



**Istituto Comprensivo Statale
di Bosisio Parini**
Via A. Appiani, 10 - 23842 BOSISIO PARINI - LECCO
TEL. 031.3580590 FAX 031.865440
Sito: www.comprensivobosisio.edu.it
Indirizzo di posta elettronica: lic81000x@istruzione.it



MONITORAGGIO IN ITINERE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

Dott. Orsola Moro	Dirigente Scolastica
Orsatti Nicoletta	F.S. Ptof
Corti Maria Lorenza	Docente
De Martini Silvia	Docente
Multinu Gabriella	Docente
Placuzzi Jessica	Docente
Scola Eleonora	Docente
Tanaglia Patrizia	Docente
Tavecchio Sara	Docente

Il Piano di Miglioramento assume carattere di flessibilità continua, in quanto risultato di riflessioni condivise e in mutamento costante, in base ai bisogni che emergono in itinere.

Per questo motivo il Piano di miglioramento è oggetto di monitoraggio permanente e di verifica finale al termine di ogni anno scolastico e del Triennio di riferimento.

Il monitoraggio periodico verifica lo stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo. Per ogni obiettivo di processo sono state messe in atto operazioni periodiche di monitoraggio dello stato di avanzamento e dei risultati raggiunti. Tali operazioni hanno consentito una misurazione oggettiva del cambiamento introdotto con le azioni messe in atto.

Sulla base dei risultati del monitoraggio è possibile riflettere sui dati e individuare le eventuali necessità di modifica del piano.

La valutazione, la condivisione e la diffusione dei risultati del piano di miglioramento

La valutazione, la condivisione e la diffusione dei risultati del piano di miglioramento Il nucleo di valutazione interna ha effettuato una valutazione dei risultati raggiunti alla fine dell'anno scolastico 2024-2025 sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV ed ha verificato se il piano ha prodotto gli effetti programmati all'inizio del triennio di progettazione inseriti nel PTOF. All'interno del PTOF è stato collocato il PDM, previa strutturazione della fase di pianificazione del miglioramento, elaborato in stretta connessione con il Rapporto di Autovalutazione, attraverso l'analisi dei punti di forza da mantenere ed incrementare, la rilevazione delle criticità da migliorare e l'individuazione delle idee di miglioramento. Il PTOF risulta, pertanto, coerente con i fattori critici e di successo rilevati nel RAV e rappresenta il quadro di riferimento entro cui configurare le molteplici scelte didattiche, educative, curriculari, organizzative e finanziarie poste in essere, comprese quelle inserite nel PDM, coinvolgendo tutti i portatori d'interesse, secondo quanto stabilito all'art. 3 del Regolamento sull'Autonomia. Nel PTOF d'Istituto, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento, sono state esplicitate azioni in coerenza con gli obiettivi di miglioramento Operare scelte organizzative nell'ottica dell'efficienza e dell'efficacia; Creare forme di valorizzazione professionale per tutte le risorse umane e diffondere la consapevolezza che ciascuno nella sua specificità è parte di un tutto; Realizzare processi di valutazione ed autovalutazione la cui reciprocità è presupposto per elevare la qualità della scuola. La valutazione periodica in itinere ha permesso di capire se la pianificazione è stata efficace o se invece dovranno essere introdotte modifiche e/o integrazioni per raggiungere i traguardi triennali. Sulla base dei risultati emersi dai dati rilevati e dalle riflessioni condivise negli incontri periodici del nucleo di valutazione sono state fatte proposte per adottare, ove necessario, iniziative di modifica e miglioramento delle azioni. Gli incontri del gruppo di miglioramento sono serviti anche per modificare, qualora se ne ravvisasse la necessità, la tempistica e alcuni obiettivi previsti nei progetti.

Le proposte di miglioramento dell'azione (obiettivo di processo) e le eventuali modifiche saranno sempre condivise nel Collegio dei docenti.

MONITORAGGIO AZIONE 1: personalizzazione del curricolo

Azioni per assicurare le condizioni e l'impiego ottimale delle risorse disponibili per la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi di apprendimento, finalizzati al successo formativo di ciascun allievo, si attiveranno soluzioni che prevedano la flessibilità e modularità di spazi; classi aperte (peer e tutoring) anche attraverso dipartimenti disciplinari per la realizzazione di prove comuni di valutazione. Al fine di promuovere l'utilizzo di una pluralità di modelli pedagogici come strumenti di attenzione e cura verso il processo di apprendimento e del successo formativo di ciascuno studente, verranno attivate azioni e progetti specifici, in particolare attraverso: l'implementazione di setting didattici innovativi (ambienti di apprendimento e dimensione metodologica), adozione di buone pratiche attraverso la sperimentazione di nuove metodologie didattiche e l'adozione di strumenti di individualizzazione e personalizzazione.

AZIONE E RISULTATI ATTESI PDM 22-25

Azione 1.1 - Recupero e potenziamento disciplinare

Miglioramento degli esiti di scuola apprendimento, in particolare nelle classi terminali di ogni ordine di scuola; - allineamento dei risultati al dato nazionale nelle rilevazioni standardizzate

ATTIVITÀ E RISULTATI OTTENUTI ANNO SCOLASTICO 24-25

Per tutto l'anno scolastico sono stati organizzati laboratori pomeridiani “**Spazio compiti**”, un servizio rivolto agli allievi della scuola secondaria “**Wojtyla**”, con l'obiettivo di offrire uno spazio di aiuto, accompagnamento e per sostenere i ragazzi nell'impegno scolastico attraverso il coinvolgimento in una esperienza educativa capace di aiutarli a rielaborare la propria esperienza scolastica.

