o medio termine;
- l'insegnamento con metodi e mezzi specifici basati anche sulle nuove tecnologie;



La presenza dell'insegnante di sostegno rappresenta una risorsa qualificata che garantisce il necessario supporto tecnico-specialistico all'intervento individualizzato riferito all'alunno. Inoltre, offre all'intera classe una maggiore gamma di opportunità all'interno delle quali gli alunni possano trovare idonee risposte ai bisogni educativi. Le insegnanti di sostegno dell'Istituto, suddivise nei diversi ordini e coordinate dalle Funzioni Strumentali (Primaria/Infanzia e Secondaria), costituiscono dei gruppi di lavoro (GLI di istituto) per coordinarsi relativamente agli adempimenti e modulistica ASST in collaborazione con l'Ufficio alunni/e e per il monitoraggio del Piano Annuale Inclusività (PAI). Gli incontri di Commissione Inclusività sono anche occasione per un supporto reciproco e di confronto sulle problematiche degli alunni, nonché, per l'elaborazione di strategie comuni, condivise a supporto dei più fragili. Le insegnanti di sostegno partecipano inoltre agli incontri di modulo comune/ Consigli di classe all'interno dei gruppi in orizzontale, portando il loro contributo alle decisioni d'Istituto e mantenendo un'attenzione dedicata ai soggetti dell'inclusione.

L'Istituto adotta strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

- uniformità dei criteri di valutazione tra i diversi ordini di scuola (curricolo verticale);
- verifica e valutazione degli apprendimenti tenendo conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza;
- verifica tra obiettivi raggiunti e livelli essenziali degli apprendimenti (congruenza e discrepanza); valutare il progresso di ognuno e discuterne con l'interessato, i genitori, le istanze educative, sociali o mediche;
- proporre approcci pedagogici dopo l'osservazione degli allievi, concepire e modificare programmi di studio, preparare gli apprendistati in funzione delle caratteristiche e dei punti di forza degli allievi;
- ricercare attività di gruppo che favoriscono un arricchimento reciproco, lo sviluppo di competenze trasversali e una migliore inclusione.

La famiglia viene coinvolta, in fase di progettazione e di realizzazione degli interventi inclusivi (individuazione bisogni, condivisione scelte effettuate, incontri programmati, monitoraggio percorso, individuazione azione di miglioramento, coinvolgimento redazione PEI e PDP). Le fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo richiedono un'attenzione particolare che si realizza attraverso la collaborazione con le Commissioni di lavoro di Orientamento e Continuità. Alla fine di ogni anno scolastico viene redatto un P.A.I. (Piano annuale per l'Inclusione). Il PAI è un documento che inquadra lo stato dei bisogni educativi e formativi della scuola e le azioni che si intende attivare per fornire delle risposte adeguate. L'innovazione didattica è al centro del PTOF. Essa conferisce valore e senso alle trasformazioni in atto. Sollecita gli insegnanti ad individuare strategie, comportamenti, tecniche, modelli organizzativi, modalità di intervento, strumentazioni utili a rendere più sicuro l'apprendimento, a garantire alle alunne e agli alunni, ogni giorno e in ogni aula, il massimo sviluppo delle loro potenzialità. Nel periodo pandemico si è evidenziato come l'istituzione scuola sia stata



protagonista di un nuovo modello di trasferire il sapere con al centro l'innovazione tecnologica. Nasce quindi l'esigenza di mettere come priorità il necessario potenziamento delle discipline STEAM e delle nuove tecnologie a sostegno delle attività didattiche. La scuola del futuro, oltre a sviluppare le possibilità legate all'utilizzo delle tecnologie digitali più all'avanguardia, dovrà offrire nuovi modelli di acquisizione con un cammino continuo di aggiornamento per i docenti che presuma idee di innovazione didattica e metodologica.

Fare INNOVAZIONE consiste nel:

- conoscere gli strumenti attraverso i quali i propri studenti e studentesse comunicano, giocano, imparano;
- aggiornarsi sulle nuove opportunità didattiche offerte dalla tecnologia e dal web;
- valorizzare le dotazioni informatiche di cui dispone l'istituto · offrire strumenti adeguati per navigare nel web
- orientare i cosiddetti nativi digitali ad un uso corretto, rispettoso e responsabile degli strumenti di comunicazione;
- far scoprire a ciascuno/a quali strumenti siano più utili al proprio stile di apprendimento: non tutti siamo uguali, non tutti impariamo allo stesso modo
- cogliere le opportunità offerte da bandi e concorsi indetti a livello locale, nazionale o internazionale, per stimolare le studentesse e gli studenti a mettere in campo le proprie competenze.

L'Istituto pone attenzione alla creazione di ambienti di apprendimento innovativi intesi come spazi sia fisici che virtuali insieme, arricchendo il contenuto della didattica di risorse digitali fondate sul continuo ammodernamento della strumentazione. Gli strumenti e gli arredi di questi ambienti didattici devono garantire:

- Flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità
- Connessione continua con informazioni e persone
- Accesso alle tecnologie, alle risorse educative aperte, al cloud
- Apprendimento attivo e collaborativo, creatività, utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative .

L' Istituto monitora il fabbisogno di device degli alunni e si propone l'obiettivo di fornire lo strumento ad alunni meno abbienti in comodato d'uso. L'Istituto riconosce e valorizza i progetti documentati che si connotano per il loro valore innovativo e si prestano alla trasferibilità divenendo buone pratiche. Nel nostro istituto è attivo il Google workspace for education , un ambiente di lavoro a disposizione dei docenti e degli alunni. Il gruppo tecnologico aggiorna e definisce i criteri e la modalità organizzativa della didattica a distanza che si è resa necessaria, in questo momento.



Potenziamento Lingue Straniere

Da anni il nostro Istituto mette in atto progetti di plesso e verticali per favorire l'apprendimento delle lingue straniere. Il Consiglio d'Europa considera la comunicazione nelle lingue straniere una delle competenze chiave "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione".

LINGUA INGLESE

Con l'avvio dell'anno scolastico 2021-2022 nella Scuola dell'Infanzia Melzi D'Eri è stato attivato l'insegnamento della lingua inglese abbracciando le opportunità offerte dal metodo HDE di Helen Doron, presente a livello internazionale in 34 Paesi. Il suo punto di forza è un approccio naturale in cui l'inglese viene insegnato come la lingua madre con tecniche di gioco accompagnate da musica, canzoni e movimento per favorire l'apprendimento naturale, in forma ludica, di una seconda lingua. Nella scuola primaria "Calvino" viene proposto un percorso laboratoriale con un insegnante madrelingua inglese che accompagnerà gli alunni nell'apprendimento della L2.

Nella Scuola Secondaria è previsto il potenziamento della stessa attraverso attività laboratoriali e teatrali, con l'utilizzo di personale madrelingua. Sono attivate, inoltre, durante le ore curricolari lezioni con un esperto madrelingua. Vengono proposti corsi per ottenere, attraverso un esame la certificazione KET (Cambridge Key English test). Il test Cambridge English: Key è al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER). L'esame certifica le 4 abilità della lingua inglese ed è suddiviso in due momenti: uno per verificare la comprensione scritta e orale e la produzione scritta, un altro verifica la produzione orale. Il raggiungimento di questo livello dimostra che si è in grado di:

- comprendere e usare frasi ed espressioni di base
- presentarsi e rispondere a domande di base sulle proprie informazioni personali
- interagire con anglofoni che parlano lentamente e chiaramente
- scrivere appunti brevi e semplici.

LINGUA SPAGNOLA Attualmente è attivo un laboratorio pomeridiano di lingua spagnola.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Inserire nella didattica percorsi maggiormente flessibili preferendo didattiche innovative/cooperative/laboratoriali per ridurre la variabilità di risultati tra le classi.

Traguardo

Rinforzare gli apprendimenti della fascia medio/bassa e promuovere le eccellenze.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la variabilità dei risultati fra le classi nelle prove standardizzate attraverso percorsi di competenza

Traguardo

Ridurre la variabilità dei risultati fra le classi nelle prove standardizzate

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze digitali e avvicinare gli studenti alle Stem, per superare il confine tra discipline scientifiche e umanistiche e offrire agli alunni, fin dalla scuola dell'infanzia, gli strumenti per vivere nella realtà che li circonda.



Traguardo

Trasformare le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali cambiando il setting di lavoro e puntando su metodologie innovative nell'ottica del PNRR piano scuola 4.0



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: AZIONE 1 : PERSONALIZZAZIONE DEL CURRICOLO

Azioni per assicurare le condizioni e l'impiego ottimale delle risorse disponibili per la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi di apprendimento, finalizzati al successo formativo di ciascun allievo, si attiveranno soluzioni che prevedano la flessibilità e modularità di spazi; classi aperte (peer e tutoring) anche attraverso dipartimenti disciplinari per la realizzazione di prove comuni di valutazione. Al fine di promuovere l'utilizzo di una pluralità di modelli pedagogici come strumenti di attenzione e cura verso il processo di apprendimento e del successo formativo di ciascuno studente, verranno attivate azioni e progetti specifici, in particolare attraverso: l'implementazione di setting didattici innovativi (ambienti di apprendimento e dimensione metodologica), adozione di buone pratiche attraverso la sperimentazione di nuove metodologie didattiche e l'adozione di strumenti di individualizzazione e personalizzazione.

Azione 1.1 - Recupero e potenziamento disciplinare

Miglioramento degli esiti di scuola apprendimento, in particolare nelle classi terminali di ogni ordine di scuola; - allineamento dei risultati al dato nazionale nelle rilevazioni standardizzate

Azione 1.2 - Dipartimenti orizzontali

Promozione di un sapere autentico che nasca dall'imparare facendo e metta in gioco le competenze reali degli alunni. Valutazione autentica.

Azione 1.3 - STEM e pensiero computazionale

Sviluppo delle capacità di risoluzione dei problemi; -sviluppo del pensiero divergente e delle capacità creative; -potenziamento delle competenze disciplinari

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

Inserire nella didattica percorsi maggiormente flessibili preferendo didattiche innovative/cooperative/laboratoriali per ridurre la variabilità di risultati tra le classi.

Traguardo

Rinforzare gli apprendimenti della fascia medio/bassa e promuovere le eccellenze.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la variabilità dei risultati fra le classi nelle prove standardizzate attraverso percorsi di competenza

Traguardo

Ridurre la variabilità dei risultati fra le classi nelle prove standardizzate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze digitali e avvicinare gli studenti alle Stem, per superare il confine tra discipline scientifiche e umanistiche e offrire agli alunni, fin dalla scuola dell'infanzia, gli strumenti per vivere nella realtà che li circonda.

Traguardo

Trasformare le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali cambiando il setting di lavoro e puntando su metodologie innovative nell'ottica del PNRR piano



scuola 4.0

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Miglioramenti degli esiti scolastici degli studenti della scuola nel suo complesso.
Monitoraggio delle competenze mediante prove sommative di fine quadrimestre e adozione di criteri di valutazione omogenei e condivisi Consolidamento dei dipartimenti in tutti gli ordini di scuola.

○ **Ambiente di apprendimento**

Trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento come previsto dal PNRR 4.0 per il miglioramento degli esiti degli studenti

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere attività strategiche e organizzative in continuità tra i vari ordini di scuola per la didattica delle discipline STEM

Attività prevista nel percorso: DIPARTIMENTI PER AMBITI DISCIPLINARI

Tempistica prevista per la 6/2023



conclusione dell'attività

Destinatari Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Responsabile Funzioni strumentali e referenti dei dipartimenti disciplinari.

Risultati attesi Recupero e potenziamento disciplinare. Nuovi contesti di apprendimento e sviluppo nei ragazzi dell'approccio alle STEM e pensiero computazionale

● Percorso n° 2: AZIONE 2 : BENESSERE E PERSONA

La cura della dimensione relazionale è orientata a promuovere le competenze trasversali.

Particolare attenzione viene dedicata alla definizione di regole di comportamento precise e condivise in tutte le classi.

Il Piano prevede una progettazione di azioni rivolte alla prevenzione e al contrasto dei fenomeni di bullismo, cyberbullismo e inclusione sociale.:

Implementazione di nuovi ambienti di apprendimento (dimensione relazionale), cura della relazione educativa; pratiche inclusive; esperienze di cittadinanza attiva e di legalità); promozione di politiche e pratiche di differenziazione dei percorsi formativi (recuperi e potenziamenti); promozione di politiche e pratiche di valorizzazione delle eccellenze di tutti e di ciascuno.

Azione 2.1 - Legalità e cittadinanza

Miglioramento del livello di inclusione previsto con la definizione del **percorso progettuale** sulla prevenzione del bullismo che verrà programmato dalla Commissione prevenzione bullismo.

Azione 2.2 – Progetto Porcospini

Attività di miglioramento dei livelli di padronanza delle competenze chiave di cittadinanza.

Sportello psicologico aperto agli alunni, ai docenti e alle famiglie per il riconoscimento di situazioni di disagio, attivazione di interventi per prevenirli, promozione del successo formativo. Sviluppo di



una promozione del benessere per una migliore gestione dell'emozione e incremento dell'autostima e del senso di autoefficacia

Azione 2.3 – Alfabetizzazione per l'integrazione

Miglioramento della competenza linguistica degli alunni stranieri per il miglioramento dei livelli di padronanza delle competenze chiave di cittadinanza riduzione degli episodi di intolleranza nella comunità scolastica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Inserire nella didattica percorsi maggiormente flessibili preferendo didattiche innovative/cooperative/laboratoriali per ridurre la variabilità di risultati tra le classi.

Traguardo

Rinforzare gli apprendimenti della fascia medio/bassa e promuovere le eccellenze.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Strutturare situazioni di apprendimento e compiti per lo sviluppo di competenze civiche e sociali. Educare al rispetto delle regole e promuovere attività di cittadinanza.

○ Inclusione e differenziazione



Realizzare interventi di recupero mirati ai comportamenti, personalizzati e per gruppi. Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Sviluppare, attraverso un tema comune, finalità legate alla convivenza civile

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Progettare attività legate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza con esperti interni ed esterni.

Attività prevista nel percorso: PROGETTO PORCOSPINI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Dirigente scolastico
Risultati attesi	Attività di miglioramento dei livelli di padronanza delle



competenze chiave di cittadinanza

Attività prevista nel percorso: SPORTELLLO PSICOLOGICO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Dirigente scolastico, componenti commissione contrasto al bullismo.
Risultati attesi	Riconoscimento di situazioni di disagio, attivazione di interventi per prevenirli, promozione del successo formativo. Sviluppo di una promozione del benessere per una migliore gestione dell'emotività e incremento dell'autostima e del senso di autoefficacia

Attività prevista nel percorso: ALFABETIZZAZIONE PER L'INTEGRAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Genitori



Responsabile

Dirigente scolastico, docenti.

Risultati attesi

Miglioramento della competenza linguistica degli alunni stranieri per il miglioramento dei livelli di padronanza delle competenze chiave di cittadinanza riduzione degli episodi di intolleranza nella comunità scolastica.

● **Percorso n° 3: AZIONE 3 : SVILUPPO PROFESSIONALE DEL PERSONALE SCOLASTICO**

Il percorso prevede azioni orientate alla promozione dello sviluppo professionale dei docenti. ai bisogni rilevati nella comunità scolastica; la promozione di pratiche di autoformazione e di disseminazione delle esperienze e delle buone prassi (nuove metodologie didattiche);

Socializzazione e condivisione della conoscenza.

Azione 3.1 - Formazione e aggiornamento

Partecipazione a corsi d'aggiornamento sulla sicurezza, sulla privacy, sulla didattica digitale e innovativa. Miglioramento delle competenze professionali del personale scolastico, ricaduta nelle pratiche d'aula, miglioramento di innovazione didattico metodologica. Modernizzazione dell'Istituto.

Azione 3.2 - Nuovi ambienti per l'apprendimento

Fruizione dei nuovi ambienti di apprendimento, outdoor e indoor (corso di formazione " Esplorare i contesti dentro e fuori la scuola" in collaborazione con il dipartimento scienze dell'Educazione Università Bicocca.

Azione 3.3 – Dal curriculum alla valutazione formativa

Consolidamento della progettazione e della valutazione per competenze attraverso il consolidamento di progettazione per dipartimenti disciplinari orizzontali, la condivisione di buone pratiche di e ottimizzazione degli strumenti di progettazione



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Inserire nella didattica percorsi maggiormente flessibili preferendo didattiche innovative/cooperative/laboratoriali per ridurre la variabilità di risultati tra le classi.

