



**Istituto Comprensivo Statale  
di Bosisio Parini**  
**Via A. Appiani, 10 - 23842 BOSISIO PARINI - LECCO**  
**TEL. 031.3580590 FAX 031.865440**  
**Sito: [www.comprensivobosisio.edu.it](http://www.comprensivobosisio.edu.it)**  
**Indirizzo di posta elettronica: [lcic81000x@istruzione.it](mailto:lcic81000x@istruzione.it)**



# **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

## **2022-2025**

# MONITORAGGIO IN ITINERE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

## ANNO SCOLASTICO 2023-2024

### Nuova composizione del Nucleo interno di valutazione

<b>Dott. Orsola Moro</b>	<b>Dirigente Scolastico</b>
<b>Orsatti Nicoletta</b>	<b>F.S. Ptof</b>
<b>Cirilli Andrea</b>	<b>Docente</b>
<b>De Martini Silvia</b>	<b>Docente</b>
<b>Multinu Gabriella</b>	<b>Docente</b>
<b>Placuzzi Jessica</b>	<b>Docente</b>
<b>Riva Lorenza</b>	<b>Docente</b>
<b>Tanaglia Patrizia</b>	<b>Docente</b>
<b>Tavecchio Sara</b>	<b>Docente</b>

Il Piano di Miglioramento assume carattere di flessibilità continua, in quanto risultato di riflessioni condivise e in mutamento costante, in base ai bisogni che emergono in itinere.

Per questo motivo il Piano di miglioramento è oggetto di monitoraggio permanente e di verifica finale al termine di ogni anno scolastico e del Triennio di riferimento.

Il monitoraggio periodico verifica lo stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo. Per ogni obiettivo di processo sono state messe in atto operazioni periodiche di monitoraggio dello stato di avanzamento e dei risultati raggiunti. Tali operazioni hanno consentito una misurazione oggettiva del cambiamento introdotto con le azioni messe in atto.

Sulla base dei risultati del monitoraggio è possibile riflettere sui dati e individuare le eventuali necessità di modifica del piano.

## **La valutazione, la condivisione e la diffusione dei risultati del piano di miglioramento**

Il nucleo di valutazione interna ha effettuato una valutazione dei risultati raggiunti **alla fine dell'anno scolastico 2023-2024** sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV ed ha verificato se il piano ha prodotto gli effetti programmati all'inizio del triennio di progettazione inseriti nel PTOF.

**All'interno del PTOF è stato collocato il PDM, previa strutturazione della fase di pianificazione del miglioramento, elaborato in stretta connessione con il Rapporto di Autovalutazione, attraverso l'analisi dei punti di forza da mantenere ed incrementare, la rilevazione delle criticità da migliorare e l'individuazione delle idee di miglioramento. Il PTOF risulta, pertanto, coerente con i fattori critici e di successo rilevati nel RAV e rappresenta il quadro di riferimento entro cui configurare le molteplici scelte didattiche, educative, curriculari, organizzative e finanziarie poste in essere, comprese quelle inserite nel PDM, coinvolgendo tutti i portatori d'interesse, secondo quanto stabilito all'art. 3 del Regolamento sull'Autonomia. Nel PTOF d'Istituto, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento, sono state esplicitate azioni in coerenza con gli obiettivi di miglioramento Operare scelte organizzative nell'ottica dell'efficienza e dell'efficacia; Creare forme di valorizzazione professionale per tutte le risorse umane e diffondere la consapevolezza che ciascuno nella sua specificità è parte di un tutto; Realizzare processi di valutazione ed autovalutazione la cui reciprocità è presupposto per elevare la qualità della scuola.**

La valutazione periodica in itinere ha permesso di capire se la pianificazione è stata efficace o se invece dovranno essere introdotte modifiche e/o integrazioni per raggiungere i traguardi triennali.

Sulla base dei risultati emersi dai dati rilevati e dalle riflessioni condivise negli incontri periodici del nucleo di valutazione sono state fatte proposte per adottare, ove necessario, iniziative di modifica e miglioramento delle azioni.

Gli incontri del gruppo di miglioramento sono serviti anche per modificare, qualora se ne ravvisasse la necessità, la tempistica e alcuni obiettivi previsti nei progetti.

**Le proposte di miglioramento dell'azione (obiettivo di processo) e le eventuali modifiche saranno sempre condivise nel Collegio dei docenti.**

# MONITORAGGIO AZIONE 1 (Personalizzazione del curricolo)

## AZIONE E RISULTATI ATTESI PDM 22-25

### Azione 1.1 - Recupero e potenziamento disciplinare

- Miglioramento degli esiti di scuola apprendimento, in particolare nelle classi terminali di ogni ordine di scuola;
- allineamento dei risultati al dato nazionale nelle rilevazioni standardizzate

## AZIONI E RISULTATI OTTENUTI ANNO SCOLASTICO 23-24

Per tutto l'anno scolastico sono stati organizzati laboratori pomeridiani “ **Spazio compiti**”, un servizio rivolto agli allievi della scuola secondaria “ Wojtyla”, con l'obiettivo di offrire uno spazio di aiuto, accompagnamento e per sostenere i ragazzi nell'impegno scolastico attraverso il coinvolgimento in una esperienza educativa capace di aiutarli a rielaborare la propria esperienza scolastica.