Nelle scuole primarie “Calvino” e “Segantini” sono stati organizzati percorsi di recupero e potenziamento utilizzando le ore di compresenza.

Questo approccio didattico ha permesso ai docenti di svolgere attività sul singolo studente o su piccoli gruppi a seconda delle esigenze specifiche della classe e di strutturare momenti di apprendimento ancor più efficaci, che hanno potenziato la didattica “attiva” e pluridisciplinare.

Nell'anno scolastico 24-25, grazie al concorso PNRR ci sono state numerose assunzioni di personale con una buona ricaduta nella didattica, permettendo una maggior personalizzazione dei percorsi educativi e scolastici sia di alunni con difficoltà sia di alunni con eccellenze.

Il monitoraggio delle rilevazioni dei risultati nelle prove standardizzate INVALSI svolte nell'anno 2023-2024 hanno visto l'Istituto in linea con i risultati del territorio italiano e con la macro regione di appartenenza.

AZIONE E RISULTATI ATTESI PDM 22-25

Azione 1.2 – Dipartimenti orizzontali

Promozione di un sapere autentico che nasca dall'imparare facendo e metta in gioco le competenze reali degli alunni. Valutazione autentica.

ATTIVITÀ E RISULTATI OTTENUTI ANNO SCOLASTICO 24-25

All'interno dell'Istituto è stata ampliata durante l'anno scolastico 2024-2025 la condivisione e la progettazione nei dipartimenti disciplinari soprattutto a livello orizzontale attraverso incontri tra i vari plessi.

I plessi di scuola primaria Calvino e Segantini si sono riuniti in dipartimenti orizzontali per la costruzione di un protocollo unitario sulla nuova valutazione per adeguare i precedenti criteri di valutazione alle nuove disposizioni normative (Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025), Sono stati delineati i criteri per differenziare i diversi livelli di apprendimento per ciascun obiettivo, tenendo conto delle dimensioni valutative, contemplando una definizione

chiarificatrice per ogni giudizio sintetico. Sono stati declinati, per ogni anno di corso e per ciascuna disciplina di studio del curricolo, con descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici.

Il lavoro svolto è visionabile al seguente LINK:

<https://www.comprensivobosisio.edu.it/wp/wp-content/uploads/2025/05/PROTOCOLLO-VALUTAZIONE-BOSISIO-2.pdf>

<https://www.comprensivobosisio.edu.it/wp/wp-content/uploads/2025/05/RUBRICHE-DI-VALUTAZIONE-3.pdf>

Alla scuola Secondaria di primo grado “Wojtyla “ e “ La Nostra Famiglia” gli incontri di dipartimento sono stati svolti con cadenza bimestrale.

I Dipartimenti sono stati chiamati a riflettere circa gli standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze, definendo i contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le Indicazioni Nazionali e hanno individuato le linee comuni dei piani di lavoro individuali; compito dei Dipartimenti è stata anche la progettazione degli interventi di recupero.

E’ stato steso il nuovo curriculum di educazione civica come da nuova normativa (D. M. 183/2024).

I Dipartimenti hanno provveduto all’adozione di nuove strategie di insegnamento secondo una didattica laboratoriale e alla progettazione di interventi di prevenzione dell’insuccesso scolastico e personale, di recupero e di approfondimento per lo sviluppo delle eccellenze.

La numerosa presenza di alunni con disabilità contribuisce a incrementare il patrimonio formativo dell’Istituto, stimolando la ricerca e la messa in campo di percorsi relazionali e pedagogici efficaci e di qualità. Per questo sono stati organizzati **Dipartimenti di Inclusione** (che hanno compreso solo gli insegnanti di sostegno dalla scuola dell’infanzia alla scuola secondaria di primo grado) per stimolare e coordinare i progetti e le azioni messe in atto nell’Istituto per realizzare l’integrazione (incontri, progettazione, documentazione, rapporti esterni, ecc.), formulare pareri al Dirigente Scolastico in merito all’organizzazione dell’integrazione, con particolare riferimento all’individuazione delle risorse di sostegno (orari, personale, assistenza, ecc.), definire criteri per la verifica annuale dello stato dell’integrazione scolastica nell’Istituto, proporre iniziative ai diversi organi competenti in materia.

AZIONE E RISULTATI ATTESI PDM 22-25

Azione 1.3 - STEM e pensiero computazionale

Sviluppo delle capacità di risoluzione dei problemi; -sviluppo del pensiero divergente e delle capacità creative; -potenziamento delle competenze disciplinari

ATTIVITÀ E RISULTATI OTTENUTI

Nel corso dell’anno scolastico 2024-2025 sono stati organizzati numerosi corsi, con il contributo del PNRR, per l’aggiornamento dei docenti per la promozione dell’uso delle nuove tecnologie in ottica STEM (scuola dell’infanzia Melzi D’Eril, scuola secondaria “ La Nostra Famiglia”, scuola primaria “Calvino” e “ Segantini”).

Si sono conclusi i corsi di perfezionamento della lingua inglese, finanziati dal PNRR, per gli insegnanti di ogni ordine e grado dell’Istituto.

La partecipazione a tutti i corsi di aggiornamento è stata numerosa e proficua per una didattica moderna e qualificata.

In ambito STEM sono stati organizzati laboratori pomeridiani di robotica, frequentati dagli alunni della scuola secondaria “ Wojtyla”.