Traguardo

Rinforzare gli apprendimenti della fascia medio/bassa e promuovere le eccellenze.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze digitali e avvicinare gli studenti alle Stem, per superare il confine tra discipline scientifiche e umanistiche e offrire agli alunni, fin dalla scuola dell'infanzia, gli strumenti per vivere nella realtà che li circonda.

Traguardo

Trasformare le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali cambiando il setting di lavoro e puntando su metodologie innovative nell'ottica del PNRR piano scuola 4.0

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Miglioramenti degli esiti scolastici degli studenti della scuola nel suo complesso. consolidamento dei dipartimenti in tutti gli ordini di scuola. Condividere le buone pratiche di qualità

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Implementare le attività e i compiti dei dipartimenti nella scuola secondaria, della programmazione nella scuola primaria e delle commissioni e gruppi di lavoro per migliorare comunicazione e condivisione di informazioni e conoscenze degli obiettivi da perseguire, delle modalità di gestione e dei risultati

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare le competenze delle risorse interne per promuovere azioni di peer tutoring per il personale dell'istituto

Attività prevista nel percorso: CORSO DI FORMAZIONE " ESPLORARE CONTESTI SCOLASTICI DENTRO E FUORI"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 5/2023

Destinatari Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti



	Consulenti esterni
	Dipartimento scienze dell'educazione Università Bicocca Milano
Responsabile	Dirigente scolastico, docenti d'Istituto.
Risultati attesi	Sviluppo di nuovi ambienti di apprendimento, outdoor e indoor

Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE SULLE STEM,
SULLA SICUREZZA, SULLE COMPETENZE DEL XXI SECOLO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dirigente scolastico, animatore digitale.
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze professionali del personale scolastico, ricaduta nelle pratiche d'aula, miglioramento di innovazione didattica metodologica. Modernizzazione dell'Istituto



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Insegnare e apprendere sono processi contestualizzati dall'insieme delle circostanze esterne e delle condizioni oggettive, cioè: l'ambiente d'apprendimento. La nozione di ambiente d'apprendimento è molto ampia e abbraccia tutto ciò che contribuisce alla costruzione degli apprendimenti. L'ambiente di apprendimento si realizza attraverso quattro dimensioni:

- Spazio ambientale
- Temporale
- Socio relazionale
- Metodologico

Il nostro Istituto non considera più lo spazio fisico dell'aula tradizionale ma quello dell'aula alternativa, organizzata per rendere più cooperativo e interattivo il lavoro dell'insegnante e degli studenti. Opportuno è creare uno spazio circolare senza linee di demarcazione tra chi parla e chi ascolta, creare spazi di confronto e di riflessione che sollecitino e stimolino l'apprendimento in maniera non più trasmissiva ma partecipata. Il tempo è veicolato dai diversi modi di apprendere di ciascuno a garanzia del successo formativo di ognuno.

L'insegnante più che un depositario di un sapere decontestualizzato, è un facilitatore, che guida l'allievo a far emergere le sue potenzialità in maniera consapevole e riflessiva in un "saper fare" concreto, in "fare" insieme.

Altro aspetto che viene sollecitato è la relazione tra pari, è acclarata la maggiore predisposizione da parte degli studenti ad apprendere più velocemente in un contesto non gerarchizzato ma paritetico.

L'istituto ha in programma di ripensare gli ambienti di apprendimento dando maggiore impulso alle seguenti pratiche didattiche:

- approccio esperienziale che, oltre ad alzare il livello di coinvolgimento, favorisce lo sviluppo di competenze trasversali
- didattica laboratoriale
- metodo euristico



- pensiero computazionale
- Strumentazione digitale a servizio della didattica
- esplorazione quale tecnica di “ascolto attivo” del territorio.

STRATEGIE METODOLOGICHE INCLUSIVE

In tutte le progettazioni didattiche si terrà conto delle seguenti strategie didattiche inclusive:

- predisporre azioni di tutoraggio;
- sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...);
- insegnare l'uso di dispositivi extra-testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, ...);
- sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio;
- promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline;
- dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”;
- offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali;
- privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;
- sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni:
 - problem solving esplorazione e ricerca.
 - apprendimento collaborativo nelle sue forme (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo, apprendimento fra pari).

SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto Comprensivo è particolarmente attento ai mutamenti che interessano il mondo della comunicazione e della tecnologia e valuta opportunamente l'introduzione e l'utilizzo di nuovi strumenti per perfezionare la qualità dell'azione didattica.

Gli interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica prevedono l'implementazione di dispositivi tecnologici, la formazione dei docenti sulla didattica laboratoriale e implementazione degli strumenti tecnologici.

A tal proposito, in tutte le aule, compresa la scuola dell'infanzia, sono presenti le Lavagne interattive multimediali il cui impiego consente di realizzare attività laboratoriali per la creazione di prodotti digitali, condividere i materiali delle lezioni proposti con la LIM, approfondire ed integrare i libri di testo con



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

contenuti scaricabili da Internet, svolgere approfondimenti o ricerche di contenuti disponibili in tempo reale, **realizzare attività di sostegno, recupero e potenziamento soprattutto nei Plessi della "Nostra Famiglia"**.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'Istituto Comprensivo intende realizzare un nuovo orizzonte culturale al proprio interno grazie alle risorse del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

Una scuola di qualità, con un'architettura che consenta a tutti di riconoscere il suo ruolo civico nel territorio. Una scuola fra dentro e fuori, in cui gli spazi esterni siano anch'essi ambienti di formazione. Una scuola per apprendere meglio, in cui l'aula sia il fulcro di un sistema flessibile in grado di ospitare diverse configurazioni e allargarsi agli spazi limitrofi, a seconda dell'esigenze della didattica. Una scuola per chi ci lavora, in cui gli ambienti per il personale siano ripensati come risorse dell'azione educativa e favoriscano la co-progettazione. Una scuola per i cinque sensi, per favorire un apprendimento che coinvolga intenzionalmente corporeità e movimento, efficace e inclusivo. Una scuola attrezzata, in cui gli arredi possano essere resi funzionali in base alle esigenze di volta in volta diverse. Una scuola connessa, con nuove tecnologie in tutti gli ambienti, stabili, veloci, sicure, protette e capillari.

Gli obiettivi prioritari sono:

- costruire ambienti di apprendimento innovativi, con laboratori e intelligenza artificiale, robotica, realtà aumentata, transizione ecologica e digitale e rafforzare l'insegnamento delle competenze **STEM** come efficace strumento educativo per valorizzare l'uguaglianza
- promuovere le differenze come possibilità individuali per crescere insieme sviluppando competenze trasversali che portano a un'identità personale e professionale armoniosa.

L'importanza di tali scelte educative, formative ed economiche richiede un'attenta valutazione da parte di tutte le componenti dell'Istituto (Dirigente, docenti, utenza...) per questo motivo le Commissioni dell'Istituto (PTOF, INCLUSIONE, TEAM DIGITALE, BULLISMO, CONTINUITA'..) in accordo con la Dirigenza valuteranno in corso d'anno proposte, criteri, indicazioni per la massima efficacia ed efficienza di percorsi e azioni per la realizzazione della progettualità sopra descritta.



Aspetti generali

LE SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE

INFANZIA

Campi d'esperienza

La progettazione dell'intervento didattico si realizza secondo i campi d'esperienza.

IL SÈ E L'ALTRO (Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme)

- aiutare;
- collaborare;
- rispettare;
- accettare la diversità;
- comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri;
- riconoscere ed esprimere i propri sentimenti.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Identità, autonomia, salute , conoscenza e controllo del corpo;
- sviluppo delle capacità senso-percettive;
- coordinazione del movimento;
- interazione con l'ambiente.

IMMAGINI, SUONI, COLORI (Gestualità, arte, musica, multimedialità)

- Immaginare e inventare situazioni;
- produrre e leggere messaggi sonori, grafici e di movimento;
- interpretare; comunicare con parole immagini e simboli;
- ascoltare e comprendere;
- descrivere situazioni;
- esporre esperienze;
- narrare eventi.

I DISCORSI E LE PAROLE

- Comunicazione, lingua, cultura Conoscenza e consapevolezza della lingua materna;
- potenziamento del patrimonio lessicale e semantico;
- sviluppo della capacità di ascolto e comprensione.

LA CONOSCENZA DEL MONDO (Ordine, misura, spazio, tempo, natura)

- Ordinare;
- quantificare;
- misurare;
- confrontare;
- localizzare;



- ipotizzare, rappresentare;
- porre in relazione;
- esplorare;
- risolvere;
- riconoscere;
- osservare;
- manipolare;
- progettare;
- utilizzare strumenti di registrazione e lessico specifico.

PRIMARIA Scelte didattiche

La scuola primaria si pone come finalità quella di far acquisire ad ogni alunno le conoscenze e le abilità fondamentali per la costruzione delle competenze di base necessarie al pieno sviluppo della persona.

Costituisce l'ambiente educativo di apprendimento nel quale ogni alunno trova le occasioni per maturare progressivamente la consapevolezza della propria identità, la capacità di autonomia, di azione diretta, di relazioni umane, di progettazione, di verifica, di esplorazione e riflessione.

Mira "all'acquisizione degli apprendimenti di base", offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e di acquisire i saperi irrinunciabili.

Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti delle discipline, permette di esercitare differenti stili cognitivi ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico".

Concorre a sviluppare al massimo livello possibile tutte le dimensioni della personalità le capacità di ciascuno affinché diventino competenze, avendo come riferimento il quadro delle competenze – chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018):

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

All'interno delle classi si elaborano percorsi formativi specifici, anche secondo le necessità dei singoli alunni. La scelta è di proporre esperienze di senso offrendo materiali e contenuti metodologicamente adeguati, privilegiando la qualità rispetto alla quantità.



Per soddisfare i bisogni educativi ritenuti prioritari per la formazione dell'identità personale e culturale dell'alunno, gli insegnanti predispongono condizioni e situazioni favorevoli affinché ognuno:

- o viva in un clima sereno, in cui vi è attenzione alle relazioni interpersonali, in un contesto di regole concordate;
- o affronti esperienze formative molteplici: attività finalizzate alla conoscenza del territorio e della tutela dell'ambiente, attività dirette a sensibilizzare alla diversità e la solidarietà, attività sportive, artistiche, musicali...;
- o inizi a sviluppare autonomia sia nella sfera affettiva, sia in quella operativa e intellettuale.

Gli interventi educativi e didattici si ispirano ai seguenti criteri:

- viene garantito uno spazio adeguato alla concretezza, alla manipolazione, all'esperienza diretta ed iniziale rielaborazione della conoscenza;
- sono ancorati nuovi contenuti a esperienze e conoscenze degli alunni;
- si attuano interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze;
- vengono favorite l'esplorazione e la scoperta;
- è valorizzata la funzione del gioco nell'apprendimento e nella maturazione di comportamenti socialmente adeguati;
- viene costruito un ambiente di lavoro che faciliti ciascuno nell'espressione e comunicazione con i compagni e con gli adulti;
- viene incoraggiato l'apprendimento collaborativo che valorizzi la cooperazione nel gruppo di alunni;
- è promossa la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere";
- è favorita l'acquisizione di personali strategie di apprendimento;
- è avviata l'acquisizione di un iniziale metodo di studio;
- è incoraggiata la discussione guidata nel gruppo dei compagni utilizzata come momento di confronto, chiarificazione e sintesi delle idee;

Identità-autonomia

- § esprimere un personale modo di essere: riconoscere e gestire i diversi aspetti della propria esperienza motoria, emotiva e razionale;
- § riconoscere la propria identità di persona;
- § conoscere il proprio ruolo in famiglia, nella classe;
- § saper portare a termine un compito;
- § prendere coscienza delle trasformazioni del proprio corpo nel tempo;
- § prendere coscienza di ciò che lo circonda;
- § saper operare in modo autonomo scelte non complesse;
- § imparare a conoscere e col tempo a controllare le proprie emozioni;
- § imparare a riflettere ed esprimere in modo logico e critico il proprio pensiero.



Orientamento

- § interagire con l'ambiente naturale e sociale che lo circonda;
- § imparare a valutare il proprio operato;
- § cogliere il valore di un impegno assunto;
- § iniziare ad acquisire consapevolezza degli obiettivi da raggiungere all'interno di un progetto;
- § cominciare a riconoscere le proprie inclinazioni naturali, attitudini e capacità;
- § riflettere sulle proprie esperienze per favorirne una crescita formativa;

Convivenza civile

- § interagire con i coetanei e con gli adulti;
- § riconoscere positivamente la diversità delle persone;
- § individuare nella diversità una risorsa;
- § saper collaborare con coetanei e adulti;
- § promuovere il proprio benessere;
- § vivere nella quotidianità i valori basilari della Costituzione;
- § contribuire con il proprio apporto personale a una convivenza migliore con gli altri;

L'unitarietà dell'insegnamento

L'unitarietà dell'insegnamento viene garantita dal team che predispone progetti interdisciplinari finalizzati all'acquisizione delle competenze, ricerca e sottoscrive intese operative al suo interno su ogni aspetto della vita della classe; progetta inoltre azioni educative e didattiche interdisciplinari.

IL TEAM ESAMINA I COMPORTAMENTI CHE SI ASPETTA DAGLI ALUNNI IN RELAZIONE A

- attenzione e concentrazione;
- esiti dell'apprendimento;
- autonomia;
- rispetto delle regole della convivenza civile;
- § impegno;
- § cura del materiale;
- § cura dell'esecuzione dei compiti assegnati a casa.



IL TEAM CONCORDA I CRITERI CON CUI VIENE GESTITA LA CLASSE RISPETTO A:

- stile educativo;
- lezione frontale;
- lavori di gruppo/laboratori;
- alternanza dei due metodi/tecniche;
- attenzione al prodotto;
- attenzione al processo;
- uso di gratificazioni / incoraggiamenti / attribuzioni.

IL TEAM CONSIDERA GLI EFFETTI DEGLI STILI DI INSEGNAMENTO RISPETTO A:

- § clima emotivo della classe;
- § atteggiamento degli alunni verso il compito;
- § situazione motivazionale e psicologica degli alunni;
- § capacità dei bambini di collaborare fra loro;
- § capacità dei bambini di porre domande in ordine al compito e alla organizzazione del lavoro;
- § capacità dei bambini di mostrarsi creativi.

IL TEAM DISCUTE E PROPONE SOLUZIONI PER GLI ALUNNI IN DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO E/O DI DISAGIO:

- § individua situazioni di disagio e di difficoltà di apprendimento;
- § considera le possibili cause;
- § adotta strategie di intervento comuni;
- § valuta l'efficacia degli interventi e i progressi compiuti dagli alunni.

IL TEAM ASSUME UN ATTEGGIAMENTO CONCORDE DI APERTURA E CONFRONTO CON LE FAMIGLIE

- prevede incontri periodici stabiliti dal calendario;
- è disponibile ad eventuali incontri richiesti dalle famiglie;
- coinvolge le famiglie in occasione di progetti.



I docenti, a partire dalle **indicazioni nazionali disciplinari**, hanno predisposto un curricolo di Istituto che viene sviluppato in progettazioni educative e didattiche individualizzate e personalizzate nelle diverse classi.

Al fine di motivare al meglio gli alunni e di attuare azioni efficaci di insegnamento, la costruzione di percorsi di classe unitari viene favorita:

- dalla non frammentazione dell'insegnamento;
- dall'attuazione costante di strategie didattiche fondate su un approccio pre-disciplinare e disciplinare basato su esperienze reali, colte e scoperte nei loro vari aspetti (es. chi, che cosa accade, dove, quando, perché, ecc.) dove fatti, tempi, luoghi, attori, nessi logici vengano colti in ogni situazione e trasferiti facilmente in altri contesti, e generino una curiosità crescente che si esplicita in domande sempre più significative e in ulteriori approfondimenti.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Scelte didattiche

La scuola secondaria di primo grado si pone, come finalità, la formazione dell'identità personale e culturale dell'alunno, costruendo un ambiente di apprendimento sereno, in cui oltre alla condivisione delle regole, ci sia un'attenzione alle relazioni interpersonali che tenga conto delle peculiari caratteristiche personali e di apprendimento di ogni discente.