**Nelle scuole primarie “Calvino” e “Segantini”** sono stati organizzati percorsi di recupero e potenziamento utilizzando le ore di compresenza.

Questo approccio didattico ha permesso ai docenti di svolgere attività sul singolo studente o su piccoli gruppi a seconda delle esigenze specifiche della classe e di strutturare momenti di apprendimento ancor più efficaci, che hanno potenziato la didattica “attiva” e pluridisciplinare.

**Il monitoraggio dei risultati delle prove Invalsi relativi all'anno scolastico 22-23 hanno evidenziato che i risultati in tutte le classi sottoposte ai test sono stati sopra la media nazionale.**

**Al momento della stesura del documento il monitoraggio delle rilevazioni dei risultati nelle prove standardizzate svolte nell'anno 2023-2024 non sono ancora stati comunicati dall'INVALSI.**

## AZIONE E RISULTATI ATTESI PDM 22-25

### Azione 1.2 – Dipartimenti orizzontali

Promozione di un sapere autentico che nasca dall'imparare facendo e metta in gioco le competenze reali degli alunni. Valutazione autentica.

## AZIONE E RISULTATI OTTENUTI ANNO SCOLASTICO 23-24

All'interno dell'Istituto è stata ampliata durante l'anno scolastico 2023-2024 la condivisione e la progettazione nei dipartimenti disciplinari soprattutto a livello orizzontale attraverso incontri tra i vari plessi.

**I plessi “Calvino” e “Segantini”** si sono riuniti per un confronto costruttivo sulle buone pratiche inclusive e sulla condivisione di pratiche didattiche.

**Alla scuola Secondaria di primo grado “Wojtyla “ e “ La Nostra Famiglia”** gli incontri di dipartimento sono stati svolti con cadenza bimestrale.

I Dipartimenti sono stati chiamati a riflettere circa gli standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze, definendo i contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le Indicazioni Nazionali e hanno individuato le linee comuni dei piani di lavoro individuali; compito dei Dipartimenti è stata anche la progettazione degli interventi di recupero.

I Dipartimenti hanno provveduto all'adozione di nuove strategie di insegnamento secondo una didattica laboratoriale e alla progettazione di interventi di prevenzione dell'insuccesso scolastico e personale, di recupero e di approfondimento per lo sviluppo delle eccellenze. La numerosa presenza di allievi disabili contribuisce a incrementare il patrimonio formativo dell'Istituto, stimolando la ricerca e la messa in campo di percorsi relazionali e pedagogici efficaci e di qualità. Per questo sono stati organizzati **Dipartimenti di Inclusione** (che hanno compreso solo gli insegnanti di sostegno dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado) per stimolare e coordinare i progetti e le azioni messe in atto nell'Istituto per realizzare l'integrazione (incontri, progettazione, documentazione, rapporti esterni, ecc.), formulare pareri al Dirigente Scolastico in merito all'organizzazione dell'integrazione, con particolare riferimento all'individuazione delle risorse di sostegno (orari, personale, assistenza, ecc.), definire criteri per la verifica annuale dello stato dell'integrazione scolastica nell'Istituto, proporre iniziative ai organi competenti in materia.

#### **AZIONE E RISULTATI ATTESI PDM 22-25**

##### **Azione 1.3 - STEM e pensiero computazionale**

Sviluppo delle capacità di risoluzione dei problemi;

-sviluppo del pensiero divergente e delle capacità creative;

-potenziamento delle competenze disciplinari

#### **AZIONE E RISULTATI OTTENUTI ANNO SCOLASTICO 23-24**

Nel corso dell'anno scolastico 2023-2024 sono stati organizzati corsi per l'aggiornamento dei docenti per la promozione dell'uso delle nuove tecnologie in ottica STEM (**scuola dell'infanzia Melzi D'Eril, scuola secondaria "La Nostra Famiglia", scuola primaria "Calvino" e "Segantini"**).

In ambito STEM sono stati organizzati laboratori pomeridiani di robotica, frequentati dagli alunni della scuola secondaria "**Wojtyla**".

E' stato acquistato ed è in uso presso l'Istituto **NAO**, un robot umanoide con altissime capacità funzionali e tecniche. Nao ha alte prestazioni, multitasking e interattivo, può essere programmato utilizzando diversi linguaggi di programmazione con particolare attenzione alle prestazioni e alla produttività. L'uso del robot educativo nella scuola ha consentito agli studenti di sviluppare competenze di base come i concetti della programmazione per computer, non solo per entrare nel posto di lavoro del futuro, ma anche per risolvere problemi e migliorare la loro vita quotidiana. Grazie a questo tipo di didattica i ragazzi sono riusciti a sviluppare importanti skills e competenze trasversali, sono passati dall'usare al fare, imparando a programmare in generale e realizzando progetti di robotica educativa, in particolare, ha sviluppato negli studenti nuove e diverse capacità per la comprensione della realtà.