L’Istituto ha promosso una forte attenzione verso lo sviluppo e l’implementazione della didattica scientifica e delle discipline STEM riferibile sia alla pratica dell’insegnamento che a quella dell’apprendimento, processi che non possono quindi essere separati. E’ funzionante presso l’Istituto un laboratorio scientifico, ad uso di tutti i plessi del comprensivo. Il laboratorio è attrezzato con apparecchiature e strumenti di ultima generazione per l’attuazione di esperienze e di validi esperimenti con approccio STEM. E’ in uso un’aula multisensoriale alla **scuola dell’infanzia “ Melzi d’Eril”**. L’aula è stata realizzata grazie a un finanziamento dell’Unione Europea nell’ambito della Missione 4, Componente 1, Investimento 3.2 del PNRR (Next generation EU)

L’aula multisensoriale è stata allestita per creare situazioni di esplorazione e scoperta in un luogo di benessere condiviso attraverso una sperimentazione attiva .

In tutte le classi dell'Istituto, grazie all'uso di strumenti tecnologici (tablet, PC, Lim..) è stata praticata una didattica attenta al pensiero computazionale per l'avvio di un processo logico creativo da utilizzare nella vita quotidiana. La finalità è consentire di affrontare le situazioni in maniera analitica, scomponendole nei vari aspetti che le caratterizzano e scegliendo per ognuno le soluzioni più idonee.
Il nostro Istituto intende attuare nel corso degli anni un nuovo paradigma educativo basato su applicazioni reali ed autentiche attraverso le discipline STEM.

MONITORAGGIO AZIONE 2: benessere e persona

La cura della dimensione relazionale è orientata a promuovere le competenze trasversali. Particolare attenzione viene dedicata alla definizione di regole di comportamento precise e condivise in tutte le classi.

il Piano prevede una progettazione di azioni rivolte alla prevenzione e al contrasto dei fenomeni di bullismo, cyberbullismo e inclusione sociale.

Implementazione di nuovi ambienti di apprendimento (dimensione relazionale), cura della relazione educativa; pratiche inclusive; esperienze di cittadinanza attiva e di legalità); promozione di politiche e pratiche di differenziazione dei percorsi formativi (recuperi e potenziamenti); promozione di politiche e pratiche di valorizzazione delle eccellenze di tutti e di ciascuno.

AZIONE E RISULTATI ATTESI PDM 22-25

Azione 2.1 - Legalità e cittadinanza

Miglioramento del livello di inclusione previsto con la definizione del **percorso progettuale** sulla prevenzione del bullismo che verrà programmato dalla Commissione prevenzione bullismo.

ATTIVITA' SVOLTE E RISULTATI OTTENUTI

La Commissione prevenzione bullismo, riunitasi più volte, ha formalizzato un protocollo antibullismo d'Istituto visibile al seguente LINK:

<https://www.comprensivobosisio.edu.it/wp/wp-content/uploads/2023/01/Protocollo-Antibullismo-IC-Bosisio-Parini.pdf>

Sono stati organizzati incontri aperti alle famiglie presso l'Istituto con specialisti nel settore della formazione e dell'educazione.

Gli incontri dedicati all'uso consapevole della rete e all'affettività hanno offerto ai docenti e alle famiglie uno spazio di incontro e condivisione, Sono stati forniti spunti di riflessione e strumenti per affrontare queste tematiche che caratterizzano la fase evolutiva vissuta dai ragazzi e la relazione con gli stessi.

La partecipazione è stata numerosa.

Progetto patentino dello smartphone

Il "patentino dello smartphone" è un progetto educativo, che mira a promuovere l'uso consapevole e sicuro dello smartphone e della rete internet tra studenti. Questo progetto è concepito per preparare i giovani a navigare in rete in modo sicuro e responsabile, comprendendo i rischi ma anche le opportunità offerte dalla tecnologia.

ATTIVITA' PROGRAMMATE E RISULTATI ATTESI PDM 22-25

Azione 2.2 – Progetto Porcospini Attività di miglioramento dei livelli di padronanza delle competenze chiave di cittadinanza.
- **Progetti affettività**

ATTIVITA' SVOLTE E RISULTATI OTTENUTI

Nelle classi quarte dei plessi “Calvino” e “Segantini” si è svolto nel secondo quadrimestre il **Progetto Porcospini**, un intervento finalizzato a fornire ai bambini una “cassetta degli attrezzi”, una serie di strumenti per imparare ad evitare i pericoli e conoscere i fattori di protezione. Un percorso coinvolgente, appassionante ed intenso per un’**esperienza di crescita condivisa** con i propri amici e compagni di classe, con i propri insegnanti e da vivere con i propri genitori.

Sono stati attivati nei plessi “Calvino” “Segantini” e “Wojtyla” percorsi di educazione all’affettività, anche in collaborazione con agenzie educative del territorio, che hanno avuto come obiettivo quello di facilitare lo sviluppo delle competenze emozionali e relazionali necessarie per gestire efficacemente le proprie relazioni interpersonali, quelle competenze che è necessario possedere per entrare positivamente in relazione con se stessi e con gli altri, per far fronte alle richieste che si incontrano nel percorso di crescita.

Nei plessi “Calvino” e “Segantini” il percorso ha avuto lo scopo di migliorare l’acquisizione di valori universali e di consolidare le conoscenze sui vari aspetti dell’affettività. I percorsi proposti hanno consentito agli alunni di focalizzare l’attenzione sulla dimensione relazionale dell’affettività, facendoli riflettere su atteggiamenti e comportamenti individuali e collettivi in particolare nei riguardi delle persone più fragili.

Nel Plesso “Wojtyla” il percorso ha previsto una presa in carico del ragazzo dal primo all’ultimo anno della scuola secondaria di primo grado, abbracciando una serie di argomenti concatenati; dalla definizione della nuova identità all’analisi delle emozioni, dalla comprensione del concetto di autostima alla discussione della relazione con l’Altro e della sessualità.