I docenti, infatti, effettuano gli interventi educativi, ispirandosi a criteri che determinano un contesto che favorisca l'acquisizione e la rielaborazione di conoscenze indispensabili per lo sviluppo delle competenze disciplinari e la consapevolezza su contenuti e tematiche rilevanti per la formazione civica, sperimentando diverse tipologie didattiche anche di tipo laboratoriale per agevolare la consapevolezza sul proprio modo di apprendere, il confronto sulle strategie e la riflessione che conducano allo sviluppo di un personale metodo di studio;

che dia agli studenti la possibilità di esprimere, comunicare e collaborare con i pari e gli adulti per l'arricchimento delle proprie esperienze;

che offra supporto nelle situazioni di difficoltà anche con interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze e valorizzi responsabilmente il merito;

che concorra a sviluppare al massimo livello possibile tutte le dimensioni della personalità (sfera affettiva, operativa e intellettuale) e le capacità di ciascuno affinché diventino competenze, avendo come riferimento il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (competenze modificate da una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018) in:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;



- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;

Nel caso degli alunni con disabilità viene predisposta una progettualità individualizzata e personalizzata attraverso la stesura di un piano educativo individualizzato (PEI), nel quale vengono fissati e declinati in modo diverso per ogni alunno specifici obiettivi di apprendimento e di crescita personale, tenendo conto dei punti di forza e di debolezza di ciascuno, mantenendo però sempre come riferimento il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Facendo attenzione alle necessità dei singoli alunni, in particolare nel caso degli alunni con disabilità, i percorsi formativi specifici sono elaborati tenendo conto dei processi educativi necessari al conseguimento del diploma di licenza media. In tale prospettiva, si privilegia la qualità rispetto alla quantità, offrendo materiali e contenuti metodologicamente adeguati.

Identità-autonomia

- Esprimere un personale modo di essere: riconoscere e gestire i diversi aspetti della propria esperienza motoria, emotiva e razionale.
- riconoscere la propria identità di persona;
- conoscere il proprio ruolo in famiglia, nella classe e nel gruppo informale;
- saper portare a termine un compito;
- prendere coscienza delle trasformazioni del proprio corpo nel tempo e della relativa valenza relazionale di tali mutamenti;
- imparare a conoscere, nonché controllare, le proprie emozioni e saperle comunicare ai coetanei e agli adulti;
- prendere coscienza della variabilità del mondo e del bisogno di conoscerlo;
- saper operare scelte in modo autonomo;
- imparare a riflettere ed esprimere in modo logico e critico il proprio pensiero.

Orientamento

- interagire con l'ambiente naturale e sociale che lo circonda;
- imparare a valutare il proprio operato per praticare scelte in modo più responsabile;
- cogliere il valore di un impegno assunto;
- diventare consapevole degli obiettivi da raggiungere all'interno di un progetto;
- diventare consapevole delle proprie inclinazioni naturali, attitudini e capacità col fine di favorire il proprio processo di crescita.

Convivenza civile

- interagire con i coetanei e con gli adulti;
- riconoscere positivamente la diversità delle persone e considerarla una risorsa;
- saper collaborare con coetanei e adulti;
- promuovere il proprio benessere fisico e sociale e dare apporto al progresso sociale;
- vivere nella quotidianità i valori della Costituzione.

Attività pluridisciplinari



In orario curricolare i docenti, a partire dalle Indicazioni Nazionali disciplinari, costruiscono un curricolo di Istituto che viene sviluppato in progettazioni educative e didattiche individualizzate e personalizzate nelle diverse classi.

Per questo scopo, compatibilmente con la dotazione finanziaria, si intendono creare degli "spazi alternativi per l'apprendimento" caratterizzati da strumentazione innovativa e uso flessibile dello spazio, in modo da favorire sia la metodologia cooperativa, laboratoriale e inclusiva sia percorsi personalizzati di apprendimento che permettano ad ogni singolo alunno di diventare soggetto consapevole e attivo nella società delle conoscenze.

Con questi nuovi ambienti si vuole ripensare l'approccio didattico e fare in modo che la tecnologia possa contribuire a più efficaci forme di apprendimento.

Temi e argomenti principali

La scuola organizza attività educative e didattiche che hanno lo scopo di aiutare l'alunno a trasformare in competenze personali le conoscenze e abilità delle seguenti educazioni:

- Educazione alla salute
- Educazione lingue straniere
- Educazione ambientale
- Educazione alimentare
- Educazione interculturale
- Educazione alla cittadinanza
- Educazione alla pace e alla solidarietà

Educazioni che trovano la loro sintesi nell'unitaria disciplina di Educazione alla Convivenza Civile, trasversale a tutte le discipline.

Le Indicazioni Nazionali mettono in risalto che "gli obiettivi specifici di apprendimento indicati per le diverse discipline e per l'educazione alla Convivenza civile, se pure sono presentati in maniera analitica, obbediscono, in realtà, ciascuno, al principio della sintesi e dell'ologramma: gli uni rimandano agli altri; non sono mai, per quanto possano essere autoreferenziali, richiusi su se stessi, ma sono sempre un complesso e continuo rimando al tutto."

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nel corso del triennio si realizzeranno percorsi d'apprendimento, che prevedono l'intervento di docenti di varie discipline, per:

- educare alla convivenza civile;
- conoscere e praticare le regole di vita della comunità;
- considerare le diversità culturali, sociali e fisiche come valori.
- promuovere la crescita personale e culturale degli alunni;
- rendere più autonomo ed efficace il loro metodo di lavoro;
- guidarli ad affrontare ed approfondire problematiche sotto le varie angolazioni;
- portarli alla consapevolezza della unitarietà del sapere;
- sviluppare competenze digitali e promuovere un uso consapevole delle tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento.



Tali attività, programmate dal collegio dei docenti, sono realizzate attraverso i progetti elaborati dai consigli di classe e dai dipartimenti disciplinari, che personalizzano nelle singole realtà l'acquisizione di conoscenze e abilità (educazione alla cittadinanza, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività), verifiche, tempi e condizioni di attuazione (divisione dei compiti, strumenti, metodologie) e concorrono allo sviluppo delle competenze essenziali per l'esercizio della cittadinanza attiva e alle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006)

Nell'Istituto, nel rispetto delle normative COVID, vengono curate iniziative educative che coinvolgono gruppi classe, gruppi di più classi, dell'intera scuola (feste, spettacoli, sport...).

PLESSI " LA NOSTRA FAMIGLIA"

Educazione e formazione per l'integrazione

Ogni bambino e ragazzo ha diritto all'educazione e all'istruzione, e ad ognuno deve essere offerta una soluzione scolastica specifica e diversificata per età e bisogni, a maggior ragione nel caso abbia particolari necessità di approfondimento diagnostico/clinico, di cure e trattamenti riabilitativi, di didattica ed educazione specializzata.

Le scuole statali con particolari finalità sono a tutti gli effetti scuole statali, con personale docente statale specializzato, che operano però all'interno della struttura riabilitativo-ospedaliera dell'Associazione "La Nostra Famiglia" di Bosisio Parini, situata in via Don Luigi Monza 20. Nel corso degli anni il Centro, convenzionato con il Sistema Sanitario nazionale, si è ampliato con nuovi padiglioni, un ospedale e una piscina. Le scuole del Centro sono dislocate in diversi padiglioni ed offrono ai bambini con disabilità un percorso integrato educativo-didattico e riabilitativo. In base al personale progetto riabilitativo, accanto alle attività prettamente scolastiche i bambini frequentano laboratori educativi ed effettuano, in base ai bisogni specifici, trattamenti riabilitativi di fisioterapia, logopedia, psicomotricità, neuropsicologia. L'accoglienza al Centro è subordinata alla valutazione dell'equipe medico-psicopedagogica.

Sono a disposizione dei bambini e ragazzi disabili accolti presso i Centri dell'Associazione:

- **SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE**
- **SCUOLA PRIMARIA STATALE**
- **SCUOLA SECONDARIA STATALE DI PRIMO GRADO**
- **SCUOLA OSPEDALIERA**

L'attività formativa rivolta a ragazzi e giovani con disabilità si fonda su 3 principi cardine:

- l'integrazione tra intervento riabilitativo, formativo ed educativo;
- la flessibilità e personalizzazione dei percorsi ;
- l'accompagnamento del giovane soprattutto nelle fasi di ingresso e di conclusione del momento formativo per il passaggio all'inserimento lavorativo.



L'attività formativa dedicata a ragazzi e giovani con disabilità si caratterizza anche per la costante dimensione di ricerca e di innovazione che si è tradotta in progetti di sistema che hanno portato a risultati interessanti.

SCUOLA DELL'INFANZIA " LA NOSTRA FAMIGLIA"

La scuola dell'infanzia con particolari finalità è situata al piano terra del quinto padiglione del Centro "La Nostra Famiglia".

L'area riservata alla scuola dell'infanzia è composta da:

- due aule e salone ad esse annesso
- piccolo spazio appendiabiti
- spazio servizi igienici
- spazio esterno attrezzato.

Per esigenze organizzative del Centro, la scuola funziona su 35 ore settimanali, dal lunedì al venerdì dalle ore 8.45 alle ore 15.45. La giornata è così organizzata:

Ore 8.45 – 9.30: accoglienza dei bambini, con particolare attenzione che la situazione di emergenza comporta e arrivo in sezione

Ore 9.30 – 11.00: attività inerenti al progetto educativo-didattico

Ore 11.00 – 12.00: gioco libero o guidato

Ore 12.00 – 13.00: igiene personale e pranzo*

Ore 13.00 – 13.45: ricreazione

Ore 13.45 – 15.15: attività didattica libera o guidata

Ore 15.15 – 15.45: preparazione e uscita dei bambini

*La somministrazione del pasto per alcuni bambini è in carico al personale del Centro, per altri è in carico alle insegnanti di sezione.

Tale suddivisione è stata decisa dall'équipe psico-pedagogica del Centro

La compresenza del team insegnanti è garantita dalle ore 10.45 alle ore 13.45.

L'insegnante per la religione cattolica è presente un giorno alla settimana per una durata di tre ore, dalle ore 9.00 alle ore 12.00, suddivise nelle due sezioni.

Per gli alunni che non accedono alla religione cattolica, è prevista l'attività alternativa.

Nel rispetto della normativa ministeriale si provvederà alla compilazione del nuovo modello P.E.I., che



verrà redatto e condiviso attraverso il GLO (Gruppo di lavoro operativo).

Gli incontri tra scuola e famiglia potranno essere svolti sia in modalità remota attraverso piattaforme messe a disposizione dall'Istituto Comprensivo, sia in presenza.

I piani educativi individualizzati (PEI) verranno condivisi in presenza ed inviati tramite e-mail.

SCUOLA PRIMARIA "LA NOSTRA FAMIGLIA"

La scuola Primaria La Nostra Famiglia è ubicata al secondo piano del Terzo Padiglione, al quale si accede tramite le scale e due ascensori.

Gli spazi riservati alla scuola comprendono: le aule dove si svolgono le attività didattiche, un'aula contenente la LIM, un locale dove è collocata la fotocopiatrice, i bagni per gli alunni ed il personale.

La scuola funziona: dal lunedì al venerdì dalle ore 8,45 alle ore 15,45 per un totale di 35 ore settimanali (30 ore di tempo - scuola e 5 ore di mensa) .

La mensa è gestita dal personale educativo dell'Ente e funziona su due turni, precisamente:

per alcuni gruppi/ classe l'orario mensa è dalle ore 11,45 alle ore 12,45

mentre per altri gruppi/classe è dalle ore 12,45 alle ore 13,45.

L'accoglienza dei bambini al mattino, a cura del personale sanitario, educativo e docente, avviene all'esterno, nell'area antistante un' entrata del Padiglione stesso.

In orario scolastico gli alunni effettuano uscite per trattamenti riabilitativi (fisioterapia, logopedia, NPS, psicomotricità) e per le attività di laboratorio educativo.

La scuola primaria è composta da 14 gruppi/classe, ognuno dei quali è costituito da un numero di alunni che varia da 4 a 6.

La formazione dei gruppi classe viene effettuata dall'equipe psico-pedagogica; per la loro composizione si considerano: età cronologica, omogeneità del livello cognitivo, progetto individualizzato di ogni utente.

Generalmente la composizione del gruppo classe si mantiene per tutto il ciclo scolastico, può subire variazioni e ricollocazioni di alunni in gruppi diversi dall'originale, a seguito di un'attenta osservazione e valutazione sempre per garantire all'utenza la migliore offerta formativa, educativa-relazionale.

Due gruppi/classe fanno parte del Progetto Autismo (composti da 4 alunni).

In un gruppo/classe sono presenti 2 alunni provenienti dal Servizio Residenziale Terapeutico Riabilitativo per Minori del Quarto Padiglione del Centro.

Nella scuola primaria operano due docenti di IRC.

Tra gli insegnanti, la suddivisione delle discipline di insegnamento può sussistere o non sussistere, in relazione alle particolari caratteristiche del gruppo di alunni.

Gli insegnanti predispongono, per ciascun alunno, un Piano Educativo Individualizzato (PEI) condiviso con i pedagogisti del Centro e con le famiglie.

I locali della scuola primaria sono inseriti in una struttura sanitaria, pertanto seguono le norme in vigore per la prevenzione ed il contenimento del contagio

da Covid 19 che prevedono : triage al mattino o prima dell'ingresso nella struttura scolastica per gli alunni ed il

personale; uso di dispositivi di sicurezza per il personale (mascherine FFP2) organizzazione a cluster, con cluster "allargati" ovvero che

comprendono bambini provenienti da più gruppi/classe), attualmente nei laboratori educativi e durante la mensa.



Le comunicazioni, tra scuola e famiglia e la trasmissione dei documenti quali i documenti di Valutazione ed il PEI, si effettueranno secondo le indicazioni date dalle norme vigenti in relazione all'andamento pandemico in atto. I colloqui con i genitori avvengono in vari momenti nel corso dell'anno scolastico: assemblea di inizio anno con la presentazione del progetto educativo-didattico; GLO per la costituzione e la condivisione del Progetto Educativo Individualizzato (PEI); termine primo e secondo quadrimestre per la consegna del Documento di Valutazione. Durante il corso dell'anno, i docenti sono sempre a disposizione per eventuali incontri di confronto con i genitori, in particolare con i colloqui bimestrali facoltativi.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "LA NOSTRA FAMIGLIA"

La scuola secondaria di primo grado del centro di riabilitazione "La Nostra Famiglia" si rivolge a ragazzi tra i 12 e i 17 anni, che presentano disabilità cognitive, congenite o acquisite.

Gli insegnanti collaborano con educatori professionali e, quando la situazione lo richiede, con terapisti della riabilitazione e usufruiscono della consulenza di una équipe multidisciplinare composta da neuropsichiatra infantile, psicologo, pedagogista, assistente sociale. È assicurata inoltre assistenza sanitaria ed infermieristica.

I cambiamenti di natura logistica e organizzativa messi in atto lo scorso anno scolastico vengono mantenuti anche quest'anno.

Le aule sono situate al primo piano del terzo padiglione e sono affiancate dai laboratori dove i ragazzi svolgono le attività educative. Gli insegnanti di scienze motorie per le attività inerenti alla loro disciplina utilizzano un locale appositamente attrezzato, anch'esso al primo piano del terzo padiglione, e la palestra situata di fronte al quarto padiglione.

Al mattino i ragazzi vengono accolti dal personale docente ed educativo sotto il portico del padiglione e sono sottoposti a triage prima di recarsi nelle classi e nei laboratori.

La scuola funziona:

- dal lunedì al venerdì dalle 08:45 alle 15:45, per un totale di 30 ore settimanali.

In orario scolastico i ragazzi alternano ore di didattica con gli insegnanti a ore di attività laboratoriali con gli educatori.

L'intervallo mensa è gestito dal personale educativo del Centro. Il pranzo si svolge a turni alterni:

- alcune classi pranzano dalle 11:45 alle 12:45,

- mentre altre dalle 12:45 alle 13:45.

Le classi sono 7. Ciascuna è composta da un numero variabile di alunni, da un minimo di 7 ad un massimo di 12. La formazione dei gruppi viene effettuata dall'equipe psico-pedagogica.



Ogni classe è divisa in sottogruppi che lavorano divisi, alternando l'attività scolastica e quella educativa.

I docenti predispongono una progettualità individualizzata e personalizzata attraverso la stesura di un piano educativo individualizzato (PEI), condiviso con la pedagoga del Centro e con le famiglie.

Le comunicazioni e gli incontri tra scuola e famiglia si svolgeranno in presenza.

I documenti di valutazione e il piano educativo individualizzato (PEI) verranno consegnati tramite e-mail e discussi e condivisi (P.E.I.) con i genitori in presenza.

LA SCUOLA OSPEDALIERA "LA NOSTRA FAMIGLIA"

La scuola in ospedale "IRCCS E. MEDEA" tutela e garantisce il diritto alla salute e all'istruzione ai numerosi studenti, ricoverati nella U.O.C. Riabilitazione Specialistica- Cerebro-lesioni Acquisite, nella U.O.C. Riabilitazione Funzionale, che segue problematiche motorie e neuromotorie e nella U.O.C. Riabilitazione Neuro Oncologica.