Gli studenti della scuola secondaria Wojtyla, hanno partecipato al **Nao Show di Genova**, un contest didattico dedicato agli studenti della scuola secondaria di primo grado con l'obiettivo di sperimentare, motivare e sviluppare capacità di progettazione e pensiero critico utilizzando la robotica umanoide.

Gli alunni hanno, anche, partecipato alla mostra LEGO con i robottini realizzati da loro durante il laboratorio.

E' stato ampliato utilizzato il laboratorio scientifico, ad uso di tutte le classi dell'Istituto. Il laboratorio è stato il primo passo di una forte attenzione verso lo sviluppo e l'implementazione della didattica delle discipline STEM. E' stato attrezzato con apparecchiature e strumenti di ultima generazione per l'attuazione di esperienze e di validi esperimenti con approccio STEM.

In tutte le classi dell'Istituto, grazie all'uso di strumenti tecnologici ( PC, Lim..) è stata praticata una didattica attenta al pensiero computazionale per l'avvio di un processo logico creativo da utilizzare nella vita quotidiana. La finalità è consentire di affrontare le situazioni in maniera analitica, scomponendole nei vari aspetti che le caratterizzano e scegliendo per ognuno le soluzioni più idonee.

Il nostro Istituto intende attuare nel corso degli anni un nuovo paradigma educativo basato su applicazioni reali ed autentiche attraverso le discipline STEM.

In quest'ottica è in uso un'aula multisensoriale alla **scuola dell'infanzia "Melzi d'Eril"**. L'aula, con dispositivi sofisticati, è stata realizzata grazie a un finanziamento dell'Unione Europea nell'ambito della Missione 4, Componente 1, Investimento 3.2 del PNRR (Next generation EU)

L'aula è stata allestita per creare situazioni di esplorazione e scoperta in un luogo di benessere condiviso e attraverso una sperimentazione attiva .

## MONITORAGGIO AZIONE 2 (Benessere e persona)

### AZIONE E RISULTATI ATTESI PDM 22-25

#### Azione 2.1 - Legalità e cittadinanza

Miglioramento del livello di inclusione previsto con la definizione del **percorso progettuale** sulla prevenzione del bullismo che verrà programmato dalla Commissione prevenzione bullismo.

### AZIONE E RISULTATI OTTENUTI ANNO SCOLASTICO 23-24

La Commissione prevenzione bullismo, riunitasi più volte, ha formalizzato e avviato il monitoraggio di un protocollo antibullismo d'Istituto visibile al seguente LINK: <https://www.comprensivobosisio.edu.it/regolamenti-d-istituto/>

Sono stati organizzati incontri aperti alle famiglie presso l'Istituto con specialisti nel settore della formazione e dell'educazione.

Gli incontri dedicati all'uso consapevole della rete e all'affettività hanno offerto ai docenti e alle famiglie uno spazio di incontro e condivisione. Sono stati forniti spunti di riflessione e strumenti per affrontare queste tematiche che caratterizzano la fase evolutiva vissuta dai ragazzi e la relazione con gli stessi.

La partecipazione è stata numerosa.

### AZIONE E RISULTATI ATTESI PDM 22-25

#### Azione 2.2

- **Progetto Porcospini** Attività di miglioramento dei livelli di padronanza delle competenze chiave di cittadinanza.
- **Sportello psicologico** aperto agli alunni, ai docenti e alle famiglie per il riconoscimento di situazioni di disagio, attivazione di interventi per prevenirli, promozione del successo formativo.
- **Percorso affettività**
- **Percorso sulla parità di genere**

### AZIONE E RISULTATI OTTENUTI ANNO SCOLASTICO 23-24

Nei plessi "Calvino" e "Segantini" si è svolto nel secondo quadrimestre il **Progetto Porcospini**, un intervento finalizzato a fornire ai bambini una "cassetta degli attrezzi", una serie di strumenti per imparare ad evitare i pericoli e conoscere i fattori di protezione. Un percorso coinvolgente, appassionante ed intenso per un'esperienza di crescita condivisa con i propri amici e compagni di classe, con i propri insegnanti e da vivere con i propri genitori.

Nel nostro Istituto è attivo, da vari anni, lo **Sportello psicologico**, gestito dal Dottor Cirincione che anche nell'anno 23-24 ha effettuato numerose consulenze, su richiesta, di supporto per le situazioni di ascolto a cui hanno potuto accedere docenti, personale ATA, genitori e studenti.

**Sono stati attivati nei plessi “Calvino” “Segantini” e “Wojtyla”** percorsi di educazione all’affettività”, in collaborazione con agenzie educative del territorio, che hanno avuto come obiettivo quello di facilitare lo sviluppo delle competenze emozionali e relazionali necessarie per gestire efficacemente le proprie relazioni interpersonali, quelle competenze che è necessario possedere per entrare positivamente in relazione con se stessi e con gli altri, per far fronte alle richieste che si incontrano nel percorso di crescita.

**Nei plessi “Calvino” e “Segantini”** il percorso ha avuto lo scopo di migliorare l’acquisizione di valori universali e di consolidare le conoscenze sui vari aspetti dell’affettività. I percorsi proposti hanno consentito agli alunni di focalizzare l’attenzione sulla dimensione relazionale dell’affettività, facendoli riflettere su atteggiamenti e comportamenti individuali e collettivi in particolare nei riguardi delle persone più fragili.