Per i plessi della “Nostra Famiglia” sono stati previsti percorsi legati al riconoscimento delle emozioni con progettazione educativa improntata a dare a ciascun bambino la possibilità di indagare le espressioni delle proprie emozioni esercitando il riconoscimento delle emozioni negli altri.

ATTIVITA' PROGRAMMATE E RISULTATI ATTESI

Azione 2.3 – Percorso sulla parità di genere

Il percorso è stato attuato alla scuola secondaria “Wojtyla” per promuovere un’offerta formativa che assicuri l’educazione al rispetto, all’inclusione e alla parità anche attraverso una didattica orientativa al superamento di tutte le forme di discriminazione dei ruoli e degli stereotipi di genere.

ATTIVITA' SVOLTE E RISULTATI OTTENUTI

Il percorso formativo ed educativo si è sviluppato in tutte le classi e per tutta la durata dell’anno scolastico. Il percorso è stato articolato in incontri di gruppo, durante i quali sono stati proposti temi di osservazione e analisi sull’identità di genere, su cui i ragazzi hanno potuto esprimersi attraverso la scrittura, la discussione, la lettura, etc. Gli incontri sono stati moderati dagli insegnanti che attraverso spunti di riflessione e organizzazione di attività laboratoriali hanno dato la possibilità agli alunni di approfondire il tema della parità di genere.

ATTIVITA' PROGRAMMATE E RISULTATI ATTESI

Azione 2.4– Alfabetizzazione per l'integrazione

Miglioramento della competenza linguistica degli alunni stranieri per il miglioramento dei livelli di padronanza delle competenze chiave di cittadinanza riduzione degli episodi di intolleranza nella comunità scolastica.

Le azioni progettate per la prima alfabetizzazione e l'accoglienza degli alunni stranieri hanno seguito le indicazioni contenute nel protocollo d'Istituto visibile al seguente LINK:

<https://www.comprendibosio.edu.it/wp/wp-content/uploads/2015/11/Protocollo-accoglienza-alunni-stranieri.pdf>

MONITORAGGIO AZIONE 3: sviluppo professionale del personale scolastico

Il percorso prevede azioni orientate alla promozione dello sviluppo professionale dei docenti. Ai bisogni rilevati nella comunità scolastica; la promozione di pratiche di autoformazione e di disseminazione delle esperienze e delle buone prassi (nuove metodologie didattiche);
Socializzazione e condivisione della conoscenza

ATTIVITA' PROGRAMMATE E RISULTATI ATTESI

. Azione 3.1 - Formazione e aggiornamento

Partecipazione a corsi d'aggiornamento sulla sicurezza, sulla privacy, sulla didattica digitale e innovativa. Miglioramento delle competenze professionali del personale scolastico, ricaduta nelle pratiche d'aula, miglioramento di innovazione didattica metodologica.
Modernizzazione dell'Istituto.

ATTIVITA' SVOLTE E RISULTATI OTTENUTI

Il personale docente e il personale ATA hanno partecipato nel corso dell'anno scolastico a corsi d'aggiornamento sulla sicurezza, sulla privacy.
Sono stati organizzati numerosi corsi, nell'anno scolastico 2024-2025,

Con l'avvio dei corsi PNRR previsti nell'ambito del DM 66/2023, molti docenti dell'Istituto e il personale ATA hanno deciso di aderire alle proposte organizzate dalle proprie istituzioni scolastiche per assolvere all'obbligo di formazione in servizio dei docenti obbligatoria, permanente e strutturale.

I numerosi corsi attivati e portati a termine sia dai docenti che dal personale ATA con relativo attestato di partecipazione sono stati erogati nelle seguenti aree:

- gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e all'insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro, in complementarietà con quanto previsto dalla linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" della missione 4, componente 1, del PNRR;
- metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie;
- didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia;
- competenze per l'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica e per l'apprendimento dell'intelligenza artificiale, nel rispetto dei quadri di riferimento europei;
- digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie;
- Didattica e potenziamento della lingua inglese.

ATTIVITA' PROGRAMMATE E RISULTATI ATTESI

Azione 3.2 - Nuovi ambienti per l'apprendimento

Redazione e realizzazione di un giornalino d'Istituto

La creazione del giornalino d'Istituto è un'esperienza formativa arricchente da molti punti di vista, soprattutto come occasione per attività cooperative all'interno della classe e della scuola, durante le quali i giornalisti in erba possono esprimersi rafforzando la percezione del sé costruendolo attraverso gli altri, ma anche per migliorare le competenze digitali, attraverso il principio del **Learning by doing**. Per la realizzazione del progetto gli insegnanti hanno seguito un corso d'aggiornamento con la giornalista **Wilma Coero Borgia**.

La giornalista ha tenuto anche una lectio magistralis per genitori sulla funzione della stampa come strumento di democrazia e partecipazione.

ATTIVITA' SVOLTE E RISULTATI OTTENUTI

Corso d'aggiornamento sulla stampa nuovi ambienti di apprendimento durato tutto l'anno 2024-2025 per gli insegnanti dell'Istituto,

Il lavoro progettato durante il corso ha avuto una grande ricaduta sul percorso laboratoriale degli alunni.

Il percorso laboratoriale si è attivato con la pubblicazione del giornalino "La gazzetta della scuola" con stampa bimestrale e distribuito, tramite web, all'utenza. La redazione del giornalino ha visto la pubblicazione di articoli provenienti dagli alunni dei vari Plessi d'Istituto.