L'allievo rimane iscritto alla propria scuola, ma viene "seguito" temporaneamente dalla scuola

in ospedale, che è equiparata a pieno titolo alla scuola di appartenenza. Questo permette al ragazzo di continuare la sua formazione, di evitare arresti nel processo di apprendimento, o di recuperare competenze e riacquisire gradualmente abilità che favoriscano un adeguato reinserimento nella scuola di provenienza.

Modalità di accesso e funzionamento

La procedura d'inserimento alla Scuola in Ospedale (SiO) viene fatta dal medico responsabile del ricovero e la frequenza si aggiunge alle attività del percorso diagnostico/riabilitativo in atto.

Le docenti integrano le loro presenze garantendo il funzionamento del servizio cinque mattine dalle 9 alle 12 e quattro pomeriggi dalle 13,45 alle 16.

Le lezioni, della durata di 45 minuti l'una, si svolgono in due aule del quarto padiglione.

In caso di necessità, su indicazione dei responsabili clinici, le insegnanti seguono gli alunni nella loro camera di degenza.

Nelle due ore settimanali di coordinamento le docenti incontrano la neuropsicologa dell'IRCCS.

Rapporti con la scuola di provenienza

La scuola ospedaliera dell'IRCCS E. Medea accoglie bambini e ragazzi provenienti non solo dalla Lombardia, ma dall'intero territorio nazionale; molti appartengono a famiglie immigrate da altri Paesi. Si incontrano pertanto realtà culturali profondamente diverse, istanze e stili educativi differenti cui si deve adattare.

Il primo contatto con la scuola di appartenenza avviene tramite comunicazione via mail al Dirigente Scolastico.

Durante il ricovero la modalità di contatti con la scuola di appartenenza varia da caso a caso.



Qualora sia possibile proseguire il percorso di studi secondo la programmazione di classe, è premura delle insegnanti della scuola di appartenenza inviare il materiale didattico oggetto della lezione.

Nei casi in cui vi sia una rivalutazione del percorso di studi, le insegnanti della SiO informano la scuola di provenienza sull'iter scolastico intrapreso, per condividere le scelte operate e preparare il rientro.

Il ricorso ai mezzi di comunicazione messi a disposizione dalla tecnologia permette anche di stabilire un contatto diretto con la classe, o con gli insegnanti della scuola frequentata dallo studente, al fine di favorire il recupero di rapporti sociali e rendere ancora più agevole il passaggio di informazioni e di materiale da utilizzare.

Le insegnanti quotidianamente annotano le attività svolte con ciascun alunno sul registro elettronico nazionale scuole in ospedale (R.E.S.O.), consultabile anche dalla scuola di provenienza e dalla famiglia.

Alla dimissione dall'ospedale, viene compilato il certificato di frequenza che l'Istituto Comprensivo di Bosisio Parini manda alla scuola di provenienza

Organizzazione Didattica

A causa dell'eterogeneità delle situazioni cliniche e dei bisogni, dal momento del suo ingresso a scuola ciascun paziente lavora in un rapporto individualizzato con l'insegnante, che elabora un progetto didattico personalizzato adeguato alle sue condizioni di salute.

Ciò consente un rapporto diretto e un'analisi attenta delle difficoltà che i singoli allievi incontrano e rende più facile operare interventi mirati e far acquisire abilità significative o un metodo di studio.

La scuola in ospedale agisce su tre fronti principali:

- didattico, per garantire la possibilità di continuare ad esercitare il diritto allo studio;
- dell'identità, per aiutare il ragazzo a costruire il percorso di coscienza e accettazione di una nuova realtà, nel caso si tratti di situazioni di cerebro-lesioni acquisite
- della continuità, per offrire metodi e strumenti per mantenere il contatto con la scuola di provenienza e svolge la funzione di accogliere, osservare, motivare, accompagnare nello studio, aiutare ed organizzare le conoscenze e trovare strategie che permettono il rientro a scuola.

Il piano didattico può essere:

- di proseguimento dell'iter scolastico in accordo con la scuola di appartenenza per i ragazzi che hanno semplicemente interrotto la frequenza a causa del ricovero
- di ripresa della scuola con rivalutazione del progetto didattico e di apprendimento, quando è stato interrotto a causa di gravi traumi o malattie che hanno compromesso le funzioni psico-intellettive; in tal caso è necessario che l'attività didattica venga reimpostata in base alle caratteristiche peculiari dell'alunno.

Il servizio della scuola ospedaliera si articola in:

- condivisione degli obiettivi del percorso riabilitativo con la neuropsicologa dell'IRCCS
- affiancamento all'attività didattica della scuola di appartenenza



- individuazione degli obiettivi di apprendimento adeguati
- individuazione di un metodo di lavoro idoneo alle risorse del paziente
- restituzione alla famiglia del percorso scolastico attivato
- indicazioni per la stesura di un PEI o di un PDP alla scuola di appartenenza, attraverso una relazione finale che viene allegata al fascicolo sanitario al momento della dimissione.

In caso di emergenza da pandemia le docenti della SiO si impegnano a mantenere l'interazione a distanza con gli alunni ospedalizzati oppure, ove non sia possibile, con un genitore o con gli specialisti che li hanno in carico, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia stessa o con i referenti sanitari, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, il percorso di studi personalizzato.

Le insegnanti si impegnano a mantenere i contatti con le referenti dell'IRCCS per l'aggiornamento della situazione scolastica degli studenti lungodegenti. Si impegnano inoltre a prendere in carico nuovi ragazzi ricoverati che non riescono a sostenere il programma della classe di appartenenza e fare con loro lezione.

SCELTE E CRITERI PER LA PROGETTUALITA' CURRICOLARE ED EXTRA -CURRICOLARE PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Allo scopo di realizzare i percorsi di potenziamento che vanno ad ampliare l'offerta formativa, l'istituto organizza attività diversificate, presentate sotto forma di progetti, che possono essere svolte in orario scolastico o extrascolastico allo scopo di integrare i contenuti disciplinari. Tutti i progetti intendono potenziare il tema della cittadinanza, trasversale a tutte le discipline, attraverso la valorizzazione dell'educazione delle lingue, del pensiero matematico e computazione, del digitale e delle arti come raccomandato dalle **Indicazioni Nazionali**.

I progetti da implementare e/o promuovere si realizzano sulla base di precise scelte educative della scuola che, valorizzando al meglio le risorse professionali interne, tengono conto delle opportunità formative proprie del Territorio. L'ampliamento dell'offerta formativa rappresenta quindi un significativo momento di crescita e di approfondimento grazie anche alla consulenza di esperti del settore, che in alcuni casi affiancano i docenti nelle attività proposte.

I progetti presenti all'interno del Piano dell'offerta formativa risultano funzionali al raggiungimento degli obiettivi individuati nel RAV ed esplicitati nel Piano di miglioramento.

Nell'individuare le aree di ampliamento formativo anche nella prospettiva dell'organico aggiuntivo, dell'Atto di indirizzo della Dirigente Scolastica e in continuità con la progettualità avviata da anni si organizzeranno nei tre ordini di scuola:

- attività espressive e culturali nelle Scuole dell'Infanzia e Primaria
- uscite didattiche ai fini dell'approfondimento di tematiche specifiche
- progetti sportivi (Centro Sportivo Scolastico)
- attività di orientamento significative e sinergiche



- percorsi concreti di continuità tra docenti
- madrelingua e potenziamento delle lingue straniere
- progetti in tema di educazione al benessere
- progetti di cittadinanza e Costituzione in ambito di Educazione Civica
- proposte di educazione alla lettura in continuità con tutti e tre gli ordini di scuola
- progetti legati a ricorrenze e manifestazioni locali e più ampie
- attenzione al tema dell'affettività
- didattica della Sicurezza
- attività culturali, incontri di dialogo e confronto aperti alle famiglie e alla cittadinanza

Alla Scuola Secondaria Wojtyla viene annualmente previsto uno sportello psicologico di Prevenzione bullismo e cyber-bullismo con interventi in classe da parte di uno psicologo sulla tematica del bullismo e del cyber bullismo, uso consapevole della rete, rapporti interpersonali tra adolescenti.

Caratteristiche dei progetti

I progetti per l'ampliamento del Piano dell'Offerta Formativa si caratterizzano per i seguenti aspetti:

- sono coerenti con l'identità culturale dell'Istituto, come descritta nel PTOF;
- indicano se sono di tipo curricolare o extracurricolare, se si svolgono durante le ore di lezione o al di fuori dall'orario delle lezioni;
- propongono tematiche inerenti ai curricoli disciplinari secondo le Indicazioni nazionali;
- perseguono il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali secondo il curricolo d'Istituto;
- seguono, prevalentemente, un approccio pluridisciplinare;
- assicurano raccordi tra varie discipline per la condivisione e il coinvolgimento curricolare degli insegnanti;
- sono realizzati secondo modalità innovative di apprendimento e con l'utilizzo di nuove tecnologie, che favoriscono la partecipazione attiva dello studente secondo i principi della laboratorialità;
- sviluppano gli opportuni collegamenti con le risorse del territorio.

Tali caratteristiche dovranno caratterizzare l'ossatura pedagogica-didattica e organizzativa delle progettualità.

Come progettare ed entro quali parametri operare

I progetti dovranno rispettare i seguenti parametri:

- prevedere le ore complessive del progetto. Le ore complessive saranno attribuite in relazione al FIS che la scuola riceverà per il corrente a.s.;
- il numero dei partecipanti al percorso formativo non potrà mai essere esiguo ed è



consigliabile che non si contragga nel corso dello svolgimento dello stesso;

La scuola fissa dei criteri di selezione

Non sono considerati ammissibili e quindi esclusi dalla fase di valutazione e di selezione i progetti che non rispettino uno o più dei seguenti criteri:

- sono presentati oltre il termine presentazione;
- non rispettano tutti i parametri di progettazione;
- sono compilati in modo difforme o incompleto rispetto alla scheda progetto.

L'Istituto si impegna inoltre ad offrire l'opportunità di approfondire, con specifiche iniziative informativo - formative, alcune tematiche di carattere educativo di particolare interesse con l'eventuale coinvolgimento di tutti i tre ordini di scuola del nostro Istituto Comprensivo (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria) e in condivisione con i Plessi della Nostra Famiglia.

Le aree individuate per l'ampliamento dell'offerta formativa sono :

AREA LUDICO-SPORTIVA

Tutti i progetti declinati nel triennio avranno come finalità lo sviluppo di competenze per l'avviamento alla pratica sportiva per la formazione di una personalità equilibrata e per porre le basi di una consuetudine allo sport attivo.

LINGUE STRANIERE

Tutti i progetti declinati nel triennio avranno come finalità lo sviluppo di competenze per il potenziamento delle competenze linguistiche; la certificazione del livello di competenza nella lingua inglese in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado (certificazione Trinity) per stimolare lo studente allo studio delle lingue straniere, proponendogli percorsi di eccellenza;

EDUCAZIONE CULTURALE, TEATRALE, MUSICALE, ARTISTICA

Tutti i progetti declinati nel triennio avranno come finalità lo sviluppo di competenze nell'ambito culturale, teatrale, musicale ed artistico quali:
il senso della melodia e dell'armonia;
l'utilizzo del teatro come linguaggio universale codificato;
integrazione e socializzazione nei percorsi culturali d'insieme;
apprendimento progressivo di percorsi artistici.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Tutti i progetti declinati nel triennio avranno come finalità lo sviluppo di competenze del senso della convivenza civile

RAPPORTI SCUOLA- TERRITORIO E SCUOLA- FAMIGLIA

Tutti i progetti declinati nel triennio avranno come finalità agevolare il processo di educazione e di sviluppo personale-culturale degli alunni.

Il lavoro sinergico tra scuola, famiglia e territorio, viene agevolato per favorire tale processo.



AMBIENTE ED EDUCAZIONE SCIENTIFICA

Tutti i progetti declinati nel triennio avranno come finalità quella di educare gli alunni, futuri cittadini, al rispetto e all'amore per l'ambiente naturale e culturale di cui fanno parte, predisponendo percorsi educativi esperienziali finalizzati allo sviluppo sostenibile, volto alla conoscenza dell'ambiente nei suoi aspetti scientifici, naturalistici, storici, sociali e culturali. Attraverso un'azione guidata "in campo" ed approfondita in laboratori, comunque sempre vissuta dai ragazzi attraverso l'esperienza diretta, si intende rafforzare l'uso di buone pratiche.

PREVENZIONE , RECUPERO E POTENZIAMENTO

Tutti i progetti declinati nel triennio avranno come finalità lo sviluppo di competenze con l'obiettivo di avvicinare gli alunni in difficoltà all'apprendimento, attraverso una maggiore motivazione, allontanandoli dal rischio dell'abbandono scolastico e guidandoli all'acquisizione e al recupero delle abilità e delle competenze disciplinari anche attraverso screening effettuati a scuola.

AREA SOCIO-AFFETTIVA-RELAZIONALE

Tutti i progetti declinati nel triennio avranno come finalità lo sviluppo di competenze della consapevolezza della propria identità affettiva ed emotiva e all'interazione con gli altri e con l'ambiente attraverso modalità produttive

INNOVAZIONE TECNOLOGICA

Tutti i progetti declinati nel triennio avranno come finalità lo sviluppo di competenze di innovazione tecnologica/didattica . I laboratori con tecnologie digitali diventano un metodo per coltivare l' apprendimento creativo, essenziale per imparare ad imparare con passione (learning to learn) in una società sempre più complessa.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCINF.BOSISIO PARINI LA N.FAM.	LCAA81001R
SC.INF. BOSISIO PARINI G. ROTA	LCAA81002T

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SC. PRIMARIA ITALO CALVINO	LCEE810012
SC.PRIM.BOSISIO P. LA N.FAMIG	LCEE810023
SCUOLA PRIMARIA CESANA BRIANZA	LCEE810034
PRIMARIA IRCCS E. MEDEA LA NS FAMIGLIA	LCEE810045

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi	Codice Scuola
SC.SEC. BOSISIO P "LA N/S FAM."	LCMM810022
SC.SEC. K. WOJTYLA BOSISIO P.	LCMM810011

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. BOSISIO PARINI

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SCINF.BOSISIO PARINI LA N.FAM.
LCAA81001R**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SC.INF. BOSISIO PARINI G. ROTA
LCAA81002T**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SC. PRIMARIA ITALO CALVINO LCEE810012

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SC.PRIM.BOSISIO P. LA N.FAMIG LCEE810023

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA CESANA BRIANZA
LCEE810034**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SC.SEC. BOSISIO P "LA N/S FAM."
LCMM810022**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SC.SEC. K. WOJTYLA BOSISIO P. LCMM810011

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



33 ORE ANNUALI. Tutta la parte descrittiva viene esplicitata nella sezione CURRICOLO D'ISTITUTO.

Approfondimento

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO PLESSI DELL'ISTITUTO

PLESSO	TEMPO SCUOLA SETTIMANALE	ORARI D'APERTURA
scuola dell'infanzia " Melzi D'Eril "	40 ORE	8.30 – 16.30 Da lunedì a venerdì
Scuola dell'Infanzia " La Nostra Famiglia"	35 ORE	8.45 – 15.45 Da lunedì a venerdì
Scuola Primaria " Calvino"	40 ORE	8.30 – 16.30 Da lunedì a venerdì
Scuola Primaria " Segantini "	MODELLO 27 ORE	8.30 – 12.30 da lunedì a venerdì 14.00 -16.30 (lunedì, mercoledì) 14.00 – 16.00 venerdì
	MODELLO 30 ORE	8.30-12.30 da lunedì a venerdì 14.00- 16.30



		lunedì, martedì, mercoledì e venerdì
Scuola Primaria " La Nostra Famiglia"	30 ORE + 5 ore di mensa	8.45-15.45 da lunedì a venerdì
Scuola Secondaria di primo grado " Wojtyla"	Tempo normale 30 ORE Tempo prolungato 32/34/36 ORE con servizio mensa	8.00 – 14.00 da lunedì a venerdì 8.00-16.00 (laboratori opzionali lunedì, martedì e giovedì)
Scuola Secondaria di primo grado " La Nostra Famiglia"	30 ORE + 5 ore di mensa	8.45-15.45 da lunedì a venerdì

MONTEORE DISCIPLINARE PLESSI

Infanzia: Tempi

Nella scuola dell'infanzia non esiste una divisione netta fra tempi di apprendimento e tempi di svago, ma l'organizzazione prevede l'intreccio di gioco e attività finalizzate in tutte le esperienze. Tuttavia, nella giornata scolastica, vi sono scansioni che fanno da punto di riferimento (ingresso, attività, pranzo ecc...) e, e) e favoriscono l'acquisizione da parte di ciascun bambino della dimensione temporale degli eventi aiutandoli ad avere dei punti di riferimento costanti nell'arco della giornata. Le attività di vita quotidiana rivestono un ruolo di grande rilievo, dal momento che il bambino sviluppa la sua autonomia e potenzia la sua abilità anche attraverso comportamenti condivisi e azioni consolidate.