**Nel Plesso “Wojtyla”** il percorso ha previsto una presa in carico del ragazzo dal primo all’ultimo anno della scuola secondaria di primo grado, abbracciando una serie di argomenti concatenati; dalla definizione della nuova identità all’analisi delle emozioni, dalla comprensione del concetto di autostima alla discussione della relazione con l’Altro e della sessualità.

**Per i plessi della “Nostra Famiglia”** sono stati previsti percorsi legati al riconoscimento delle emozioni con progettazione educativa improntata a dare a ciascun bambino la possibilità di indagare le espressioni delle proprie emozioni esercitando il riconoscimento delle emozioni negli altri.

**Nel Plesso “Wojtyla”** nel corso dell’anno gli alunni hanno fatto un percorso sul tema della **parità di genere**, Un tema sempre più attuale sul quale far riflettere studenti e studentesse. L’approfondimento di questo tema è stato uno stimolo utile per costruire l’uguaglianza di genere nelle società moderne. L’obiettivo è stato quello di modificare i ruoli che i ragazzi e le ragazze, gli uomini e le donne sperimentano nella loro vita pubblica o privata. La proposta didattica è stata svolta con filmati, documenti, scambi di opinioni che hanno permesso ai ragazzi di favorire la discussione e lo sviluppo cooperativo, di sviluppare le abilità di empatia, analisi, pensiero critico e di promuovere la solidarietà, il rispetto, la capacità di “mettersi nei panni degli altri”

#### **AZIONE E RISULTATI ATTESI PDM 22-25**

##### **Azione 2.3 – Alfabetizzazione per l’integrazione**

Miglioramento della competenza linguistica degli alunni stranieri per il miglioramento dei livelli di padronanza delle competenze chiave di cittadinanza riduzione degli episodi di intolleranza nella comunità scolastica.

#### **AZIONE E RISULTATI OTTENUTI ANNO SCOLASTICO 23-24**

Nel corso dell’anno scolastico 2023-2024 sono stati fatti percorsi di alfabetizzazioni per alunni stranieri **alla scuola secondaria di primo grado “Wojtyla e nella scuola primaria “Calvino”**.

Tali percorsi sono stati programmati per l’insegnamento della lingua italiana con un importante approccio all’educazione civica.

Le azioni progettate per la prima alfabetizzazione e l’accoglienza degli alunni stranieri hanno seguito le indicazioni contenute nel protocollo d’Istituto visibile al seguente LINK:

**<https://www.comprendivobosisio.edu.it/wp/wp-content/uploads/2015/11/Protocollo-accoglienza-alunni-stranieri.pdf>**

# MONITORAGGIO AZIONE 3 (Sviluppo personale del personale scolastico)

## AZIONE E RISULTATI ATTESI PDM 22-25

### . Azione 3.1 - Formazione e aggiornamento

Partecipazione a corsi d'aggiornamento sulla sicurezza, sulla privacy, sulla didattica digitale e innovativa. Miglioramento delle competenze professionali del personale scolastico, ricaduta nelle pratiche d'aula, miglioramento di innovazione didattica metodologica.

Modernizzazione dell'Istituto.

## AZIONE E RISULTATI OTTENUTI ANNO SCOLASTICO 23-24

Il personale docente e il personale ATA hanno partecipato nel corso dell'anno scolastico a corsi d'aggiornamento sulla sicurezza, sulla privacy.

E' stato organizzato, nell'anno scolastico 2023-2024, un corso dall'Animatore digitale sull'uso di visori per la realtà aumentata (in uso presso l'Istituto).

**E' stato organizzato un corso di formazione manovre salvavita e di disostruzione pediatrica. Il corso è stato promosso da Croce Rossa Italiana e ha risposto** ai criteri di qualità, pianificazione, professionalità, omogeneità per lo sviluppo e la trasmissione frontale e l'apprendimento di concetti tecnici. Il corso è stato svolto con lavori di gruppo, discussioni partecipative guidate, interventi interattivi e di *peer education* volti alla condivisione delle esperienze. Sono stati organizzati, nel corso dell'anno, dall'animatore digitale percorsi di formazione sull'uso delle nuove tecnologie in ottica STEM aperti a tutti gli insegnanti di Istituto.

**Corso di formazione "IL CODING E LA ROBOTICA EDUCATIVA"**

**Corso di formazione "PODCAST E VIDEOMAKING COME STRUMENTI DIDATTICI"**

Obiettivo dei corsi è stato fornire agli insegnanti competenze digitali ad ampio spettro, integrandole con gli aspetti ad esse esterne e proprie dell'ambito della Robotica Educativa, con il fine di trasferire nella didattica elementi congrui con la realtà dei "nativi digitali" e delle nuove generazioni "mobile born".

I corsi sono stati finanziati con i fondi del PNRR.

## AZIONE E RISULTATI ATTESI PDM 22-25

### Azione 3.2 - Nuovi ambienti per l'apprendimento

Fruizione dei nuovi ambienti di apprendimento, outdoor e indoor ( corso di formazione " Esplorare i contesti dentro e fuori la scuola" in collaborazione con il dipartimento scienze dell'Educazione Università Bicocca.