La redazione della gazzetta della scuola ha permesso ad ogni **studente di essere protagonista attivo** nell'utilizzare le tecnologie come strumento mediale per diventare attivo costruttore della conoscenza (il giornale è stato steso tutto on line).

I gruppi di lavoro hanno sperimentato flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, connessione continua con informazioni e persone, accesso alle tecnologie, alle risorse educative aperte, al cloud, apprendimento attivo e collaborativo, creatività, attraverso l'utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative.

I numeri del giornalino sono visionabili sul sito della scuola.

ATTIVITA' PROGRAMMATE E RISULTATI ATTESI

. Azione 3.3 – Dal curricolo alla valutazione formativa

Potenziamento della progettazione e della valutazione per competenze attraverso il consolidamento di progettazione per dipartimenti disciplinari orizzontali, la condivisione di buone pratiche di e ottimizzazione degli strumenti di progettazione

ATTIVITA' SVOLTE E RISULTATI OTTENUTI

L'Istituto ha inteso valorizzare la condivisione di buone pratiche formative e l'ottimizzazione degli strumenti di progettazione in tutti i plessi.

Attraverso i dipartimenti disciplinari alla secondaria, la programmazione settimanale alla scuola primaria e i dipartimenti di sostegno si è cercato di condividere le buone pratiche per una progettazione di alto livello.

Le scelte effettuate hanno permesso una programmazione di arricchimento dell'offerta formativa anche con supporto di esperti esterni per l'approfondimento e la valorizzazione dei percorsi progettati.

In ambito del potenziamento delle lingue straniere sono stati finanziati progetti madre lingua inglese alla scuola primaria "**Calvino**" e alla scuola secondaria "**Wojtyla**".

Alla scuola dell'infanzia "**Melzi D'Eril**" è stato svolto per tutto l'anno il progetto sulla prima alfabetizzazione di lingua inglese.

Alla scuola secondaria "**Wojtyla**" è stato effettuato un laboratorio pomeridiano di lingua spagnola.

Sono stati effettuati alla scuola secondaria **Wojtyla** e alle scuole primarie "**Calvino**" e "**Segantini**" corsi madre lingua inglese finanziati con i fondi del PNRR

In tutti i plessi dell'Istituto nell' ambito del miglioramento della qualità del processo di insegnamento-apprendimento anche ai fini di una serena e proficua integrazione di tutti gli allievi nel contesto scolastico, **sono stati effettuati tutti i progetti programmati a inizio anno** sia con il personale interno sia con esperti esterni (progetti teatrali, artistici, musicali, sportivi, ambientali..).
Tutta la progettazione è gli esiti raggiunti sono visibili sul sito della scuola <https://www.comprendivobosisio.edu.it/> e sui canali social dell'Istituto.

MONITORAGGIO AZIONE 4

ATTIVITA' PROGRAMMATE E RISULTATI ATTESI

Azione 4.1- "Continuità"

Settembre : Incontri tra i docenti della scuola primaria e i docenti della scuola secondaria di I grado per la presentazione degli alunni in passaggio.

Gennaio/ Aprile: Attività comuni tra le classi quinte delle due scuole primarie e alcuni docenti della scuola secondaria di I grado

Maggio: attività comuni tra le classi prime delle due scuole primarie e gli alunni della scuola dell'infanzia dell'Istituto e del territorio.

Giugno Incontri tra i docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria per la presentazione degli alunni in passaggio.

Tutto l'anno: Attività comuni e condivisione di percorsi educativi e formativi nella commissione Continuità costituita nell'Istituto.

Risultati attesi:

Verifica delle attività svolte attraverso incontri tra i docenti coinvolti.

Creare un ambiente sereno, accogliente e ricco di stimoli grazie alla stretta comunicazione e collaborazione dei docenti dei vari ordini scolastici.

ATTIVITA' SVOLTE E RISULTATI OTTENUTI

Gli incontri calendarizzati tra gli insegnanti componenti la Commissione Continuità sono stati effettuati secondo le scadenze previste nel corso del 24-25.

Gli insegnanti delle classi di passaggio da un grado di scuola all'altro (Infanzia-primaria e primaria-secondaria di primo grado) si sono riuniti per pianificare, progettare, valutare e verificare le varie attività .

La scuola primaria si è raccordata con la scuola dell'infanzia e con la scuola secondaria di primo grado per coordinare i percorsi degli anni-ponte attraverso una condivisione di obiettivi, itinerari e strumenti di osservazione e verifica.

Il progetto continuità ha coinvolto il nostro Istituto in diversi livelli con incontri tra docenti delle classi ponte per "trasferire" le informazioni riguardanti il percorso formativo di ogni singolo alunno con la predisposizione di una scheda informativa sulle competenze dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia e dalla quinta classe della scuola primaria con relativo certificato delle competenze. Sono state programmate giornate dedicate ad attività didattiche e di accoglienza tra le classi ponte: giornata dell'accoglienza e giornata didattica su un'attività concordata dagli insegnanti delle classi ponte.

Si sono organizzate riunioni del GLI per programmare le attività relative all'inclusione, e per il passaggio all'ordine di scuola successivo degli alunni con disabilità.

Sono state programmate ed effettuate giornate dell'accoglienza (Open days). Sono state organizzate giornate dedicate all'accoglienza in cui gli alunni delle classi dell'infanzia e delle quinte hanno potuto visitare le scuole che frequenteranno l'anno successivo. In questi momenti sono stati previsti momenti di attività laboratoriali per far conoscere gli ambienti e le risorse delle scuole che verranno frequentate.

Sono stati organizzati Open day per i genitori degli alunni in ingresso nei vari ordini di scuola.