SCUOLA DELL'INFANZIA " MELZI D'ERIL"

La scuola dell'infanzia funziona su 40 ore alla settimana. Gli orari per l'a .s. 2022/2023 sono : dal lunedì al venerdì dalle ore 8.30 alle ore 16.30.

La giornata è così organizzata:

ore 8.30 - 9.30: accoglienza dei bambini con particolare attenzione ai bisogni e alle necessità

ore 9.30 - 10.30: gioco collettivo e attività di routine

ore 10.30 - 11.30: attività strutturate

ore 11.30 - 11.45: preparazione al pranzo

ore 11.45 - 13.00: pranzo

ore 13.00 - 14.00: gioco libero negli spazi comuni o all'aperto (dalle 13.30 alle 14.00 è previsto il momento di uscita intermedia)

ore 14.00 - 15.45: attività strutturate in sezione

ore 15.45 - 16.00: riordino e preparazione dei bambini per il rientro a casa

ore 16.00 - 16.30: uscita

La scuola, previa iscrizione con quota a pagamento, offre servizio di pre scuola (dalle 7.45 alle 8.30) e/o post scuola (dalle 16.30 alle 17.30).

Primaria: Tempi

La scuola primaria, di durata quinquennale, si articola in:

- 1° anno (con possibilità di anticipo dell'obbligo scolastico per i nati entro il 30 aprile dell'anno di riferimento)
- 1° biennio (2^a e 3^a classe)
- 2° biennio (4^a e 5^a classe)

L'orario didattico è elaborato secondo criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti.



PLESSO CALVINO Primaria (modello 40 ore)

	Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
Italiano	8 ½	8 ½	7	7	7
Inglese	1	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	8	7	7 ½	7 ½	7 ½
Scienze	2	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Arte e immagine	2	2	2	2	2
Musica	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	2	2	2	2	2
Mensa	7 ½	7 ½	7 ½	7 ½	7 ½
TOTALE	40	40	40	40	40

PLESSO SEGANTINI Primaria (modello 27 ore)



					Classe 5 [^]
Italiano					6
Inglese					3
Storia					2
Geografia					1
Matematica					6
Scienze					2
Tecnologia					1
Arte e immagine					1
Musica					1
Scienze motorie e sportive					2
Religione					2
Mensa					
TOTALE					27

PLESSO SEGANTINI Primaria (modello 30 ore)

	Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]
Italiano	8	7	7	7
Inglese	1	2	3	3
Storia	2	2	2	2



Geografia	2	2	2	2
Matematica	7	7	6	6
Scienze	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1
Arte e immagine	2	2	2	2
Musica	1	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2
Religione	2	2	2	2
Mensa				
TOTALE	30	30	30	30

La scuola primaria "Segantini" adatterà tutti moduli a 30 ore man mano che le classi con modello a 27 ore vanno in uscita.

Scuola secondaria : Tempi

La scuola secondaria , di durata triennale , si articola in:

- 1° anno
- 2° anno
- 3° anno

L'anno scolastico è ripartito in quadrimestri. L'orario scolastico è ripartito su cinque giorni, per tutti, secondo le seguenti modalità:

- tempo a 30 ore: da lunedì a venerdì dalle ore 8.00 alle ore 14.00;
- tempo prolungato 36 ore : Possibilità di scelta di 1/2/3 laboratori opzionali nei pomeriggi di lunedì, martedì e giovedì dalle ore 14.00 alle ore 16:00 (con servizio mensa)



L'orario didattico è elaborato secondo criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti.

PLESSO WOJTYLA *secondaria di primo grado*

MODELLO 30 ORE TEMPO ORDINARIO

	Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]
Italiano	5	5	5
Inglese	5	5	5
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Matematica	4	4	4
Scienze	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2
Musica	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione*	1	1	1
Approfondimento	1	1	1
TOTALE	30	30	30

Previsti laboratori pomeridiani di 2 ore (lunedì, martedì e giovedì) ciascuno con arricchimento dell'offerta formativa in campo linguistico, robotica , affiancamento compiti, laboratorio sportivo.

* Per coloro che intendono non avvalersi dell'insegnamento della Religione Cattolica (I.R.C.) possono optare tra le seguenti soluzioni:



- Attività didattiche e formative
- Attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente.
- Non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica se l'orario lo consente (solo se l'ora coincide con la prima o l'ultima ora di lezione).
-

Allegati:

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO ISTITUTO.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. BOSISIO PARINI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'elaborazione del curricolo d'istituto rappresenta il terreno su cui si misura concretamente la capacità progettuale di ogni singola scuola autonoma... rappresenta la sintesi della progettualità formativa e didattica... è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica...

Esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istitutoLa costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa (dai Documenti ministeriali).

Il nostro Istituto Comprensivo, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, ha elaborato il proprio Curricolo di Istituto traducendo didatticamente gli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni Nazionali, operando scelte e apportando integrazioni .

Il percorso che si è costruito muove dai soggetti dell'apprendimento con particolare ascolto ai loro bisogni e motivazioni, atteggiamenti, affettività, fasi di sviluppo, conoscenza delle esperienze formative precedenti e fa riferimento al tessuto sociale, culturale ed economico della realtà territoriale in cui le nostre scuole sono inserite.

Esso delinea, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado, senza ripetizioni e segmentazioni del sapere:

- un percorso formativo unitario, graduale e coerente;
- una progressione corretta, efficace e realistica degli obiettivi strutturali secondo un ordine psico-pedagogico ed evolutivo;
- costruisce un dialogo e un confronto fra i tre ordini di scuola;
- consente un clima di benessere psico-fisico che è alla base di ogni condizione di apprendimento.

Nel documento sono stati indicati:

- le competenze chiave europee di riferimento



- i traguardi per lo sviluppo delle competenze (ripresi dalle Indicazioni Nazionali)
- le abilità
- le conoscenze

L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e l'educazione alla sostenibilità risultano trasversali a tutte le discipline, coinvolgono i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegnano tutti i docenti a perseguire gli obiettivi previsti nell'ambito delle proprie ordinarie attività. "Parlare di competenze di **cittadinanza** vuol dire anche rinnovata attenzione all'educazione linguistica, artistica, storico, geografica, al pensiero computazionale. Vuol dire offrire strumenti per affrontare il mondo globale."

IL CURRICOLO VERTICALE E' CONSULTABILE AL SEGUENTE LINK:

SCUOLA DELL'INFANZIA:

<https://www.comprensivobosisio.edu.it/wp/wp-content/uploads/2019/06/CURRICOLO-INFANZIA.pdf>

SCUOLA PRIMARIA:

<https://www.comprensivobosisio.edu.it/wp/wp-content/uploads/2019/06/CURRICOLO-PRIMARIA.pdf>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO :

<https://www.comprensivobosisio.edu.it/wp/wp-content/uploads/2019/06/CURRICOLO-SECONDARIA.pdf>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 20 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. L'applicazione della legge n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico



dell'educazione civica", ha lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

All'insegnamento dell'Educazione Civica saranno dedicate 33 ore annuali, che andranno suddivise tra tutte le materie dell'ordine di riferimento o parte di esse. I tre assi attorno ai quali ruoterà l'Educazione civica saranno: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.

In ogni classe andrà individuato il docente coordinatore della disciplina, che avrà il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica e di formulare la proposta di valutazione della disciplina nel primo e nel secondo quadrimestre.

IL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA E' CONSULTABILE AL SEGUENTE LINK:

<https://www.comprensivobosisio.edu.it/wp/wp-content/uploads/2020/10/CURRICOLO-VERTICALE-DI-EDUCAZIONE-CIVICA-BOSISIO-2.pdf>

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale, dall'infanzia alla scuola scuola secondaria di I grado, è concepito come un percorso che, prendendo le mosse dagli obiettivi di apprendimento e dai traguardi previsti nelle Indicazioni nazionali, pone quale fine ultimo l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, nel quadro di un complessivo successivo formativo di ciascun alunno.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Tutte le discipline sono considerate trasversali allo sviluppo delle competenze e concorrono alla realizzazione degli apprendimenti tant'è che, in fase di progettazione didattica, tutti i docenti contribuiscono all'analisi del traguardo di competenza disciplinare apportando ciascuno il proprio specifico contributo.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Utilizzo della quota di autonomia



Dettaglio Curricolo plesso: SCINF.BOSISIO PARINI LA N.FAM.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Utilizzo della quota di autonomia

Dettaglio Curricolo plesso: SC.INF. BOSISIO PARINI G. ROTA



SCUOLA DELL'INFANZIA

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Utilizzo della quota di autonomia

Dettaglio Curricolo plesso: SC. PRIMARIA ITALO CALVINO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Utilizzo della quota di autonomia



Dettaglio Curricolo plesso: SC.PRIM.BOSISIO P. LA N.FAMIG

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

<https://www.comprensivobosisio.edu.it/wp/wp-content/uploads/2019/06/CURRICOLO-PRIMARIA.pdf>

<https://www.comprensivobosisio.edu.it/wp/wp-content/uploads/2020/10/CURRICOLO-VERTICALE-DI-EDUCAZIONE-CIVICA-BOSISIO-2.pdf>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Utilizzo della quota di autonomia

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA PRIMARIA CESANA BRIANZA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Utilizzo della quota di autonomia



Dettaglio Curricolo plesso: SC.SEC. BOSISIO P "LA N/S FAM."

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Utilizzo della quota di autonomia

Dettaglio Curricolo plesso: SC.SEC. K. WOJTYLA BOSISIO P.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

<https://www.comprensivobosisio.edu.it/wp/wp-content/uploads/2019/06/CURRICOLO-SECONDARIA.pdf>

<https://www.comprensivobosisio.edu.it/wp/wp-content/uploads/2020/10/CURRICOLO-VERTICALE-DI-EDUCAZIONE-CIVICA-BOSISIO-2.pdf>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Utilizzo della quota di autonomia



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO "AFFETTIVITA' "

AREA : SOCIO -AFFETTIVO RELAZIONALE Il progetto, attraverso incontri con gli specialisti, accompagnerà gli studenti ad interiorizzare il rispetto di regole e confini; Imparare a riconoscere le proprie emozioni; sviluppare le capacità di relazione e confronto con gli altri; sviluppare una propria capacità critica ed autoriflessiva; riflettere sulla ricchezza della diversità; valorizzare i diversi aspetti che caratterizzano ognuno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

I risultati attesi del progetto sono: conoscenza degli aspetti fondamentali della fisiologia e della cura di sé; integrazione dei cambiamenti nelle relazioni con i pari; consapevolezza rispetto ai propri sentimenti e alle possibilità di espressione degli stessi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

esterne ed interne



Approfondimento

Il progetto affettività viene offerto agli alunni delle classi quinte di scuola primaria Plesso Calvino e Segantini e agli alunni di scuola secondaria di primo grado Wojtyla.

● PROGETTO " OPERA DOMANI"

AREA TEMATICA: EDUCAZIONE CULTURALE, TEATRALE. MUSICALE ARTISTICA. Avvicinarsi alla conoscenza del melodramma, come spettacolo in cui convivono arti differenti (canto, recitazione, esecuzione musicale/orchestrale, scenografia, danza). Approcciarsi al particolare linguaggio operistico, cogliendo le differenze fra recitativo e canto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Orientare gli alunni verso la conoscenza della musica e allo studio di uno strumento musicale; □ Innalzamento del livello delle competenze chiave e di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

esterne ed interne

Approfondimento



Il progetto "Opera Domani" è presente da anni nel nostro Istituto.

Partecipano al progetto tutte le classi della scuola primaria "Italo Calvino".

● PROGETTO "PORCOSPINI "

AREA DI RIFERIMENTO : EDUCAZIONE SOCIO-AFFETTIVO RELAZIONALE Il progetto Porcospini rappresenta una sicura risposta all'emergente e strategico bisogno di un investimento in chiave preventiva, elemento primario di salvaguardia del bambino, da parte dagli enti istituzionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Conoscere e riconoscere le proprie emozioni. Esprimere con consapevolezza il proprio vissuto emotivo. Facilitare i processi di comunicazione, dialogo e confronto in ambito scolastico e familiare per evidenziare situazioni di abuso e/o maltrattamento. Rendere consapevole il minore del rischio abuso/maltrattamento e sviluppare adeguate strategie di difesa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterne ed interne

Approfondimento



Il progetto " Porcospini" viene proposto agli alunni delle classi quarte di scuola primaria nei Plessi " Calvino"e " Segantini".

Il progetto si rivolge agli alunni come un valido strumento propedeutico al cambiamento nell'ambito di un problema reale, proponendo una metodologia e un intervento di prevenzione dell'abuso sui minori nell'ottica della **promozione e potenziamento del benessere**, attraverso la sensibilizzazione, la conoscenza, la consapevolezza della complessità del fenomeno da parte di tutti gli attori coinvolti.

● PROGETTO " SHOAH"

AREA TEMATICA: EDUCAZIONE CULTURAE E ALLA CITTADINANZA ATTIVA La riflessione sulla Shoah a scuola mira alla formazione di una coscienza consapevole sui principi fondamentali dell'uguaglianza degli esseri umani e dei diritti della persona. L'approfondimento degli eventi di ieri fornisce gli strumenti per capire come l'accettazione degli stereotipi, dell'esclusione e della barbarie siano parte di un unico processo. Lo studio della Shoah e degli altri crimini contro l'umanità commessi durante la seconda guerra mondiale deve avere come finalità, soprattutto per le giovani generazioni, la lotta all'antisemitismo, al razzismo e alla xenofobia, attraverso l'educazione al rispetto della diversità e alla dignità di ogni individuo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Fornire agli studenti memoria della nostra storia per creare una coscienza e una capacità di lettura critica dei processi storici per l'analisi della società contemporanea.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Approfondimento

Il progetto "Shoah" è un'attività che coinvolge gli alunni delle classi quinte di Scuola Primaria "Calvino" e "Segantini". Esso intende educare i ragazzi al rispetto delle diversità dell'altro, inteso come mero "essere umano", senza distinzioni di sesso, razza, religione, cultura, e far conoscere loro una delle pagine più buie della storia umana affinché comprendano il valore assoluto della libertà e del rispetto dei diritti umani. Conoscere la tragedia della Shoah non serve solo per non dimenticare coloro che ne sono stati vittime ma anche per noi stessi, se vogliamo un mondo diverso. Solo la persistenza del ricordo, infatti, può darci la possibilità di una riflessione e di una convivenza davvero umana.

● PROGETTO "LETTURA"

AREA TEMATICA: EDUCAZIONE CULTURALE, TEATRALE, MUSICALE E ARTISTICA. Il progetto si snoda attraverso varie attività nei vari Plessi dell'Istituto in continuità tra i vari ordini di scuola. L'obiettivo del progetto è da sempre quello di diffondere e accrescere l'amore per i libri e l'abitudine alla lettura, attraverso momenti di ascolto e partecipazione attiva, sfide e maratone letterarie tra le classi, la realizzazione di audiolibri, performance di libri viventi, gare di lettura espressiva, incontri con lettori volontari esterni, gare di dibattito a partire da singoli romanzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



Diffondere e accrescere l'amore per i libri e l'abitudine alla lettura, proponendo occasioni originali e coinvolgenti di ascolto e partecipazione attiva. Promuovere il piacere per la lettura. Potenziare la padronanza della lingua italiana. Favorire l'inventiva e la creatività. Potenziare e valorizzare le capacità individuali e collettive. Favorire l'integrazione e la socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto lettura si snoda attraverso vari momenti di condivisione tra i vari ordini di scuola presenti nell'Istituto.

Le varie declinazioni del progetto sono:

" Libriamoci"

" In ascolto"

"A colpi di libro"

Partecipazione agli incontri con l'autore alla manifestazione " Leggermente".