## AZIONE E RISULTATI OTTENUTI ANNO SCOLASTICO 23-24

Si è concluso il percorso in collaborazione con Università Bicocca Milano con la pubblicazione del volume PRATICARE L'APERTO ed. Franco Angeli, a cura della Prof.ssa Giulia Schiavone dell'Università Bicocca che vede come protagonista la scuola primaria "I. Calvino", i suoi murali, i suoi spazi interni ed

esterni e la sua azione didattica innovativa. Il testo citato sarà in uso nei corsi universitari della facoltà di “ Scienze della formazione” dell’Università Bicocca come esempio di didattica innovativa e nuovi ambienti di apprendimento.

Nel corso dell’anno 23-24 è stato organizzato **un percorso di scrittura cooperativa**, tra docenti di Calvino e Segantini. Dai vari incontri è nata l’idea di creare una redazione condivisa per la stesura di un giornale con articoli, notizie, approfondimenti, curiosità scaturiti dai testi liberi dei bambini, basati sulla loro esigenza di raccontare e condividere. Il giornale “**La Gazzetta della scuola**” ha visto la partecipazione anche del Plesso “La Nostra Famiglia” con la pubblicazione di testi, fumetti e fumetti realizzati nel percorso di scrittura in collaborazione con la scrittrice Marcella Manca. Con tale progetto si è inteso attuare pratiche didattiche innovative che mettano al centro gli studenti con il loro impegno attivo, promuovano l’apprendimento cooperativo ben organizzato, prevedano docenti capaci di sintonizzarsi sulle motivazioni degli studenti.

I docenti sensibili alle differenze individuali, hanno posto forte enfasi sui feedback formativi, hanno promosso l’interconnessione orizzontale fra aree di conoscenza e discipline. Il percorso è stato uno “spazio di apprendimento” innovativo che ha arricchito il contenuto della didattica.

### **AZIONE E RISULTATI ATTESI PDM 22-25**

#### **. Azione 3.3 – Dal curricolo alla valutazione formativa**

Potenziamento della progettazione e della valutazione per competenze attraverso il consolidamento di progettazione per dipartimenti disciplinari orizzontali, la condivisione di buone pratiche di e ottimizzazione degli strumenti di progettazione

### **AZIONE E RISULTATI OTTENUTI ANNO SCOLASTICO 23-24**

L’Istituto ha inteso valorizzare la condivisione di buone pratiche formative e l’ottimizzazione degli strumenti di progettazione in tutti i plessi.

Attraverso i dipartimenti disciplinari alla secondaria, la programmazione settimanale alla scuola primaria e i dipartimenti di sostegno si è cercato di condividere le buone pratiche per una progettazione di alto livello.

Le scelte effettuate hanno permesso una programmazione di arricchimento dell’offerta formativa anche con supporto di esperti esterni per l’approfondimento e la valorizzazione dei percorsi progettati.

In ambito del potenziamento delle lingue straniere è stato finanziato dall’Istituto un progetto madre lingua inglese **alla scuola secondaria “ Wojtyla”**.

**Alla scuola dell’infanzia “ Melzi D’Eril”** è stato svolto per tutto l’anno il progetto sulla prima alfabetizzazione di lingua inglese.

**Alla scuola secondaria “ Wojtyla”** è stato effettuato un laboratorio pomeridiano di lingua spagnola.

**Con i finanziamenti del PNRR si è avviato un corso di inglese a più livelli (certificazione B1, B2 e di CLIL METHODOLOGYL)** dove sono previsti percorsi formativi di lingua e di metodologia della durata di un anno. I corsi sono destinati ai docenti al fine di migliorare le loro competenze linguistiche e metodologiche di insegnamento.

I corsi termineranno nel corso dell’anno scolastico 2024-2025.

**In tutti i plessi dell’Istituto** nell’ambito del miglioramento della qualità del processo di insegnamento-apprendimento anche ai fini di una serena e proficua integrazione di tutti gli allievi nel contesto scolastico, **sono stati effettuati tutti i progetti programmati a inizio anno** sia con il personale interno sia con esperti esterni ( progetti teatrali, artistici, musicali, sportivi, ambientali..).

Tutta la progettazione e gli esiti raggiunti sono visibili sul sito della scuola <https://www.comprensivobosisio.edu.it/> e sui canali social dell’Istituto.

**Va evidenziato il percorso fatto alla scuola ospedaliera, realtà d’eccellenza in tutto il territorio nazionale. Tra le varie iniziative attuate spicca il concerto dedicato ai bambini e ai ragazzi che frequentano la Scuola Ospedaliera, in collaborazione con i licei musicali di Regione Lombardia.**

# MONITORAGGIO AZIONE 4 (Continuità scuola dell'infanzia, primaria, secondaria)

## AZIONE E RISULTATI ATTESI PDM 22-25

### Azione 4.1- "Continuità"

**Settembre :** Incontri tra i docenti della scuola primaria e i docenti della scuola secondaria di I grado per la presentazione degli alunni in passaggio.