Alla Scuola secondaria di primo grado è stata organizzata una giornata per l'orientamento alla scelta della scuola secondaria di secondo grado. Per essere vicini ai propri studenti e alle loro famiglie l'istituto comprensivo di Bosisio Parini ha aperto le porte alle scuole secondarie di secondo grado del territorio : i ragazzi

delle classi terze della scuola secondaria Wojtyla , ma anche quelli delle classi seconde, e i loro genitori sono stati invitati a partecipare a questo importante evento.

In ottica inclusiva sono state organizzate giornate laboratoriali e teatrali tra i plessi “Calvino” e “Wojtyla” con la scuola primaria e secondaria “ La Nostra Famiglia” conclusasi con giornate di letture animate tra i vari Plessi.

Un’occasione davvero speciale che sottolinea l’alto profilo inclusivo del nostro Istituto.

La Commissione ha proposto, nei vari plessi in verticale, progetti di condivisione e promozione della lettura.

STRUMENTI DI RILEVAZIONE ed evidenze

Le operazioni periodiche di monitoraggio dello stato di avanzamento e dei risultati raggiunti sono state individuate attraverso indicatori individuati dalla scuola, che hanno consentito una misurazione oggettiva del cambiamento introdotto con le azioni messe in atto.

Gli indicatori sono i seguenti:

- REPORT E RELAZIONI DEI PERCORSI E DEI PROGETTI CON LE FIGURE STRUMENTALI DI ISTITUTO
- VERBALI DEGLI INCONTRI DI PROGRAMMAZIONE, DIPARTIMENTI.
- RISULTATI FINALI ESITI E COMPORTAMENTO ALUNNI
- STRUTTURAZIONE DI AZIONI DI MIGLIORAMENTO PER LA CONTINUITÀ VERTICALE DI TIPO PROGETTUALE, A CLASSI APERTE E TRASVERSALI.
- COINVOLGIMENTO DEGLI INSEGNANTI E DEL PERSONALE ATA NELLE ATTIVITA’ DI AGGIORNAMENTO ATTUATE DALL’ISTITUTO E PERCENTUALE DI PARTECIPAZIONE A TALI CORSI
- CREAZIONE EFFETTIVA DI AMBIENTI PER LA DIDATTICA INNOVATIVA E INCLUSIVA
- REPORT NUMERO DI INCONTRI NEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI
- VERIFICA DELLE PERCENTUALI DI MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DEGLI ALUNNI.
- MONITORAGGIO E VERIFICA COSTANTE DELL’ATTUAZIONE DEI PROGETTI INSERITI NEL PTOF DA PARTE DEL COLLEGIO DOCENTI E DEI REFERENTI DEI PROGETTI.
- PERCENTUALE DI PARTECIPAZIONE E DI GRADIMENTO DEGLI ALUNNI E DELLE FAMIGLIE ALLE VARIE ATTIVITA’ DEL’ISTITUTO
- CONVENZIONI E STIPULE DI CONTRATTI CON ENTI OPERANTI NEL TERRITORIO ATTI A GARANTIRE UN’EFFICACE SINERGIA TRA SCUOLA E REALTA’ EXTRASCOLASTICHE .
- ATTUAZIONE DI RETI DI SCOPO CON ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE, CON FINALITÀ DI TIPO PROGETTUALE, SECONDO PRINCIPI DI MIGLIORAMENTO E POTENZIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA.
- RILEVAZIONE DELLA COMUNICAZIONE SCRITTA, VISIVA E PARLATA, ALLE DIVERSE INTERFACCE DIGITALI (TRA CUI IL SITO) NELLA PROSPETTIVA DI CONSOLIDARE I SISTEMI DI RELAZIONE TRA LA SCUOLA E L’UTENZA.
- MONITORAGGIO DELLA COERENZA CON LA VISION E MISSION D’ISTITUTO INSERITA NEL PTOF CON LE ATTIVITA’ PROPOSTE ED ATTUATE.

Pianificazione attività nel triennio 22/25

AZIONI	Anno Scolastico 2022-2023 I Quadrimestre	Anno Scolastico 2022-2023 II Quadrimestre	Anno Scolastico 2023-2024 I Quadrimestre	Anno Scolastico 2023-2024 II Quadrimestre	Anno Scolastico 2024-2025 I Quadrimestre	Anno Scolastico 2024-2025 II Quadrimestre
AZIONE 1 (1.1, 1.2, 1.3)						
AZIONE 2 (2.1, 2.2, 2.3)						
AZIONE 3 (3.1,3.2, 3.3)						I corsi PNRR termineranno a settembre 2025
AZIONE 4 (

LEGENDA:

	IN LAVORAZIONE
--	-----------------------

	NON TERMINATO
	TERMINATO

Report criticità e punti di forza - Proposte di miglioramento

AZIONE 1

Punti di forza:

Il nucleo di valutazione interna nell'analizzare i dati di rilevazione ha riscontrato un buon livello di proposte formative ed educative nella proposta didattica di tutti i plessi dell'Istituto in allineamento con il PTOF. Buono il rapporto con le agenzie educative del territorio in una continua sinergia per l'attuazione di una formazione efficiente ed efficace

Criticità e proposte di miglioramento:

- Vanno potenziati i dipartimenti orizzontali soprattutto alla scuola primaria.
- Si propone un incontro di dipartimento verticali tra scuola primaria e scuola secondaria per la condivisione di pratiche educative e formative soprattutto nelle classi ponte (classi quinte- prima secondaria) per raccordo in merito a:
 - conoscenza dei reciproci programmi;
 - confronti tra i traguardi della scuola primaria e i prerequisiti della scuola secondaria di primo grado , in classe prima , attraverso le riunioni dei Dipartimenti Verticali;