● PROGETTO "TEATRO"

AREA TEMATICA: EDUCAZIONE TEATRALE, ARTISTICA E ALLE LINGUE STRANIERE. La progettualità teatrale dell'Istituto si sviluppa sia nel linguaggio teatrale in lingua italiana (Scuola primaria " Calvino", sia nella progettualità in lingua inglese (scuola secondaria Wojtyla"). Il progetto teatro ha una particolare valenza pedagogica, in grado di rispondere adeguatamente alle finalità educative e culturali della scuola e ai bisogni formativi dei singoli alunni e, in quanto forma d'arte corale, consente il lavoro di gruppo e facilita la collaborazione e l'apertura verso l'altro, in vista di un obiettivo comune. Il progetto si propone di sviluppare metodologie e modelli formativi atti a coniugare il curriculum scolastico e le esperienze di vita e di cittadinanza attiva, nonché di ripensare gli spazi educativi con maggiore attenzione all'integrazione e all'inclusione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Favorire il pieno sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno. Favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni e/o talenti. Avvicinare gli alunni al mondo del linguaggio teatrale. Sviluppare le tecniche della recitazione e il linguaggio specifico della disciplina teatrale. Sviluppare la competenza alfabetico funzionale. Sviluppare competenze in materia di cittadinanza e di inclusione. Promuovere l'interesse e la conoscenza della lingua e della civiltà del mondo anglosassone di cui si studia la lingua.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti esterni ed interni

Approfondimento

Il percorso formativo proposto è finalizzato alla promozione delle attività teatrali a scuola, con l'intento di perseguire il successo formativo di tutti gli alunni - con particolare riferimento a coloro che presentano difficoltà negli apprendimenti - innalzare i livelli di competenza, realizzare una scuola quale laboratorio di ricerca e creatività.



Il progetto si snoda in attività teatrale in lingua italiana per gli studenti della scuola primaria "Calvino" che parteciperanno come attori alla costruzione di uno spettacolo teatrale. Gli alunni della scuola secondaria fruiranno di uno spettacolo interattivo in lingua inglese mirato all'implementare la conoscenza di tale lingua.

● PROGETTO "MADRELINGUA INGLESE"

AREA TEMATICA: LINGUE STRANIERE Il progetto madrelingua si sviluppa nei vari ordini di scuola dell'Istituto. Fortemente voluto sia dalla Dirigenza che dal personale docente, il progetto si articola con lezioni con esperto madrelingua in compresenza con il docente di lingua, che si dedicherà particolarmente al potenziamento delle attività di Listening e Speaking. Il progetto MADRELINGUA si svolgerà: Scuola dell'infanzia "Melzi d'Eril" Scuola primaria "Calvino" (tutte le classi) Scuola secondaria Wojtyla (tutte le classi)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare e potenziare le capacità di comprensione orale. Migliorare e potenziare le capacità di produzione orale. Migliorare e potenziare le capacità di lettura e scrittura. Incrementare il bagaglio lessicale e migliorare l'utilizzo delle strutture grammaticali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti esterni ed interni



Approfondimento

Nel presente anno scolastico la nostra scuola si propone di offrire un percorso di potenziamento delle competenze in Lingua Inglese grazie alla presenza di un madrelingua che affiancherà le docenti curricolari in orario scolastico.

L'asse portante di questo progetto è il potenziamento della Lingua Inglese che nasce dall'esigenza di costruire i "cittadini del mondo". La nostra istituzione scolastica ha una consolidata tradizione nel realizzare, nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa progetti in madrelingua sin da piccoli. Il progetto è coerente con le scelte formative dell'Istituto secondo i seguenti principi: □ continuità educativa e didattica □ risposta ai bisogni degli alunni e delle esigenze del territorio □ integrazione degli alunni attraverso il dialogo tra culture diverse □ sperimentazione di variabili innovative efficaci. Inoltre, tra le motivazioni che ci inducono a proporre il progetto, abbiamo: la ricaduta scolastica positiva sull'intero gruppo classe; l'aumento della motivazione ad apprendere e lo sviluppo delle potenzialità degli alunni

● PROGETTO "NUOTO"

AREA TEMATICA: LUDICO SPORTIVA Il progetto nuoto è un' introduzione al mondo dell'acqua, ambientamento e acquisizione delle abilità acquatiche (galleggiamento, scivolamento e spostamento); miglioramento dello schema corporeo adattandolo alle nuove situazioni in acqua; adattamento progressivo al lavoro in acqua; aumento della partecipazione favorendo l'integrazione e la socializzazione; potenziamento degli aspetti salutistici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Portare i bambini a vivere l'ambiente acqua in maniera libera, acquisire confidenza con l'elemento in maniera gioiosa, trovare il piacere di muoversi nell'acqua imparando a conoscere se stessi e i propri coetanei, promuovendo la socializzazione tra compagni in una situazione diversa dalla ambiente classe.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti esterni ed interni

● PROGETTO " VIAGGIO NELLE STAGIONI"

AREA CULTURALE, ARTISTICO, MUSICALE E TEATRALE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare le abilità di base con strumenti innovativi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● PROGETTO " ERBARIUM"

AREA EDUCAZIONE CULTURALE, TEATRALE, ARTISTICA MUSICALE Il progetto attraverso vari canali comunicativi intende offrire agli alunni un approccio a 360° sulla natura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Condividere con il territorio un quadro comune di obiettivi, sia di carattere cognitivo sia comportamentale, sulla base dei quali costruire gli itinerari del percorso educativo e di apprendimento degli allievi. Realizzare un clima culturale, relazionale ed istituzionale che consenta a tutti i cittadini di partecipare ed essere protagonisti. Promuovere le conoscenze artistiche per uno sviluppo olistico della conoscenza e per aumentare la sensibilità individuale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esperti esterni ed interni

● PROGETTO " SINDACO DEI BAMBINI"

AREA EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA Il progetto , che si svolge ogni anno nelle classi quinte di scuola primaria " Calvino", è nato con l'intento di far comprendere ai bambini che sono parte di una comunità di persone che diventa coesa e solidale grazie alla volontà di molti cittadini di voler collaborare al benessere di tutti, sia impegnandosi nelle istituzioni che nelle associazioni di volontariato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Diffondere la conoscenza dei principi della Costituzione Italiana. Creare relazioni di collaborazione e confronto fra i ragazzi e fra i ragazzi e gli adulti a partire dai problemi reali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti esterni ed interni



● PROGETTO " NOI E GLI ANIMALI "

AREA AMBIENTE E SOCIO AFFETTIVA RELAZIONALE. Il progetto è un Intervento di tipo educativo che ha il fine di promuovere, attivare e sostenere le risorse e le potenzialità di crescita e progettualità individuale, di relazione ed inserimento sociale delle persone ed in particolare quelle che presentano difficoltà di vario tipo. Il progetto si articola in vari filoni e in vari Plessi dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Comprendere i rapporti tra emozioni e comportamento sociale, comunicare i sentimenti in modo costruttivo. Aumentare la fiducia in se stessi. Migliorare la capacità di ascolto e di attenzione. Favorire atteggiamenti collaborativi e di relazione con gli altri

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti esterni ed interni

Approfondimento

Partecipano al progetto " Amici animali" gli alunni della Scuola primaria Plesso " Nostra Famiglia". Il progetto è in collaborazione con il nucleo cinofilo dell'arma dei Carabinieri.



Partecipano al progetto " Pet therapy " gli alunni della Scuola dell'infanzia Plesso " Nostra Famiglia".

Partecipano al progetto " Pio -Pio" gli alunni delle classi seconde della Scuola primaria Plesso " Calvino "

● PROGETTO " GIOCHI STUDENTESCHI"

AREA LUDICO-SPORTIVA Il progetto legato ai Giochi sportivi studenteschi hanno come principale finalità la preparazione e la partecipazione alle competizioni scolastiche. Nonostante la finalizzazione agonistica, la scuola effettua, nel primo periodo, un percorso di proposte che coinvolge un'ampia platea di alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziare l'offerta sportiva scolastica, individuare le singole predisposizioni sportive e migliorarle, stimolare il senso di appartenenza ad un gruppo, favorire il principio del sano agonismo, migliorare le capacità di autocontrollo

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Progetto svolto per tutte le classi della scuola secondaria di I grado " Wojtyla".

● PROGETTO "PSICOPEDAGOGICO"

AREA AFFETTIVO RELAZIONALE Il progetto si pone l'obiettivo di affrontare le "crisi evolutive" dei bambini della scuola dell'infanzia promuovendo una stretta collaborazione scuola – famiglia, con la supervisione di una psicologa dell'età evolutiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Supporto continuo ai bambini, ai docenti e alle famiglie per l'accompagnamento e la cura in situazioni di fragilità emotiva e sociale.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esperti esterni ed interni

Approfondimento

Il servizio è attivo da molti anni ed è attivato per gli alunni della Scuola dell'Infanzia " Melzi d'Eril".

● PROGETTO "ARTE E ARTISTI "

AREA ARTISTICA Il progetto propone l'arte con mediatori artistici diversi per favorire un processo di crescita individuale e di gruppo, favorendo l'emergere di risorse latenti, la scoperta delle proprie potenzialità e talenti, trovando stima in se stessi e autodeterminazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Creare uno spazio di socializzazione giocoso. Portare il bambino ad una libera espressione artistica. Liberare emozioni e sentimenti. Sperimentare l'emotività di ogni colore. Favorire l'esplorazione sensoriale. Manifestare emozioni attraverso segni, gesti, movimenti. Giocare liberamente, con divertimento per stimolare l'incontro con l'altro in uno spazio non giudicante.



Scoprire le abilità diverse di ognuno.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti esterni ed interni

Approfondimento

Il progetto si snoda in " Non perdiamoci di vista" che viene proposto agli alunni delle classi seconde della scuola Primaria " Calvino" ed è un percorso di arteterapia con esperti del settore.

" Mi invento artista" viene proposto agli alunni della scuola primaria " Segantini".

● PROGETTO " CORO "

AREA MUSICALE Il progetto rappresenta una vera e propria strategia per un apprendimento delle competenze espressiva, comunicativa, sociale di ogni singolo individuo grazie alla pratica dell'espressione musicale, dell'esercizio mnemonico, linguistico, fonetico, attentivo e all'esperienza del fare insieme.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Favorire l'aggregazione sociale basata sullo scambio e la condivisione della musica, valorizzandone le diverse provenienze e specificità; favorire l'aspetto relazionale e il rispetto dell'altro attuando le regole sociali del coro, (ad es. il rispetto sia del maestro che dei compagni di coro, il "gioco di squadra" nell'essere un coro); esibirsi ad eventi scolastici (al fine di aiutare gli allievi ad affrontare l'emozione del "pubblico");

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esperti esterni ed interni

Approfondimento

Il progetto viene effettuato in tutte le classi della Scuola primaria " G. Segantini".

● PROGETTO " HAPPYOGA"

AREA LUDICO- SPORTIVA Il progetto yoga vuole proporsi come un valido coadiuvante educativo e sociale, capace di contribuire allo sviluppo armonico ed equilibrato dei bambini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi



Rafforzare il senso di appartenenza al gruppo Attraverso esercizi e tecniche, i bambini ed i ragazzi sperimentano l'accettazione dell'altro nella sua individualità; "l'altro come diverso da me", ma indispensabile, per realizzare un progetto comune.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto "happyoga" verrà attuato nel Plesso di scuola primaria " G. Segantini".

● PROGETTO " ORIENTAMENO CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA"

AREA RAPPORTI SCUOLA TERRITORIO Il progetto è rivolto agli studenti e alle studentesse delle classi Terze, chiamati ad effettuare, entro gennaio 2023, la scelta della Scuola Secondaria di secondo grado per il prossimo anno scolastico. La scuola organizza varie attività per gli studenti e le loro famiglie, tutte volte ad aiutare ognuno in una scelta ragionata e consapevole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Coinvolgere gli studenti in attività che aiutino a riflettere su attitudini e capacità personali, invitando a sviluppare capacità decisionali per operare scelte serene, consapevoli e conformi a interessi ed esigenze e costruire un progetto concreto in materia di istruzione, formazione e



occupazione attraverso il quale realizzarsi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado " Wojtyla". L'Istituto intende accompagnare e sostenere gli studenti nel passaggio di studio attraverso rapporti con il territorio, accordi sinergici in chiave orientativa. Creare un collegamento fra gli studenti e il mondo esterno degli studi e del lavoro, facendo conoscere loro l'offerta e le richieste del mondo professionale legate ai mutamenti culturali e socio-economici.

● PROGETTO "SOSTENIBILITA' AMBIENTALE"

AREA AMBIENTE ED EDUCAZIONE SCIENTIFICA Il progetto fa riferimento ai contenuti etici dell'educazione Ambientale, non ridotta a semplice studio dell'ambiente naturale, ma come azione che promuove cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare atteggiamenti, comportamenti, valori, conoscenze e abilità indispensabili per vivere in un mondo interdipendente. Acquisire la capacità di pensare per relazioni per comprendere la natura sistemica del mondo. Riconoscere criticamente la diversità nelle forme in cui si manifesta come un valore e una risorsa da proteggere (biodiversità, diversità culturale ...). Divenire consapevoli che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenze non solo sul presente ma anche sul futuro e assumere comportamenti coerenti, cioè individuare e sperimentare strategie per un vivere sostenibile.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti esterni ed interni

Approfondimento

Il progetto si snoda nelle due proposte:

"Salvambiente" classi prime Scuola primaria "Calvino" con esperti SILEA

"Lo sviluppo sostenibile e l'educazione alimentare" classi seconde Scuola primaria "Calvino" con esperti "COLDIRETTI".

● PROGETTO " SAN TOMASO SMILE"

AREA AMBIENTALE E RAPPORTI CON IL TERRITORIO Il progetto è interdisciplinare e nasce dall'esigenza di sviluppare nei bambini processi di attenzione e interesse verso l'ambiente, per avvicinarli ad esso con sentimenti di amore e rispetto che crescendo possano trasformarsi in stili di vita 'virtuosi'.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscere ed interagire con l'ambiente circostante. Comprendere l'effetto delle nostre azioni sull'ambiente promuovendo atteggiamenti consapevoli e responsabili per il rispetto della natura e per l'utilizzo delle sue risorse. Prendersi cura del paesaggio che ci circonda .

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti esterni ed interni

Approfondimento

Il progetto è in collaborazione con il gruppo sportivo O.S.A. di Valmadrera. Viene effettuato in tutte le classi del Plesso di scuola Primaria "Calvino". Attraverso uscite sul territorio coadiuvati



con gli esperti gli alunni lavoreranno per la riqualificazione del sentiero che porta alla località "San Tomaso" con segnaletica e piccole opere di manutenzione.

● PROGETTO " DIARIO "

AREA CULTURALE Il progetto prevede la realizzazione di una copertina artistica per il diario in uso in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado " Wojtyla".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Avere un unico diario è segno di unità ed è utile per sentirsi partecipi di una comunità; occasione proficua per stimolare fantasia, impegno e dare un obiettivo direttamente sperimentabile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Progetto effettuata alla scuola secondaria di primo grado " Wojtyla"



● PROGETTO " DIRE, FARE...DONARE"

AREA CULTURALE, MUSICALE E ARTISTICA Il progetto si articola in attività di canto e ascolto di letture a tema, attività manipolative e creative promuovendo socializzazione, condivisione, di spazi ed esperienze, capacità manipolative e senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare nei bambini inventiva e manualità attraverso esperienze di manipolazione, assemblaggio e costruzione.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni delle sezioni della scuola dell'Infanzia " Melzi d'Eril".



● PROGETTO " PRONTI PARTENZA SCIENZA "

Il progetto ha lo scopo di presentare la scienza come un processo attivo che si conquista attraverso le esperienze ludico-pratiche Tali concetti appartengono a tutte le discipline scientifiche e serviranno, nei successivi anni della formazione, all'insegnamento/apprendimento significativo dei contenuti delle diverse discipline. Vuole essere un primo approccio alle discipline STEM. L' apprendimento sarà favorito dall' allestimento alla scuola dell'infanzia di un laboratorio di robotica e scientifico .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Riconoscere problemi e le possibilità per affrontarli e risolverli, interrogarsi sui fenomeni osservati, formulare ipotesi, ricercare spiegazioni. Partecipare alle varie esperienze . Collaborare alla realizzazione di un lavoro di gruppo Descrivere le varie fasi di un esperimento Arricchire il proprio linguaggio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti esterni ed interni

Approfondimento

Il progetto è rivolto ai piccoli alunni della scuola dell'infanzia " Melzi d'Eril".



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PROGETTO " OUR SCHOOL FOR FUTURE"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Tenere alta l'attenzione sul tema dei cambiamenti climatici in modo da trasformarlo in una priorità per l'agenda politica internazionale. Avere consapevolezza dell'importanza di buone pratiche per la salvaguardia del clima.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'iniziativa " OUR SCHOOL FOR FUTURE" è stato un percorso durato tutto l'anno scolastico 2021-2022 che proseguirà nell'anno 2022-2023. Ha coinvolto gli alunni della scuola Primaria Calvino e della scuola secondaria "Wojtyla". Sono state affrontate tematiche legate alla sostenibilità ambientale e alle problematiche legate ai cambiamenti climatici in collaborazione con " LEGAMBIENTE".