**Gennaio/ Aprile:** Attività comuni tra le classi quinte delle due scuole primarie e alcuni docenti della scuola secondaria di I grado

**Maggio:** attività comuni tra le classi prime delle due scuole primarie e gli alunni della scuola dell'infanzia dell'Istituto e del territorio.

**Giugno** Incontri tra i docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria per la presentazione degli alunni in passaggio.

**Tutto l'anno:** Attività comuni e condivisione di percorsi educativi e formativi nella commissione Continuità costituita nell'Istituto.

### Risultati attesi:

Verifica delle attività svolte attraverso incontri tra i docenti coinvolti.

Creare un ambiente sereno, accogliente e ricco di stimoli grazie alla stretta comunicazione e collaborazione dei docenti dei vari ordini scolastici.

## AZIONE E RISULTATI OTTENUTI ANNO SCOLASTICO 23-24

Gli incontri calendarizzati tra gli insegnanti componenti la Commissione Continuità sono stati effettuati secondo le scadenze previste nel corso del 23-24.

Gli insegnanti delle classi di passaggio da un grado di scuola all'altro ( Infanzia-primaria e primaria-secondaria di primo grado) si sono riuniti per pianificare, progettare, valutare e verificare le varie attività .

La scuola primaria si è raccordata con la scuola dell'infanzia e con la scuola secondaria di primo grado per coordinare i percorsi degli anni-ponte attraverso una condivisione di obiettivi, itinerari e strumenti di osservazione e verifica.

Il progetto continuità ha coinvolto il nostro Istituto in diversi livelli con incontri tra docenti delle classi ponte per "trasferire" le informazioni riguardanti il percorso formativo di ogni singolo alunno con la predisposizione di una scheda informativa sulle competenze dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia e dalla quinta classe della scuola primaria con relativo certificato delle competenze. Sono state programmate giornate dedicate ad attività didattiche e di accoglienza tra le classi ponte: giornata dell'accoglienza e giornata didattica su un'attività concordata dagli insegnanti delle classi ponte.

Si sono organizzate riunioni del GLI per programmare le attività relative all'inclusione, e per il passaggio all'ordine di scuola successivo degli alunni DA.

Sono state programmate ed effettuate giornate dell'accoglienza (Open days) in cui gli alunni delle classi dell'infanzia e delle quinte hanno potuto visitare le scuole che frequenteranno l'anno successivo. In questi momenti sono stati previsti momenti di attività laboratoriali per far conoscere gli ambienti e le risorse delle scuole che verranno frequentate. Sono stati organizzati Open days per i genitori degli alunni in ingresso nei vari ordini di scuola.

Alla Scuola secondaria di primo grado è stata organizzata una giornata per l'orientamento alla scelta della scuola secondaria di secondo grado. per essere vicini ai propri studenti e alle loro famiglie **l'istituto comprensivo di Bosisio ha aperto le porte alle scuole secondarie di secondo grado del territorio : i ragazzi delle classi terze della scuola Wojtyla , ma anche quelli delle classi seconde, e i loro genitori sono invitati a partecipare a questo importante evento.**

In ottica inclusiva sono state organizzate giornate laboratoriali e teatrali tra i plessi "Calvino" e "Wojtyla" con la scuola primaria e secondaria " La Nostra Famiglia".

La Commissione Continuità ha proposto, nei vari plessi in verticale, progetti di condivisione e promozione della lettura e di pratiche didattiche comuni.

**La Commissione P.T.O.F ha redatto il curriculum verticale dell'orientamento di Istituto con l'obiettivo di guidare gli studenti lungo tutto il percorso della loro istruzione e aiutarli a prendere decisioni consapevoli, informate e ben ponderate sul proprio futuro. L'orientamento, in generale, aiuta gli studenti a fare delle scelte di carriera mirate in base a interessi ed abilità individuali.**

## **STRUMENTI DI RILEVAZIONE ed evidenze**

Le operazioni periodiche di monitoraggio dello stato di avanzamento e dei risultati raggiunti sono state individuate attraverso indicatori individuati dalla scuola, che hanno consentito una misurazione oggettiva del cambiamento introdotto con le azioni messe in atto.

Gli indicatori sono i seguenti:

- REPORT E RELAZIONI DEI PERCORSI E DEI PROGETTI CON LE FIGURE STRUMENTALI DI ISTITUTO
- VERBALI DEGLI INCONTRI DI PROGRAMMAZIONE, DIPARTIMENTI.
- RISULTATI FINALI ESITI E COMPORTAMENTO ALUNNI
- STRUTTURAZIONE DI AZIONI DI MIGLIORAMENTO PER LA CONTINUITÀ VERTICALE DI TIPO PROGETTUALE, A CLASSI APERTE E TRASVERSALI.
- PARTECIPAZIONE DEGLI INSEGNANTI E DEL PERSONALE ATA NELLE ATTIVITÀ DI AGGIORNAMENTO ATTUATE DALL'ISTITUTO E PERCENTUALE DI COINVOLGIMENTO A TALI CORSI
- CREAZIONE EFFETTIVA DI AMBIENTI PER LA DIDATTICA INNOVATIVA E INCLUSIVA
- REPORT NUMERO DI INCONTRI NEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI
- VERIFICA DELLE PERCENTUALI DI MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DEGLI ALUNNI.
- MONITORAGGIO E VERIFICA COSTANTE DELL'ATTUAZIONE DEI PROGETTI INSERITI NEL PTOF DA PARTE DEL COLLEGIO DOCENTI E DEI REFERENTI DEI PROGETTI.
- PERCENTUALE DI PARTECIPAZIONE E DI GRADIMENTO DEGLI ALUNNI E DELLE FAMIGLIE ALLE VARIE ATTIVITÀ DELL'ISTITUTO
- CONVENZIONI E STIPULE DI CONTRATTI CON ENTI OPERANTI NEL TERRITORIO ATTI A GARANTIRE UN'EFFICACE SINERGIA TRA SCUOLA E REALTÀ EXTRA-SCOLASTICHE.
- ATTUAZIONE DI RETI DI SCOPO CON ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE, CON FINALITÀ DI TIPO PROGETTUALE, SECONDO PRINCIPI DI MIGLIORAMENTO E POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.
- RILEVAZIONE DELLA COMUNICAZIONE SCRITTA, VISIVA E PARLATA, ALLE DIVERSE INTERFACCE DIGITALI (TRA CUI IL SITO) NELLA PROSPETTIVA DI CONSOLIDARE I SISTEMI DI RELAZIONE TRA LA SCUOLA E L'UTENZA.
- MONITORAGGIO DELLA COERENZA CON LA VISION E MISSION D'ISTITUTO INSERITA NEL PTOF CON LE ATTIVITÀ PROPOSTE ED ATTUATE.

## Pianificazione attività nel triennio 22/25

AZIONI	Anno Scolastico 2022-2023 I Quadrimestre	Anno Scolastico 2022-2023 II Quadrimestre	Anno Scolastico 2023-2024 I Quadrimestre	Anno Scolastico 2023-2024 II Quadrimestre	Anno Scolastico 2024-2025 I Quadrimestre	Anno Scolastico 2024-2025 II Quadrimestre
AZIONE 1 ( 1.1, 1.2, 1.3)						
AZIONE 2 ( 2.1, 2.2, 2.3)						
AZIONE 3 (3.1,3.2, 3.3 )				Progetti legati al PNRR		
AZIONE 4 (						

**LEGENDA:**

	<b>IN LAVORAZIONE</b>
	<b>NON TERMINATO</b>
	<b>TERMINATO</b>

# REPORT CRITICITA' E PUNTI DI FORZA

## PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO

### AZIONE 1

#### **Punti di forza:**

Il nucleo di valutazione interna nell'analizzare i dati di rilevazione ha riscontrato un buon livello di proposte formative ed educative nella proposta didattica di tutti i plessi dell'Istituto in allineamento con il PTOF. Buono il rapporto con le agenzie educative del territorio in una continua sinergia per l'attuazione di una formazione efficiente ed efficace. Grazie ai fondi del PNRR sono stati implementati i corsi di formazione sulle discipline STEM che dovrebbero portare ad un graduale aumento della progettazione STEM nell'intero Istituto. **I risultati delle Prove Invalsi 22-23 sono stati sopra la media nazionale.**

#### **Criticità e proposte di miglioramento:**

Vanno potenziati i dipartimenti orizzontali soprattutto alla scuola primaria. Si propone un incontro di dipartimento verticali tra scuola primaria e scuola secondaria per la condivisione di pratiche educative e formative.

Si rileva che, all'interno dell'Istituto, a fronte di un'ampia progettazione e di formazione attuata, sono ancora pochi i progetti a carattere scientifico con approccio STEM. **Il nucleo di valutazione propone al Collegio Docenti di avviare una maggior progettualità con approccio STEM.**

### AZIONE 2

#### **Punti di forza:**

Buone le azioni attuate dall'Istituto in ambito dell'inclusione in condivisione anche con i plessi della "Nostra Famiglia". La partecipazione dei docenti ai dipartimenti di sostegno ha assicurato la stesura di una documentazione di qualità. Significativa l'attenzione dell'Istituto in ambito dell'educazione all'affettività e alla prevenzione del bullismo, mediante progetti mirati, percorsi ben definiti, incontri con esperti, sportello psicologico.

Le azioni messe in atto hanno favorito la creazione di un clima sereno di convivenza civile, la facilitazione dello studio e della crescita personale di ciascun studente. Sono state acquisite dai ragazzi attitudini di rispetto verso l'unicità di ciascuno e l'accettazione dell'altro ed è stato fornito un buon supporto agli alunni a diventare adulti responsabili.

Si è avviata una proficua collaborazione con i Comuni di Bosisio Parini e Cesana Brianza per l'attuazione di un doposcuola a sostegno degli alunni stranieri.

#### **Criticità e proposte di miglioramento:**

A fronte dell'aumento degli ingressi di famiglie immigrate e l'arrivo di alunni stranieri, si rileva una criticità nella prima alfabetizzazione degli alunni a causa della carenza di risorse economiche.