AZIONE 2

Punti di forza:

Buone le azioni attuate dall'Istituto in ambito dell'inclusione in condivisione anche con i plessi della " Nostra Famiglia". La partecipazione dei docenti ai dipartimenti di sostegno ha assicurato la stesura di una documentazione di qualità. Significativa l'attenzione dell'Istituto in ambito dell'educazione all'affettività e alla prevenzione del bullismo, mediante progetti mirati, percorsi ben definiti, incontri con esperti. La creazione della Commissione antibullismo ha reso efficace la promozione di un ambiente scolastico sicuro e inclusivo per tutti attraverso percorsi di prevenzione di tale fenomeno. Le azioni messe in atto hanno favorito la creazione di un clima sereno di convivenza civile, la facilitazione dello studio

e della crescita personale di ciascun studente. Sono state acquisite dai ragazzi attitudini di rispetto verso l'unicità di ciascuno e l'accettazione dell'altro ed è stato fornito un buon supporto agli alunni a diventare adulti responsabili.

Criticità e proposte di miglioramento:

La soppressione dello sportello psicologico scolastico, a causa della carenza di fondi, ha avuto un impatto significativo e negativo sulla comunità scolastica. L'accesso allo sportello permetteva un supporto positivo per le difficoltà degli studenti, dei genitori e dei docenti. È importante, quindi, valutare attentamente la validità di tale servizio e cercare di garantire nuovamente l'accesso allo sportello psicologico per tutti gli studenti e i membri della comunità scolastica. A fronte dell'aumento degli ingressi di famiglie immigrate e l'arrivo di alunni stranieri, si rileva una criticità nell'alfabetizzazione degli alunni stranieri a causa della carenza di risorse economiche. Si propone di creare una piccola biblioteca di istituto con testi e materiali di consultazione e la creazione di un "contenitore" con la documentazione di percorsi attuati durante gli anni nei vari plessi. Si propone di creare sinergie con gli enti del territorio che si occupano di inclusione degli alunni stranieri.

AZIONE 3

Punti di forza:

E' in atto nell'Istituto un processo di modernizzazione, anche grazie ai fondi del PNRR. Le scelte strategiche definite nel PTOF, le priorità del RAV e nelle azioni del PDM hanno trovato attuazione nella creazione di ambienti innovativi di apprendimento (laboratorio scientifico di Istituto, aula multisensoriale alla scuola dell'infanzia, presenza di LIM e strumentazioni tecnologiche di ultima generazione in tutte le aule dei plessi "Calvino", "Segantini" e "Wojtyla", incremento di strumenti tecnologici alla Nostra Famiglia). Numerosa la partecipazione ai corsi attivati grazie ai fondi del PNRR. La progettualità d'aula, sia nella parte curricolare che nella parte di ampliamento dell'offerta formativa, ha previsto numerosi investimenti per l'arricchimento delle varie attività (progetto madrelingua, spazio compiti, laboratorio di informatica e di robotica, laboratorio di spagnolo, progetto "Gazzetta della scuola", progetti musicali ed artistici effettuati in tutti i plessi dell'Istituto..).

Criticità e proposte di miglioramento:

Nella condivisione dei vari progetti è emerso che la maggior parte degli insegnanti ha creduto in tali percorsi, pochi docenti hanno avuto una motivazione inferiore alla media malgrado tutta la programmazione sia stata condivisa sin dall'inizio dell'anno scolastico, A fronte della buona partecipazione dei docenti e del personale ATA ai corsi erogati con fondi del PNRR vi sono state alcune criticità in merito ad alcuni corsi che si sono rivelati poco organizzati e con proposte formative frammentarie e poco approfondite.

Si ritiene necessario che l'Istituto sia promotore di corsi di aggiornamento sia sulle metodologie innovative d'insegnamento che sulla didattica delle discipline,

AZIONE 4

Punti di forza:

Gli incontri della Commissione hanno avuto come fine il garantire ad ogni studente la continuità didattica, attenuare e superare i disagi che possono presentarsi nel passaggio tra i diversi ordini di scuola, favorire l'adozione di strategie e strumenti per la progettazione e la realizzazione di processi di inclusione per prevenire l'insuccesso e/o l'abbandono scolastico.

La commissione continuità ha favorito scambi tra docenti dei diversi ordini di scuola, per la condivisione di percorsi educativi e didattici. Tale condivisione ha permesso l'organizzazione di molte attività come gli OPEN DAY, in tutti i gradi di scuola, per dare visibilità all'identificazione del nostro Istituto con un'alta attenzione sull'offerta formativa in fatto di attività, metodologie, progetti.

La forte attenzione all'orientamento in uscita, grazie all'organizzazione di momenti informativi organizzati anche con enti esterni, ha permesso di accompagnare i ragazzi nella scelta ragionata della scuola secondaria di secondo grado.

Sono stati organizzati numerosi momenti di attività ludico-didattiche tra i diversi ordini di scuola per gli alunni. Per favorire la trasparenza e il rinforzarsi del patto educativo con le famiglie, è stata data possibilità ai genitori di visitare e di partecipare alle varie attività dei plessi.

Criticità e proposte di miglioramento:

Si propone di rinforzare i momenti di condivisione di percorsi nei vari ordini di scuola e con i plessi della "Nostra Famiglia".