Gli alunni della scuola primaria " Calvino " hanno sfilato per le vie del Comune per puntare i riflettori sull'esigenza di **adottare misure immediate per salvare la Terra**, ormai sull'orlo del collasso ecologico. Alle loro manifestazioni pacifiche si sono poi affiancati anche gli abitanti del paese solidali con i piccoli concittadini.

<https://www.comprensivobosisio.edu.it/wednesday-for-future/>

Destinatari

- Studenti
- Studenti



Tempistica

- Annuale
- Annuale

Tipologia finanziamento

- Annuale
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Annuale
- Il progetto è a costo zero

● PROGETTO " SOSTENIBILITA' AMBIENTALE "

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Acquisizione di nuovi stili di vita che coinvolgano sia aspetti salutistici, ecologici, socioculturali. Consapevolezza della necessità di alimentarsi secondo criteri rispettosi delle esigenze fisiologiche, in modo non stereotipato né conformato ai modelli culturali, che rispondono più alle logiche del consumo e del commercio che a quelle della salute. Riduzione a casa e a scuola dei rifiuti organici attraverso il compostaggio. Coinvolgimento delle famiglie e delle agenzie



formative presenti sul territorio. Repertorio documentato di buone pratiche di Educazione per la sostenibilità (attività, metodi, strumenti, materiali di riferimento, integrazione disciplinare).

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto scuola nel suo complesso ha previsto il tema dell'educazione alimentare, delle filiere agroalimentari, della fattoria didattica e dell'innovazione. Attraverso questi percorsi i ragazzi si avvicineranno al mondo **Coldiretti** e ai suoi valori, ma anche ai settori dell'agricoltura, dalla filiera zootecnica a quella vitivinicola, dal mondo delle api alla caseificazione del latte in formaggio, fino alla filiera di frutta e verdura. Altrettanto importanti, i temi della biodiversità



animale e vegetale, il riciclo e la riduzione degli sprechi, la stagionalità e la provenienza degli alimenti, la scelta di sani stili alimentari e la promozione di una cittadinanza consapevole e attiva. Con la partecipazione di SILEA (Società Intercomunale Lecchese per l'ecologia e l'ambiente) i bambini faranno laboratori per divenire consapevoli che le scelte, le azioni individuali e collettive comportano conseguenze non solo sul presente ma anche sul futuro e di conseguenza comprendere l'importanza di assumere comportamenti coerenti e corretti a favore dell'ambiente in particolare sul tema del risparmio energetico per un vivere sostenibile.

Partecipano ai progetti gli alunni della scuola primaria " Calvino"

Destinatari

- Studenti
- Studenti

Tempistica

- Annuale
- Annuale

Tipologia finanziamento

- Annuale
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Annuale
- Il progetto è a costo zero



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creazione di ambienti innovativi di apprendimento per gli alunni dell'Istituto (aule aumentate, spazi alternativi. laboratori mobili..)

Risultati attesi: maggior preparazione degli alunni all'autonomia e alla creatività e nelle discipline STEM.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Aggiornamento dei docenti per fornire le competenze all'insegnamento del pensiero computazionale, di un processo logico creativo da utilizzare nella vita quotidiana. Imparare a farne un uso consapevole consente di affrontare le situazioni in maniera analitica, scomponendole nei vari aspetti che le caratterizzano e scegliendo per ognuno le soluzioni più idonee.

Risultati attesi: Maggior competenze del corpo docente con ricadute positive finalizzate all'insegnamento.

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Aggiornamento del curriculum di tecnologia alla scuola di secondaria di primo grado per rimanere sempre aggiornati sulle nuove competenze digitali.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO

· Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. BOSISIO PARINI - LCIC81000X

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Ordine di scuola: scuola dell'infanzia

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

Nella Scuola dell'Infanzia, in linea e alla luce delle Nuove Indicazioni, la valutazione dell'Infanzia sarà di tipo qualitativo, più orientata a descrivere e comprendere i processi di sviluppo che a misurare livelli di profitto e prestazioni. La valutazione risulta essere un'operazione complessa che verrà articolata attraverso i seguenti momenti:

- capacità di scegliere autonomamente una attività
- tempo di concentrazione
- ripetizione dell'esercizio
- capacità di svolgere organicamente l'attività
- capacità di portare a termine in modo autonomo il lavoro intrapreso
- livello di autostima
- rapporto con gli altri
- rispetto delle regole
- disponibilità e partecipazione

Le insegnanti responsabili delle singole sezioni, in seguito ad una attenta osservazione, stendono un profilo generale del bambino, sia all'inizio dell'anno scolastico che alla fine.

Inoltre, per i bambini dell'ultimo anno, viene compilata una scheda di rilevazione iniziale delle competenze acquisite come strumento di raccordo e di continuità educativa con la scuola Primaria Il Consiglio di intersezione della Scuola dell'Infanzia

- agevola i rapporti fra docenti e genitori tramite i loro rappresentanti, in ordine allo svolgimento del programma;



- formula proposte in merito a particolari iniziative di carattere educativo e di sperimentazione;
- verifica l'andamento complessivo dell'attività didattica-educativa nelle singole sezioni e nel plesso nel suo insieme.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Come indicato nel Curricolo sviluppato per ciascuno dei tre indirizzi dell'Istituto, l'insegnamento dell'educazione civica, superando i canoni di una tradizionale disciplina, è affidato ad un team di docenti esplicitamente individuati. Anche se è evidente che la responsabilità educativa legata agli aspetti trattati è propria di tutti i docenti coinvolti a cui spetta la proposta di una valutazione che sia coerente con le conoscenze, le abilità e le competenze individuate nella programmazione e sviluppate in classe secondo i seguenti ambiti di intervento:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
3. Cittadinanza digitale

L'insegnamento è integrato con la partecipazione a progetti che possono prevedere anche il contributo di enti esterni e ad esperienze extra-scolastiche. Ogni docente coinvolto nell'insegnamento formula una sua proposta di valutazione che comunica al coordinatore di educazione civica nominato dal Dirigente Scolastico in seno alla classe. Si esprime quindi una valutazione quadrimestrale che scaturisce anche dall'impegno manifestato durante le lezioni e/o nello svolgimento di progetti o attività extracurricolari previste dal Curricolo, tenendo conto della disponibilità all'ascolto, all'interazione, all'apporto personale per la realizzazione del lavoro. Sono individuati i criteri e le griglie per la valutazione che sono pubblicati sul sito dell'Istituto e visibili al seguente LINK:

<https://www.comprensivobosisio.edu.it/wp/wp-content/uploads/2020/10/GRIGLIE-ED.-CIVICA-2.pdf>

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Il Consiglio di intersezione della Scuola dell'Infanzia nella valutazione delle capacità relazionali il team docente terrà conto dei seguenti indicatori:

- Definizione della propria identità;



- Avvio all'autonomia;
- Capacità di relazionarsi con coetanei e adulti;
- Rispetto delle prime regole sociali.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La presente revisione del PTOF recepisce le modifiche apportate dai recenti interventi legislativi alle modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento per le alunne e gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado, alle modalità di svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e di rilascio della certificazione delle competenze.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione delle alunne e degli alunni.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado.

Per tutti gli alunni del primo ciclo la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

Per gli approfondimenti si rimanda alla pubblicazione sul sito dell'Istituto del PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE al seguente LINK :

<https://www.comprendivobosisio.edu.it/wp/wp-content/uploads/2022/01/PROTOCOLLO-VALUTAZIONE.pdf>

Allegato:

PROTOCOLLO-VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la



primaria e la secondaria di I grado)

Nel rispetto delle recenti novità normative la valutazione del comportamento degli alunni si realizza collegialmente da parte dei docenti contitolari della classe nella Scuola Primaria e dal Consiglio di Classe nella Scuola Sec. di I grado. Riguarda lo sviluppo delle competenze di cittadinanza per tutti gli alunni del primo ciclo è riferito anche allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica solo per gli alunni della scuola secondaria di primo grado-

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono:

- la costruzione del senso di legalità;
- lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole;
- l'impegno ad elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ecc. (Indicazioni Nazionali 2012).

Per la Scuola Primaria " Nostra Famiglia" si fa riferimento ai criteri di valutazione del comportamento della Scuola secondaria di primo grado del Plesso " Nostra Famiglia " inseriti nel protocollo di valutazione.

Per gli approfondimenti si rimanda alla pubblicazione sul sito dell'Istituto del PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE al seguente LINK :

<https://www.comprendivobosisio.edu.it/wp/wp-content/uploads/2022/01/PROTOCOLLO-VALUTAZIONE.pdf>

Allegato:

PROTOCOLLO-VALUTAZIONE.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)



SCUOLA PRIMARIA (Plessi Calvino e Segantini)

Nella Scuola Primaria gli alunni saranno ammessi alla classe successiva e alla prima classe di Scuola Secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione; a tal proposito saranno attivate specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento, opportunamente scelte dai singoli team docenti, nell'ambito dell'autonomia didattica ed organizzativa.

La non ammissione alla classe successiva rappresenta nella scuola primaria un'eccezione. Tale strada va percorsa solo quando, dopo aver attivato tutte le strategie utili ai fini del recupero, la ripetenza si configura come funzionale al bene stesso del bambino e al suo futuro successo formativo.

Per la non ammissione è necessaria l'unanimità del team dei docenti di classe e la motivazione di tale scelta va espressamente dichiarata nei documenti di valutazione prodotti dalla scuola.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (Plesso Wojtyla)

Il Consiglio di classe può non ammettere l'alunno/a alla classe successiva nel caso di numerose e gravi insufficienze che, nonostante tutte le azioni di recupero messe in atto dalla Scuola, non sono state colmate e non consentono di affrontare la classe successiva nell'ottica del successo formativo.

PRIMARIA E SECONDARIA Plessi " Nostra Famiglia".

Gli alunni potranno essere reinscritti alla medesima classe frequentata ai fini del conseguimento degli obiettivi previsti dal P.E.I. sulla base di richiesta delle famiglie e dell'equipe.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

SECONDARIA WOJTYLA

Il Consiglio di classe può deliberare la non ammissione dell'alunno/a all'esame di Stato nel caso di numerose e gravi insufficienze che, nonostante tutte le azioni di recupero messe in atto dalla Scuola, non consentono di affrontare e superare le diverse prove d'esame nell'ottica del successo formativo e di raggiungere le competenze base necessarie per l'accesso alla Scuola Secondaria di II grado.

PLESSO NOSTRA FAMIGLIA

Gli alunni potranno essere reinscritti alla medesima classe frequentata ai fini del conseguimento degli obiettivi previsti dal P.E.I. sulla base di richiesta delle famiglie e dell'equipe.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La quasi totalità dei docenti a tempo indeterminato ha seguito il corso di formazione sull'inclusione scolastica. Alcuni docenti di sostegno hanno frequentato specifici percorsi per l'utilizzo di pratiche inclusive (CAA, ABA, Token Economy, ecc). I rapporti con i servizi sociali territoriali sono proficui e garantiscono interventi mirati sulle singole situazioni. I docenti in servizio presso "La Nostra Famiglia" forniscono quotidianamente percorsi di inclusione atti a un inserimento sociale degli alunni. Il GLI di istituto è attento nella gestione delle buone prassi inclusive. Gli alunni con fragilità trovano aiuto e sostegno anche nello svolgimento delle attività laboratoriali pomeridiane della scuola secondaria di I grado "K. Wojtyla"

Punti di debolezza:

Molti docenti di sostegno, in particolare alla Nostra Famiglia, sono precari e privi di titolo di specializzazione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Famiglie

Psicopedagoga dell'Ente " Nostra Famiglia "

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Criteri e modalità per la valutazione La valutazione è un momento indispensabile nel processo di insegnamento/apprendimento in ogni ordine di scuola perché solo attraverso la valutazione dei dati raccolti si possono assumere decisioni in ciascuna delle sue fasi (ristrutturare la programmazione, progettare itinerari differenziati e personalizzati). La valutazione nei tre ordini di scuola coinvolge: Il Collegio dei docenti: - stabilisce le finalità educative e didattiche generali della programmazione; - stabilisce i tempi e le modalità di attuazione del lavoro programmato; - verifica l'efficacia del lavoro svolto. Il Consiglio di intersezione della Scuola dell'Infanzia - agevola i rapporti fra docenti e genitori tramite i loro rappresentanti, in ordine allo svolgimento del programma; - formula proposte in merito a particolari iniziative di carattere educativo e di sperimentazione; - verifica l'andamento complessivo dell'attività didattico-educativa nelle singole sezioni e nel plesso nel suo insieme. Il Team della Scuola Primaria e il Consiglio di classe della Scuola Secondaria: - valuta la situazione di partenza dei singoli alunni, accertata da ogni docente attraverso test, prove d'ingresso, osservazioni; - individua gli obiettivi didattici delle singole discipline e quelli formativi trasversali, sui quali progettare eventuali interventi di carattere interdisciplinare; - indica le attività di recupero, sostegno e potenziamento necessarie per favorire il processo di apprendimento e lo sviluppo personale dei singoli alunni; - a metà di ogni quadrimestre convoca le famiglie degli alunni in difficoltà per illustrare la situazione didattico-disciplinare (solo scuola secondaria); - alla fine di ogni quadrimestre,



basandosi sulle indicazioni fornite dai docenti, concorda i livelli di apprendimento raggiunti in ogni disciplina e il comportamento ; - verifica l'efficacia del lavoro svolto e propone adeguamenti didattici e metodologici; - certifica le competenze acquisite dall'alunno in uscita dalla scuola primaria e secondaria di primo grado; - accerta la validità dell'anno scolastico per gli alunni della scuola secondaria di I grado, in relazione al numero delle frequenze delle attività didattiche (deve essere non inferiore ai tre quarti del monte ore annuo ad esclusione degli alunni con certificazione medica-specialistica che accerti la mancanza di frequenza per gravi motivi di salute). - I docenti: - raccolgono dati per definire la situazione di partenza dei singoli alunni; - attuano le strategie e gli interventi concordati nei consigli di classe; - stabiliscono quantità e tipologia delle verifiche; - confrontano i risultati rispetto agli obiettivi stabiliti e li comunicano alle famiglie.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Scuola dell'Infanzia PROGETTO ACCOGLIENZA/INSERIMENTO - Le insegnanti della scuola dell'infanzia, con l'intento di aiutare e sostenere il bambino nel passaggio dall'esperienza familiare a quella scolastica e di evitare, quindi, l'insorgere di situazioni difficili, progettano un percorso specifico mirato all'accoglienza e all'inserimento. Tale progetto ha inoltre lo scopo di facilitare nel bambino un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione. Il progetto viene proposto durante i primi 2 mesi di scuola. Inoltre, per favorire un graduale inserimento dei bambini, l'orario di frequenza del primo periodo scolastico viene strutturato in modo ridotto. PROGETTO CONTINUITÀ - E' attuato dalla Scuola dell'Infanzia con la scuola primaria nell'ottica della realizzazione di progetti comuni al fine di favorire e garantire all'alunno un più graduale e consapevole passaggio da un ordine di scuola all'altro. Scuola Primaria PROGETTO ACCOGLIENZA - Ha come obiettivo primario la reciproca conoscenza, in tutte le proprie caratteristiche del nuovo ambiente scolastico ed è attuato nelle classi prime e quando si presentano nuovi inserimenti. PROGETTO CONTINUITÀ - La continuità è attuata dalla Scuola Primaria tra la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Secondaria di Primo Grado, nell'ottica della realizzazione di progetti comuni al fine di favorire e garantire all'alunno un più graduale e consapevole passaggio da un ordine di scuola all'altro. Scuola Secondaria PROGETTO ACCOGLIENZA - Ha come obiettivo primario la reciproca conoscenza, in tutte le proprie caratteristiche del nuovo ambiente scolastico ed è attuato nelle classi prime e quando si presentano nuovi inserimenti PROGETTO CONTINUITÀ - La continuità è attuata dalla Scuola Secondaria di Primo Grado con la Scuola Primaria nell'ottica della realizzazione di progetti comuni al fine di favorire e



garantire all'alunno un più graduale e consapevole passaggio da un ordine di scuola all'altro.