Il nucleo di valutazione propone un ampliamento di interventi di esperti sull'affettività, sull'uso delle nuove tecnologie, aperti alle famiglie, per una maggior condivisione di percorsi educativi e formativi.

### AZIONE 3

#### **Punti di forza:**

E' in atto nell'Istituto un processo di modernizzazione, anche grazie ai fondi del PNRR. Le scelte strategiche definite nel PTOF, le priorità del RAV e nelle azioni del PDM hanno trovato attuazione nella creazione di ambienti innovativi di apprendimento ( laboratorio scientifico di Istituto, aula multisensoriale alla scuola dell'infanzia, presenza di LIM e strumentazioni tecnologiche di ultima generazione in tutte le aule dei plessi "Calvino", "Segantini" e "Wojtyla", incremento di strumenti tecnologici alla Nostra Famiglia ).

La progettualità d'aula, sia nella parte curricolare che nella parte di ampliamento dell'offerta formativa, ha previsto numerosi investimenti per l'arricchimento delle varie attività ( progetto madrelingua, spazio compiti, laboratorio di informatica e di robotica, laboratorio di spagnolo, progetti musicali ed artistici effettuati in tutti i plessi dell'Istituto..). Buona l'attivazione di corsi di formazione per i docenti sulle discipline STEM, sulla didattica e la metodologia d'insegnamento della **lingua inglese** e di attenzione al primo soccorso.

#### **Criticità e proposte di miglioramento:**

Nella condivisione dei vari progetti è emerso che la maggior parte degli insegnanti ha creduto in tali percorsi, pochi docenti hanno avuto una motivazione inferiore alla media malgrado tutta la programmazione sia stata condivisa sin dall'inizio dell'anno scolastico,

Il nucleo di valutazione ritiene che il corpo docente debba essere più attivo nella partecipazione a corsi di aggiornamento proposti dall'Istituto o anche con l'utilizzo del bonus docente.

### AZIONE 4

#### **Punti di forza:**

Gli incontri della Commissione hanno avuto come fine il garantire ad ogni studente la continuità didattica, attenuare e superare i disagi che possono presentarsi nel passaggio tra i diversi ordini di scuola, favorire l'adozione di strategie e strumenti per la progettazione e la realizzazione di processi di inclusione per prevenire l'insuccesso e/o l'abbandono scolastico.

La commissione continuità ha favorito scambi tra docenti dei diversi ordini di scuola, per la condivisione di percorsi educativi e didattici. Tale condivisione ha permesso l'organizzazione di molte attività come gli OPEN DAYS, in tutti i gradi di scuola, per dare visibilità all'identificazione del nostro Istituto con un' alta attenzione sull'offerta formativa in fatto di attività, metodologie, progetti.

La forte attenzione all'orientamento in uscita, grazie all'organizzazione di momenti informativi organizzati anche con enti esterni, ha permesso di accompagnare i ragazzi nella scelta ragionata della scuola secondaria di secondo grado.

Sono stati organizzati numerosi momenti di attività ludico-didattiche tra i diversi ordini di scuola per gli alunni. Per favorire la trasparenza e il rinforzarsi del patto educativo con le famiglie, è stata data possibilità ai genitori di visitare e di partecipare alle varie attività dei plessi.

## **Criticità e proposte di miglioramento:**

Si propone di rinforzare i momenti di condivisione di percorsi nei vari ordini di scuola e con i plessi della “Nostra Famiglia” attraverso una progettazione di proposte didattiche e formative trasversali tra i vari Plessi.

## **CONCLUSIONI**

Dall'indagine effettuata dal piano di Miglioramento emerge quanto segue:

Tutte le azioni progettate e messe in campo per produrre risultati necessitano di sinergie e collaborazioni che il nostro Istituto ha saputo trovare sia all'interno della scuola che all'esterno. Attraverso il monitoraggio presentato nella presente relazione si evidenziano le tante attività che hanno coinvolto a vario titolo tutto il personale docente dei vari ordini di scuola e anche il personale ATA.

I risultati raggiunti sono tanti in particolare nell'organizzazione della didattica per Competenze, nell'attenzione nel creare nuovi ambienti di apprendimento in linea con le nuove metodologie didattiche innovative.

L'impegno per l'inclusione di ogni studente, l'attenzione allo sviluppo di una didattica innovativa al passo con le esigenze dei nostri studenti e l'attenzione verso i rapporti con il territorio sono valori ormai imprescindibili.

Significativa la collaborazione e la sinergia con le agenzie educative del territorio che ha permesso un ampliamento di percorsi educativi e formativi.

Cosa resta da fare?

Migliorare l'elaborazione e la socializzazione a livello collegiale di buone pratiche e della condivisione di documentazione dei percorsi educativi e formativi attuati.

Continuare il processo per mantenere i risultati raggiunti e conseguirne altri sempre finalizzati al successo formativo di ogni nostro studente.

Il nucleo di autovalutazione propone al Collegio di implementare proposte di autovalutazione per analizzare ciò che viene fatto dalla scuola, con la consapevolezza che c'è sempre da migliorare per favorire cambiamenti ottimali che vadano incontro ad una società in continua evoluzione.

**Documento di monitoraggio finale condiviso nel Collegio docenti del 26 giugno 2024**