Monitoraggio e valutazione delle azioni del Piano di miglioramento

Il Nucleo Interno di Valutazione, che ha contribuito all'elaborazione del RAV del PdM, si è occupato di monitorare le azioni messe in atto attraverso riunioni periodiche, report e schede di analisi condivise con il Collegio dei Docenti e con i Gruppi di lavoro. Nella valutazione del PdM gli indicatori presi in considerazione, in relazione ai singoli obiettivi di miglioramento e priorità, sono stati i seguenti:

- Messa in relazione dei risultati effettivi e dei risultati attesi attraverso osservazioni/rilevazioni (analisi dati prove Invalsi, analisi prove di ingresso e finali, esiti dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo);
- Rilevazione punti deboli/di forza e correzione degli interventi sul piano della progettazione dei curricoli e della didattica.

Al fine di rispondere a criteri di trasparenza e condivisione, nell'ottica di un miglioramento continuo che coinvolga l'intera comunità scolastica, è stata resa nota la diffusione dei risultati al termine del percorso annuale sia all'interno della scuola (Collegi dei Docenti, Consigli di Classe, Gruppi di lavoro) che all'esterno (Sito Internet, componente genitori del Consiglio di Istituto, Comitato dei genitori, Open Day).

Al termine del ciclo previsto dalla normativa (trimestre 2022-2025) la valutazione finale della riuscita del PdM confluisce nel bilancio sociale che rappresenta lo strumento di rendicontazione, autovalutazione e comunicazione della scuola.

Verifica e valutazione delle azioni

I progetti e le attività previste dal POF e gli obiettivi del RAV per la definizione del PdM sono sottoposti a verifica al termine di ogni anno scolastico da: D.S., Funzioni Strumentali e Nucleo di Valutazione attraverso analisi dei dati forniti dai vari referenti delle Commissioni e dei progetti.

Nel monitoraggio sono stati presi in considerazione i seguenti indicatori:

- Numero dei docenti/alunni coinvolti nei progetti curricolari ed extra curricolari;
- Ricaduta positiva nell'ambito della didattica e negli esiti degli studenti;
- Livello di gradimento da parte dell'utenza dei progetti proposti;

- Eventuali criticità emerse.

Dall'analisi di dati, evidenze e risultati del POF e del RAV è scaturita un'attenta riflessione sull'utilizzo dell'organico dell'autonomia, in particolare su:

- rapporto tra risultati ottenuti e risorse impiegate;
- innovazione didattica e organizzativa;
- emersione di nuovi bisogni formativi;
- eventuale scostamento rispetto alla progettazione iniziale

La realizzazione del monitoraggio delle diverse azioni progettate e declinate nel PdM è risultata efficace grazie al coinvolgimento dell'intera comunità scolastica in tutte le fasi. Compito del Nucleo di Valutazione, responsabile della progettazione e del coordinamento, è stato favorire la massima condivisione delle azioni affinché ognuno diventi attore protagonista nel processo di miglioramento della scuola.

CONCLUSIONI TRIENNALITA' 2022-2025

Dal monitoraggio triennale del piano di Miglioramento nelle sue declinazioni annuali (2022-2023 2023-2024 2024-2025) emerge quanto segue:

Tutte le azioni progettate e messe in campo per produrre risultati hanno richiesto sinergie e collaborazioni che il nostro Istituto ha saputo trovare sia all'interno della scuola che all'esterno. Attraverso il monitoraggio , nella presente relazione, si evidenziano le tante attività che hanno coinvolto a vario titolo tutto il personale docente, dei vari ordini di scuola, atte a garantire una buona ricaduta sugli alunni mediante la creazione di un ambiente scolastico positivo, motivante e inclusivo, per favorire l'apprendimento e il benessere. Nella gestione dell'Istituto va sottolineato il coinvolgimento del personale ATA (Amministrativo, Tecnico e Ausiliario) fondamentale per il buon funzionamento dell'Istituto. Questo coinvolgimento si è manifestato in diverse aree, tra cui la gestione amministrativa, la sorveglianza e l'accoglienza degli studenti, la manutenzione degli ambienti scolastici.

I risultati raggiunti sono tanti in particolare nell'organizzazione della didattica per Competenze, nell'attenzione nel creare nuovi ambienti di apprendimento in linea con le nuove metodologie didattiche innovative.

L'impegno per l'inclusione di ogni studente, l'attenzione allo sviluppo di una didattica innovativa al passo con le esigenze dei nostri studenti e l'attenzione verso i rapporti con il territorio sono valori ormai imprescindibili per tutti i docenti del nostro Istituto.

Cosa resta da fare?

Proseguire sulla linea tracciata affinché il nostro Istituto sia un luogo dove ogni studente possa scoprire e coltivare il proprio potenziale unico. Crediamo che l'istruzione non riguardi solo l'acquisizione di fatti e nozioni, ma sia un viaggio verso la crescita personale e l'autodeterminazione. La nostra scuola si impegna a fornire un ambiente inclusivo e stimolante, in cui il pensiero critico e la creatività siano incoraggiati e sostenuti. Attraverso un approccio didattico personalizzato, vogliamo ispirare i nostri studenti a diventare cittadini globali responsabili, pronti ad affrontare le sfide del futuro con fiducia e competenza. La nostra missione è costruire una comunità di apprendimento che valorizzi la diversità e promuova il rispetto reciproco, preparando i giovani a lasciare un'impronta positiva nel mondo. E' necessario, per proseguire il lavoro già attuato, agire in sinergia per rafforzare il clima scolastico e per coinvolgere maggiormente le famiglie e gli enti educativi del territorio a supporto del processo di miglioramento.

Le conclusioni del monitoraggio saranno utilizzate per l'aggiornamento del PDM nel prossimo triennio, al fine di garantire un processo di miglioramento continuo e sostenibile."

Documento di monitoraggio finale condiviso nel Collegio docenti del 26 Giugno 2025