ORIENTAMENTO DOPO LA TERZA MEDIA L'orientamento è un processo che si manifesta nel momento in cui la persona è impegnata nel fare una scelta, nel decidere tra più opzioni possibili. Fare orientamento a scuola prevede che lo studente venga messo nella condizione di esser consapevole di se stesso, della propria personalità, potenzialità, doti e aspirazioni. Tutto ciò permetterà all'adolescente di operare scelte fondate ed efficaci in merito al proprio futuro scolastico e successivamente professionale. La scelta del percorso di studi dopo la secondaria di primo grado, è un passo molto importante nella vita delle ragazze e dei ragazzi. Queste scelte, se non ragionate con criticità e consapevolezza rischiano di condizionare il percorso scolastico degli studenti e di conseguenza il loro percorso lavorativo. Il mondo delle professioni è mutato così tanto da non permettere errori. Nella società odierna, aiutare e sostenere gli studenti nella creazione del loro futuro, per permettergli un corretto inserimento nella vita sociale, risulta cruciale. Ecco perché è così importante ricorrere all'orientamento scolastico, da intendersi come uno strumento educativo che permetta l'incontro tra la realtà esterna e quella interna dell'individuo, messo nella condizione di decidere consapevolmente del suo stesso futuro. In quest'ottica, per essere vicini ai propri studenti e alle loro famiglie l'Istituto Comprensivo di Bosisio Parini apre le porte alle scuole secondarie di secondo grado: gli istituti superiori della provincia di Lecco e Como potranno presentare i loro piani studi e le varie offerte didattico- educative attraverso incontri in presenza . I ragazzi delle classi terze saranno sostenuti e guidati, in questa non facile decisione dall'intervento di uno psicologo (individuato dall'Istituto) che, attraverso test e lavori aiuterà i ragazzi guidandoli verso una scelta ragionata. Ovviamente l'orientamento si persegue con ciascuna disciplina dal momento che alcune competenze generali sono gli strumenti di base che ogni insegnante trasmette agli alunni per permettere loro di acquisire, attraverso i contenuti, la maggior parte delle abilità professionali che verranno richieste una volta usciti dalla scuola. Un ruolo importante viene inoltre svolto dalle famiglie, chiamate a collaborare e offrire, nell'osservazione e nella valutazione, problematiche e punti di forza dei propri figli. Sono invitati ex alunni in rappresentanza di varie tipologie di scuole e di diversi livelli di competenza scolastica. Tutto questo in nome di un orientamento che abbia veramente la dimensione riflessiva nella costruzione dell'identità personale, lo sviluppo di competenze per la progettazione di sé e per la definizione e il raggiungimento dei propri progetti personali e professionali.

Approfondimento



ALL'interno dell'Istituto è attivo uno sportello psicologico per supportare gli alunni, di ogni ordine di scuola, per i docenti e per le famiglie.

SUL SITO DELLA SCUOLA E' VISIONABILE IL PIANO ANNUALE per l'INCLUSIONE (P.A.I.) AL SEGUENTE LINK :

<https://www.comprensivobosisio.edu.it/wp/wp-content/uploads/2022/06/PAI-2022-23.pdf>



Piano per la didattica digitale integrata

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Comprensivo Bosisio ; per DDI si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. Essa, inoltre, rappresenta la metodologia didattica che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

IL PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRALE APPROVATO DAL COLLEGIO DOCENTI E' CONSULTABILE AL LINK :

https://www.comprensivobosisio.edu.it/wp/wp-content/uploads/2021/12/REGOLAMENTO-Didattica-Digitale-Integrata_2020_2021.pdf



Aspetti generali

MODELLO ORGANIZZATIVO

L'I.C. promuove un'organizzazione didattica di ciascun anno scolastico in quadrimestri di durata variabile, ma il più possibile identici in numero di giorni, fermo restando l'assolvimento minimo per legge di 200 giorni obbligatori di lezioni, per ogni anno scolastico, che permettono agli studenti il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Il **DIRIGENTE SCOLASTICO** assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica predisponendo gli strumenti attuativi del Piano dell'Offerta Formativa, promuove e sviluppa l'autonomia sul piano gestionale e didattico, promuove l'esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati, quali il diritto all'apprendimento degli alunni, la libertà di insegnamento dei docenti, la libertà di scelta educativa da parte delle famiglie. Ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. In particolare, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali.

TUTTE LE INFORMAZIONI RIGUARDO L'ORGANIZZAZIONE E LE ATTIVITA' DELL'ISTITUTO POSSONO ESSERE ACQUISITE SUL SITO DELLA SCUOLA, IN CONTINUO AGGIORNAMENTO, AL SEGUENTE LINK:

<https://www.comprensivobosisio.edu.it/>



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

L'incarico prevede la DELEGA del DIRIGENTE SCOLASTICO per le seguenti FUNZIONI:

- Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di impedimento o assenza del medesimo
- Attività di coordinamento e supporto organizzativo
- Firma di atti di ordinaria amministrazione
- Firma di atti di pagamento, esclusivamente nel caso di assenza comunicata formalmente e in forma scritta dal Dirigente Scolastico, quando assoggettati a inderogabili scadenze;
- partecipazione agli incontri dello Staff dirigenziale;
- cura della registrazione degli avvisi, sul registro di classe, delle eventuali variazioni d'orario adottate per l'assenza dei docenti;
- gestione dei problemi di carattere disciplinare che potrebbero verificarsi durante la giornata di riferimento anche con convocazione dei genitori da fissare in orari compatibili con la personale presenza in Istituto;
- rapporti con docenti, genitori ed alunni per le problematiche a carattere urgente;
- supporto al Dirigente Scolastico per la predisposizione e la gestione dell'organico
- predisposizione in collaborazione con il Dirigente Scolastico e coordinamento degli

1



	<ul style="list-style-type: none">• incontri collegiali e delle attività funzionali all'insegnamento;• preparazione dei lavori del Collegio Docenti e stesura del verbale delle sedute;• collaborazione con il Dirigente Scolastico e il referente per la sicurezza nella prevenzione dei rischi;• sostituzione del Dirigente Scolastico in occasione di riunioni o incontri con Enti,	
Funzione strumentale	<p>Funzioni strumentali Le funzioni strumentali supportano la progettualità dell'Istituto, coadiuvano il personale scolastico nelle diverse attività e promuovono iniziative di ricerca e innovazione, stimolando anche il cambiamento in atto nella scuola con progettazioni rivolte al territorio e al miglioramento del rapporto di insegnamento/apprendimento. Esse operano d'intesa e coordinano un gruppo di lavoro di riferimento. Le Funzioni strumentali potranno essere attivate per le aree sottoelencate:</p> <ul style="list-style-type: none">• PTOF-NIV• Nuove Tecnologie;• Sostegno – disabilità• Prevenzione bullismo	4
Responsabile di plesso	<p>L'incarico prevede in generale un'azione di coordinamento delle attività didattiche ed educative e di raccordo tra i docenti del plesso e la dirigenza.</p>	7
Animatore digitale	<p>Promozione, diffusione e utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica, coordinamento e sviluppo di un piano di formazione dei docenti della scuola all'uso appropriato e significativo delle risorse digitali. Supporto tecnico alla gestione dei laboratori informatici, delle reti telematiche e delle strumentazioni tecnologiche dell'istituto con il compito di intervenire in presenza di problemi tecnici e di segnalare le</p>	1



necessità di manutenzione. Consulenza, supporto, formazione ed informazione per l'utilizzo del registro elettronico e delle strumentazioni tecnologiche (LIM) da parte dei docenti. Consulenza, supporto, formazione ed informazione per l'utilizzo della segreteria digitale da parte degli Assistenti Amministrativi. Partecipazione ad attività di formazione ed aggiornamento inerenti la propria area di intervento.

Team digitale	Il team digitale è composto da una figura per ogni ordine di scuola. Ha il compito di affiancare l'Animatore digitale nell'implementazione dell'innovazione digitale all'interno della scuola.	1
---------------	--	---

Comitato di valutazione	Ai sensi dell'art. 1, c. 129 della Legge 107/2015, è istituito il Comitato per la valutazione del servizio dei docenti. Il Comitato ha durata di tre anni scolastici, è presieduto dal Dirigente Scolastico ed è costituito dai seguenti componenti: tre docenti dell'istituzione scolastica, di cui due scelti dal Collegio dei Docenti e uno dal Consiglio d'Istituto. Il Comitato individua i criteri per la valorizzazione dei docenti, esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo, valuta il servizio dei docenti, su richiesta degli interessati.	1
-------------------------	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende con autonomia operativa ai servizi generali, amministrativi e contabili dell'Istituto e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento e di promozione delle attività. Nell'ambito delle direttive impartite dal Dirigente scolastico verifica i risultati conseguiti rispetto agli obiettivi assegnati. Organizza tutte le attività del personale ATA. Predisporre e formalizza gli atti amministrativi e contabili dell'Istituto.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

UFFICIO RAPPORTI CON L'UTENZA - UFFICIO PROTOCOLLO - UFFICIO ACQUISTI - UFFICIO PER LA DIDATTICA - UFFICIO DEL PERSONALE



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: "Uniti per la NOSTRA Famiglia"

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: SCUOLE INFANZIA IN RETE

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito



Denominazione della rete: SCUOLE IN OSPEDALE DELLA LOMBARDIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETI DI SCOPO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Enti di ricerca
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

Accordi di rete e rete di scuole

Le reti tra istituzioni scolastiche nascono per la valorizzazione e la formazione delle risorse professionali, la gestione comune di funzioni e di attività amministrative, nonché per la realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale nel medesimo ambito territoriale. La collaborazione è finalizzata, altresì, alla miglior realizzazione della funzione della scuola come centro di educazione ed istruzione, nonché come centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio; al completamento e miglioramento dell'iter del percorso formativo degli alunni; a favorire una comunicazione più intensa e proficua fra le istituzioni scolastiche; a stimolare e a realizzare, anche attraverso studi e ricerche, l'accrescimento della qualità dei servizi offerti dalle istituzioni scolastiche.

L'Istituto aderisce con tutte le Scuole della Provincia per la promozione culturale, sociale e civile alle seguenti reti di scopo:

- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento ;
- Inclusione e disabilità ;
- Sicurezza;
- Alternanza scuola/lavoro;
- Internazionalizzazione ;
- Orientamento;
- Educazione al benessere;
- Valutazione e miglioramento;
- Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- Educazione musicale;
- Autonomia didattica e organizzativa;
- Integrazione stranieri e intercultura;
- Educazione ambientale;
- Competenze per lo sport;
- Formazione;



- Protezione civile;
- Educazione alle differenze nell'ottica del contrasto ad ogni forma di estremismo violento;
- Prevenzione bullismo e cyber bullismo:

L'Istituto aderisce al PNFD attraverso la piattaforma attivata dal Ministero dell'istruzione.

La piattaforma consente di navigare nelle proposte formative per gli ambiti 15 e 16 (Provincia di Lecco).

Denominazione della rete: Pratiche di innovazione didattica

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Ricerca-azione

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner nella convenzione

Approfondimento:

L'Istituto e l'Università di Milano-Bicocca hanno instaurato un rapporto di collaborazione tecnico-scientifica, nell'ambito delle rispettive finalità istituzionali, per la realizzazione del progetto intitolato "Pratiche di innovazione didattica",



Il programma congiunto di attività prevede, in sintesi la progettazione, il monitoraggio e la verifica di esperienze educative e didattiche che si avvalgono di metodologie esperienziali, attive, partecipative in e outdoor.

Denominazione della rete: Convenzione per il funzionamento di classi ordinarie quali sezioni staccate di scuola statale ospitate presso i Centri di Riabilitazione "La Nostra Famiglia"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Regolamentazione dei rapporti tra i due Enti

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner in convenzione



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: DENTRO E FUORI I CONTESTI SCOLASTICI

L'attività intende proporre un'idea di scuola "civica", ovvero luogo di incontro tra sapere formale e informale che si realizza nell'integrazione tra scuola e territorio e nella realizzazione di esperienze di apprendimento significativo con finalità di interesse sociale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Università Milano Bicocca
---------------------------	---------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Università Milano Bicocca

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI NEO - ASSUNTI



Formazione e prova per i docenti neoassunti e in passaggio di ruolo

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Mappatura delle competenze• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Ministero dell'Istruzione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ministero dell'Istruzione

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE INCLUSIONE

Momenti formativi rivolti agli insegnanti con interventi di diversa tipologia che possano venire incontro il più possibile alle esigenze degli insegnanti che lavorano nelle scuole sia su posto comune che su posto di sostegno.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Rete per l'inclusione



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete per l'inclusione

Approfondimento

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

Piano annuale della formazione del personale

La formazione degli insegnanti, che il comma 124 definisce come “obbligatoria, permanente e strutturale” è stata programmata in base alle richieste e alle necessità espresse dal personale e raccolte dai componenti dello staff del dirigente scolastico. Le tematiche “comuni” cui tutti saranno impegnati a seguire riguardano la valutazione, l’inclusione, la conoscenza delle opportunità didattiche digitali, la didattica laboratoriale e la didattica attiva, in cui siano gli alunni al centro del loro apprendimento, la didattica cooperativa.

La formazione mirerà a coinvolgere i docenti in temi strategici (nota Miur del 7/01/2016) quali: competenze digitali, competenze linguistiche, inclusione, disabilità, competenze di cittadinanza globale, potenziamento delle competenze di base, in particolare con riferimento alla lettura e comprensione, alle competenze logico-argomentative e matematiche, alla valutazione.

La formazione verrà realizzata attraverso un’offerta che di anno in anno il collegio docenti delibererà nei primi giorni di settembre (piano della formazione).

Verranno attivati corsi specifici su richiesta di gruppi specifici di insegnanti e approvati dal collegio docenti. La partecipazione all’attività formativa, inserita nel Piano di formazione dell’istituto, verrà favorita per tutto il personale.

La formazione sulla sicurezza verrà realizzata in base a quanto previsto dal D.lgs.81/2008 e in relazione alle esigenze dell’istituto.

Il piano di formazione stabilirà anche le modalità di partecipazione ai corsi direttamente organizzati dall’istituto. La formazione attivata attraverso Piani nazionali vedrà coinvolto l’istituto attraverso la partecipazione alle molteplici e varie attività formative promosse da Università, associazioni ed enti nazionali e del territorio. Gli insegnanti sono molto motivati e attenti alla propria crescita professionale e si aggiornano su diverse tematiche educative, in quanto le scelte organizzative - metodologiche - didattiche del P.O.F. richiedono processi di ricerca e di sviluppo a supporto della realizzazione effettiva.



Il Piano di Formazione del personale della Scuola prevede: ricerca in ambito didattico che coinvolge il personale docente dei tre "segmenti" dell'Istituto, attuazione della ricerca didattica all'interno dei Dipartimenti Disciplinari (auto-formazione), formazione esterna con ricaduta sul lavoro dei docenti e non docenti, in relazione agli aspetti didattici e organizzativi.

Tutto il personale scolastico si aggiorna sia individualmente, secondo le proprie attitudini e campi di interesse, sia su tematiche formative organizzate dall'istituto. Sono previste azioni formative rispetto a:

- Docenti neo-assunti (accoglienza, prima professionalizzazione e tutoraggio nell'anno iniziale)
- Gruppi e commissioni di miglioramento (azioni legate al Piano di miglioramento e alla progettazione dell'offerta formativa triennale)
- Figure sensibili impegnate sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso (Dlgs. 81/2008) Tali attività sono distribuite e integrate fra le diverse discipline e ne favoriscono l'apprendimento, consentendo di ampliare gli strumenti a disposizione.

Nel corso del triennio verranno programmati i seguenti corsi:

- CORSI D'AGGIORNAMENTO SICUREZZA, PRIMO SOCCORSO, ANTINCENDIO La partecipazione è rivolta al personale docente e al personale ATA. I tempi e le modalità d'accesso saranno forniti mediante circolare.
- FORMAZIONE PERMANENTE IN SERVIZIO DEL PERSONALE DOCENTE Corsi d'aggiornamento ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 (DM 188 del 21.6.2021). I tempi e le modalità d'accesso saranno forniti tramite circolare. L'Istituto comprensivo Bosisio, inoltre, ha in via di definizione in collaborazione con il Ministero dell'istruzione, aggiornamenti che avranno le seguenti priorità :

COMPETENZE DI SISTEMA Autonomia didattica e organizzativa Valutazione e miglioramento Didattica per competenze e innovazione metodologica

COMPETENZE PER IL 21mo SECOLO Lingue straniere Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Inclusione e disabilità Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

Il presente Piano potrà essere integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto intende aderire.



Piano di formazione del personale ATA

Dall'assistenza alla cura: il collaboratore scolastico co-protagonista nell'inclusione

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

IRASE Lombardia

Primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo



Gestione amministrativa

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Approfondimento

PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE ATA



Per quanto riguarda la formazione del personale Ata le tematiche saranno attinenti :

- alla sicurezza,
- alla dematerializzazione,
- alla privacy,
- alle assenze del personale,
- all' assistenza alla persona
- alla normativa vigente.